

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 九 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者：九年級英語科教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱生活大百科 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		第 20 及 21 週的「教學資源」已修正為學習單
113 學年		
114 學年	第 20 及 21 週的「教學資源」為學習態度,請確認是否誤填,請修正	
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

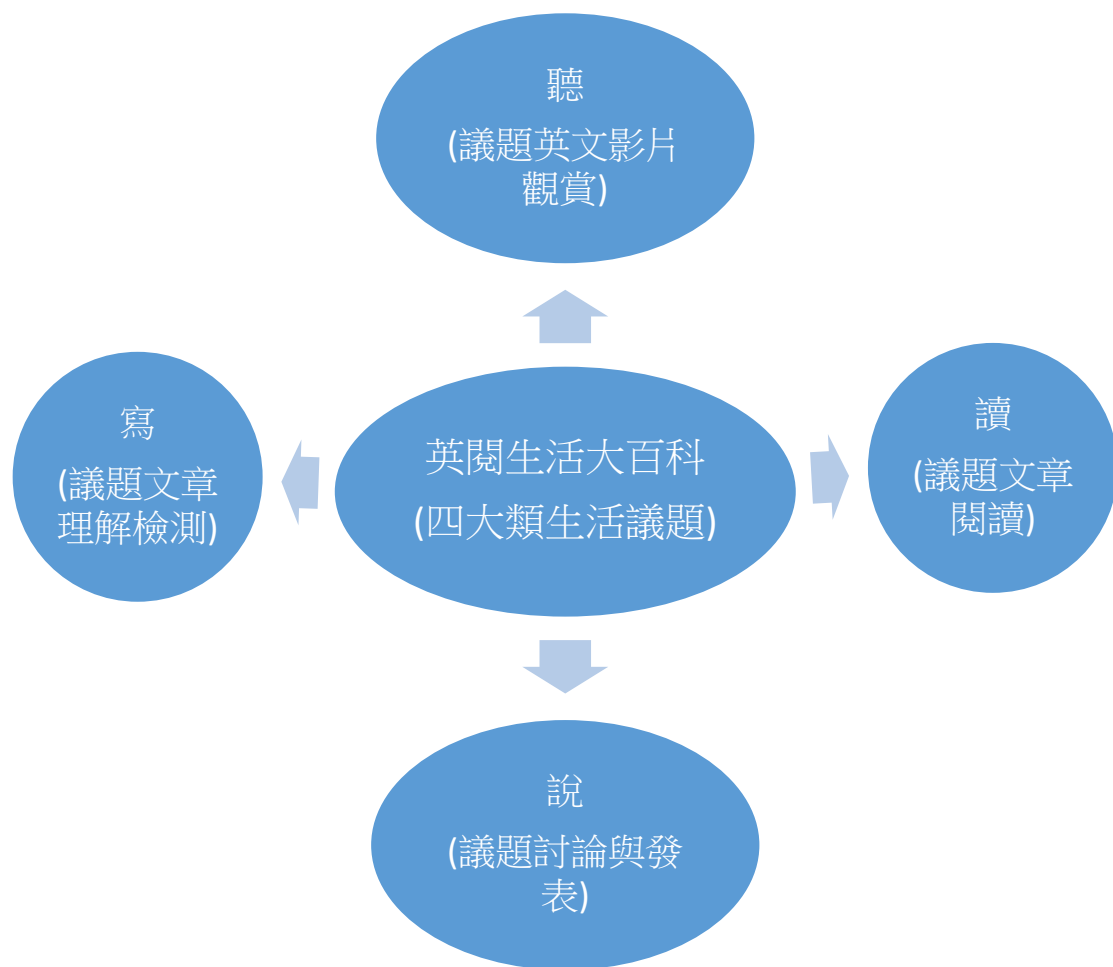
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

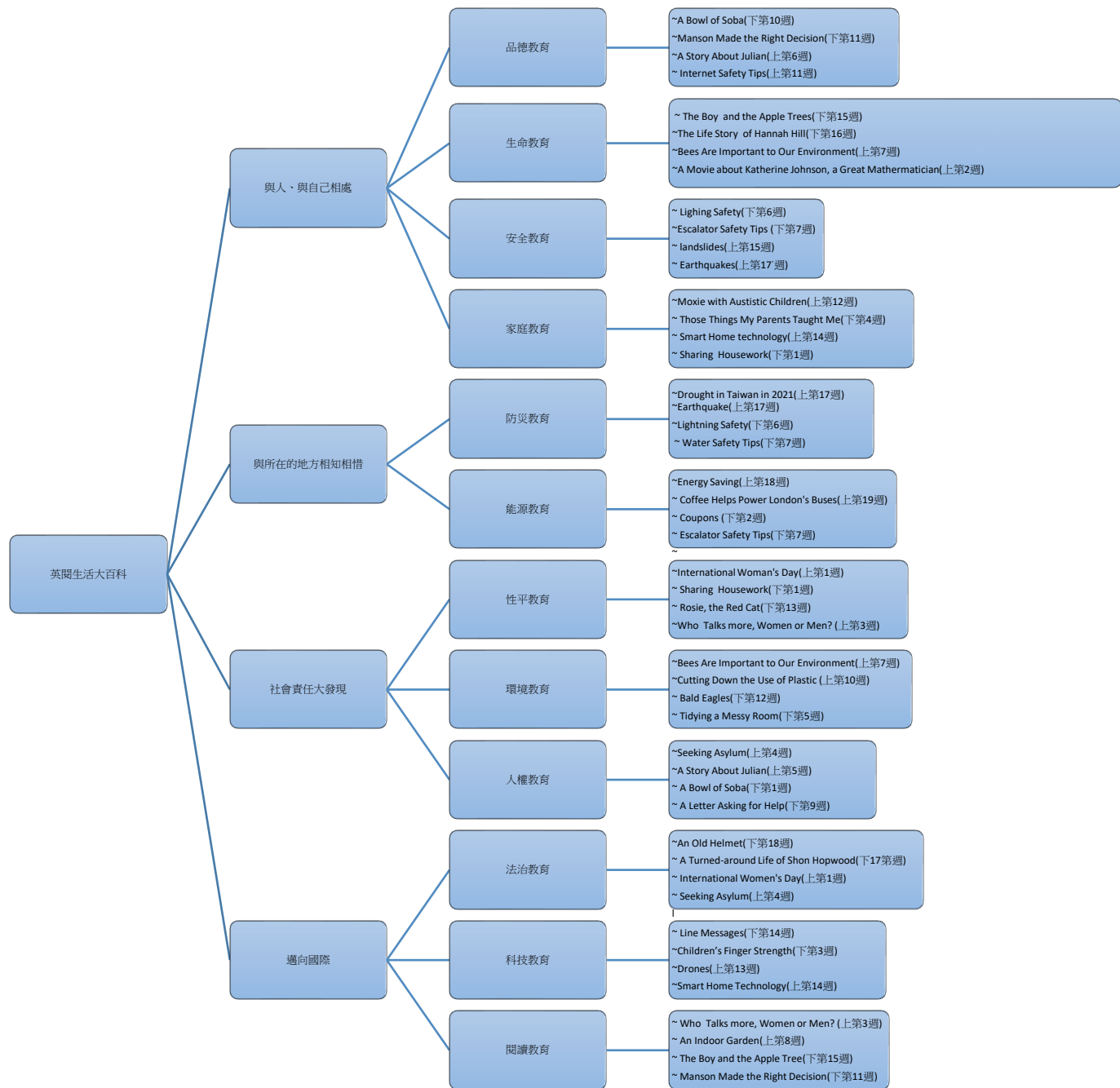
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀及小組活動，達成培養英語文聽、說、讀、寫能力的目標。 2. 能運用所學的文法句型，進行實際練習。 3. 學習將知識融會貫通，並舉一反三。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6. 能透過閱讀及小組活動，學習如何鑑賞，培養美德。 7. 能透過課程活動體驗在地文化，並善用在地資源。 8. 能透過閱讀及小組活動，達成培養解決生活問題能力的目標。 9. 能學習安全出遊，以展現能靜能動的素養。 10. 能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及展現尊重不同見解的團隊合作能力的素養。 11. 能透過閱讀不同議題的文章，培養世界觀與增廣視界的野心。 12. 能透過課程討論，以展現關心世界之人文素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__14、15__週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第__1、3__週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

■人權教育、■環境教育、□海洋教育、■科技教育、■能源教育、■家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、
■法治教育、□資訊教育、■防災教育、□生涯規劃教育、□多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論男女平權 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀議題文章 2. 觀看議題影片與討論 3. 搜尋女童婚姻議題並提出解決策略 4. 了解國際婦女節背景，探討性別平權	International Women's Day 一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生討論「女人」在世界上及家庭中扮演的角色，並請小組統整與上台發表。 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：International Women's Day 請同學閱讀文本內容並且討論國際女權日的歷史與由來，並且做出簡單摘要。(法治教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：(性別平等教育) When did the first International Women's Day start? And in which country people celebrate it? Why and when did people begin to put emphasis on Women's rights? Why did the writer talk about child marriage in the article? How do we help fight for women's rights? Please give at least three ways and present your answers in your notebook. 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	探索與實作、合作學習、批判思考、表達與溝通	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	性別平等教育-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 法治教育 法 J1 探討平等。	

			四、小組討論(Child Marriage) 1. 請各組上網搜尋女童婚姻議題。 2. 討論女童婚姻形成原因，並提出解決之具體策略。 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第二週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論生活中種族歧視的問題 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀生平故事並製作時間軸 2. 觀看人物傳記影片 3. 認識 Katherine Johnson 事蹟，探討種族歧視案例並設計改善方法	A Movie About Katherine Johnson, a Great Mathematician 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Katherine Johnson 的生平影片故事 https://www.youtube.com/watch?v=bLgzHutK1wo&t=10s 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：A Movie About Katherine Johnson, a Great Mathematician 請同學閱讀文本內容並且請同學於講義上繪製其生平時間軸，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What did Katherine Johnson do for NASA? What problems did Katherine Johnson face when she was working in NASA? Why did she face these problems? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=bLgzHutK1wo&t=10s)	自主學習、探索與實作、問題解決、合作學習	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(我受歧視了嗎) 1. 請各組上網搜尋黑人或非白人之人種受歧視案例。 2. 討論該議題形成原因，並提出解決之具體策略。(生命教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第三週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論如何判斷網路資訊正確與否的具體策略 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀主題文章並標註重點 2. 觀看假新聞影片 3. 搜尋假新聞案例並討論反制策略 4. 判別性別溝通刻板印象，辨識資訊真偽	Who Talks More, Women or Men? 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享假新聞如何傳播 https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa_7XJkg 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Who Talks More, Women or Men? 請同學閱讀文本內容並且請同學於講義上標註出男人女人講話數量多寡，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：(性別平等教育-) Who talks more, men or women? Is that true? Why do people think women talk more than men? Is there any evidence to support this issue? 3. 教師統整文本內容。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=cSKGa_7XJkg)	批別思考、資訊策略、表達與溝通、探索與實作	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 學習單 30%	性別平等教育-性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 閱讀教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	

			三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(打擊假新聞) 1. 請各組上網搜尋假新聞案例。 2. 討論該議題形成原因，並提出解決傳播假新聞之具體策略。(閱讀教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第四週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論校園男女平權及如何讓社會更具公平正義 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀難民庇護故事 2. 條列求庇護過程重點 3. 理解庇護權概念，尊重人權 4. 討論校園人權議題與改善方法	Seeking Asylum 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享如何在加拿大尋求庇護之影片 https://www.youtube.com/watch?v=nkWxdON_cw0 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Seeking Asylum 請同學閱讀文本內容並且請同學於講義上條列出穆漢默德尋求庇護的方法，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： When did Mohammed start to seek asylum? Why did he do that? What did he do to seek asylum? If you were Mohammed, what would you do to help yourself? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=nkWxdON_cw0)	合作學習、情意態度培養、探索與實作、問題解決	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	人權教育 人權 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 法治教育 法 J1 探討平等。	

			1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(尊重人權) 1. 請各組討論在校園中是否有人權受到侵犯的狀況，並列出是否自己或同學曾經遭受霸凌及男女同學是否曾受到不平等對待的狀況。(法治教育) 2. 討論該議題形成原因，並提出具體策略。(人權教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第五週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論浪費食物對環境造成的負擔，並且討論自己的健康飲食餐盤內容。 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀食物銀行相關文章 2. 觀看運作影片 3. 探討糧食浪費與飢餓問題 4. 討論個人飲食浪費行為與健康餐盤設計	Food Banks 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 How a food bank works 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=k_4W9WhoOjI 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Food Banks 請同學閱讀文本內容並且請同學討論自己是否曾經浪費食物，並且對文本做出簡單摘要。(生命教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： When and where did the first food bank in the world appear? How can one give away food to food banks?	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=k_4W9WhoOjI)	問題解決、探索與實作、自主學習、表達與溝通	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	

			What kind of food can be donated? What kind of food shouldn't be donated? How can we help those people who go hungry? 3. 教師統整文本內容。並帶領學生探討構思以權利為本的糧食系統，讓人人都能免於饑饉(人權教育) 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(拒絕飢餓) 1. 請各組討論在浪費食物的主要成因還有浪費食物對環境造成的負擔，並且討論自己的健康飲食餐盤內容。 2. 討論該議題形成原因，並提出具體策略。 3. 小組上台發表並進行小組互評。					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步探討落後過國家童工與貧窮的問題 3. 運用所學的英語單字	1. 閱讀 Julian 的故事並摘要 2. 搜尋全球童工案例 3. 理解童工問題與貧窮關聯 4. 討論貧窮	A Story About Julian 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Child Labors Around the World 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=So4VAeLLmxI 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：A Story About Julian	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch	合作學習、問題解決、情意態度培養、多元評量	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	人權教育 人權 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 品德教育	

	及句型進行 小組分享	與童工問題 並提出解決 方案	請同學閱讀文本內容並且請同學討論 Julian 所遇見的困境，並且對文本做出簡 單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why did Julian and his family have to leave their hometown? Who did Julian's dad want to ask for help? What happened to Julian's father? What happened to Julian when he was looking for a job? Could Julian eat enough food every day? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習 題」。 四、小組討論(世界童工日) 1. 請各組討論世界上各國雇用童工的主要 成因，並且討論童工之悲慘生活。 2. 討論該議題形成原因，並提出解決之具 體策略。(人權教育)。 3. 小組上台發表並進行小組互評。(品德 教育)		?v=So4VA eLLmxI)			品 J8 理性溝通 與問題 解決。	
第七週	1. 能閱讀理 解文章主要 內容 2. 討論如何 如何友善地	1.閱讀蜜蜂 生態資料 2.觀看蜜蜂 介紹影片	Bees Are Important to Our Environment 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Top Ten Facts About Bees 之影片 https://www.wwf.org.uk/learn/fascinating-facts/bees	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	探索與實 作、跨域 統整、問 題解決、	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30%	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性	

	與蜜蜂共存及友善我們的生活環境 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	3. 認識蜜蜂的重要性與生態危機 4. 討論蜜蜂減少原因與保護策略	二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Bees Are Important to Our Environment 請同學閱讀文本內容並且請同學討論蜜蜂在人類社會中扮演的角色，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What can bees do for the environment? When did bees begin to become fewer in the world? What can we do to help increase the number of bees in the world? If there are fewer and fewer bees in the world, what many happen to us human beings? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(如何友善地與蜜蜂共存) 1. 請各組討論造成蜜蜂減少的主要成因。(環境教育) 2. 提出解決之具體策略。 3. 小組上台發表並進行小組互評。		網路影片 (https://www.wwf.org.uk/learn/fascinating-facts/bees)	情意態度培養	3. 學習單 30%		
--	---	---	--	--	---	---------------	-----------------------	--	--

第八週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 討論校園哪個場地最適合進行規畫成校園城市菜園。 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀室內種植方法 2. 觀看城市菜園影片 3. 討論並規劃校園城市菜園設計 4. 討論如何推廣城市農園與環境永續概念	An Indoor Garden 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 How to Grow An Indoor Survival Garden 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=uUGD0p-03Os&t=1s 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：An Indoor Garden 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中提到的種植植物的方法是否真的可行，並且對文本做出簡單摘要。(閱讀教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What can people grow plants in their garden? How does an indoor garden work based on the article? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(城市菜園) 1. 請各組討論校園哪個場地最適合進行規畫成校園城市菜園。 2. 提出規劃校園城市菜園的具體方案。 3. 小組上台發表並進行小組互評。 4. 票選出最佳方案	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=uUGD0p-03Os&t=1s)	問題解決、自主學習、跨域統整、合作學習	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	閱讀教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
-----	--	---	--	---	--	-----------------------------------	---	---	--

第九週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論提出校園減塑的具體方案。 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1.閱讀減塑議題文章 2.分享塑膠汙染影片內容 3.設計校園減塑具體行動方案 4.討論如何推廣減塑意識與實踐行動	<i>Cutting Down the Use of Plastic</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 10 Easy Ways to Remove Plastic From Your Life 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=fABjb1pszrI 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Cutting Down the Use of Plastic 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中提到過度濫用塑膠製品的現況，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What may plastic pieces do to seabirds and other sea animals? Will plastic hurt us human beings? Why or why not? What will Coca Cola do to help reduce the use of plastic? What can we do to help reduce the use of plastic? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(無塑校園) 1. 請各組討論校園是否過度使用塑膠製品。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=fABjb1pszrI)	資訊策略、問題解決、自主學習、表達與溝通	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	
-----	--	--	---	---	---	-----------------------------	---	---	--

			2. 提出校園減塑的具體方案。(環境教育)。 3. 小組上台發表並進行小組互評。 4. 票選出最佳方案					
第十週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 討論如何確保自己使用網路的安全性。 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀網安守則 2. 觀看網路安全影片 3. 討論並設計網路防護策略 4. 討論如何提升社會大衆網路安全意識	Internet Safety Tips 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 11 Internet Safety Tips for Your Online Security 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=aO858HyFbKI 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Internet Safety Tips 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中提到如何保障自己在網路上的安全，條列出來，並且對文本做出簡單摘要。(科技教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Can you give your address and phone number to your online friends? What may be a strong password? How long should one change the password online? “People enjoy posting the pictures or videos they like on the Net.” Is that true or wrong? If the people you know online invite you to meet, what should you do?	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=aO858HyFbKI)	資 訊 策 略、批 別 思考、問 題 解 決、 合 作 學 習	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 學習單 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。

			3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(網路詐騙手法面面觀) 1. 請各組討論自己或親人朋友曾經遇過的網路詐騙案例。(品德教育) 2. 請各組討論提出如何確保自己使用網路的安全性。 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十一週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 討論健康面對各種不同特殊疾病的人 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀 Moxie 機器人故事 2. 認識自閉症特質 3. 理解特殊需求孩童，培養同理心 4. 討論如何正確對待特殊孩童	Moxie with Autistic Children 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Early Signs of Autism Video Tutorial 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=YtvP5A5OHpU 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Moxie with Autistic Children 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中提到自閉症兒童的身心狀況，以及 Moxie 這個機器人如何幫忙自閉症兒童，並且對文本做出簡單摘要。(科技教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：What is Moxie?	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=uUGD0p-03Os&t=1s)	情意態度 培養、跨域統整、問題解決、合作學習	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			What problem may autistic children face in their life? What can Moxie do for autistic children? Can Moxie work without taking a rest? Does it need sleeping? If one of your classmates suffers from autism, what should you do to help him/her? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(健康面對和我不同的人)(家庭教育) 1. 請各組上網搜尋自閉症、唐氏症、亞斯柏格症朋友的症狀。 2. 各組討論後，提出正確面對並協助這些家人、朋友的具體策略。(家庭教育)。 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十二週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 搜尋無人機發展歷史，並且帶給人類生活	1. 閱讀無人機功能文章 2. 觀看無人機應用影片 3. 探討無人機的發展與影響	Drones 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Paramount + Drone Show at Vivid Sydney 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=vLXqM1KsS6s	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.	自主學習、跨域統整、問題解決、表達與溝通	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	科技教育 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	

	的便利性 負面影響 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	4.討論無人機利弊與未來展望	二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Drones 請同學閱讀文本內容並且請同學討論無人機的功能，以及無人機是否會造成其他問題，並且對文本做出簡單摘要。(科技教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What can drones do for man? How much is a drone now? Do people worry about drones? Why or why not? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(無人機面面觀) 1. 請各組上網搜尋無人機發展歷史，並且帶給人類生活的便利性與後遺症。並提出無人機相關使用規定(法治教育)。 2. 小組上台發表並進行小組互評。		com/watch?v=vLXqM1KsS6s)			法治教育 法J4理解規範 國家強制力之 重要性	
第十三週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.上網搜尋現代科技，及討論帶給人類生活的	1.閱讀智慧家居技術介紹 2.認識智慧家庭科技與便利性 3.分析科技應用利弊	Smart Home Technology 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享5種智能家居技術之影片 https://www.youtube.com/watch?v=hIEIGDsbKqY 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Smart Home Technology	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch	跨域統整、問題解決、自主學習、合作學習	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	科技教育 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 家庭教育	

	便利性與後遺症 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	4.設計未來智慧家庭藍圖	請同學閱讀文本內容並且請同學討論文本中提出的四種智慧房子科技，並且對文本做出簡單摘要。並探討家人對於 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Do you think smart locks can help you? If you lose your smartphone or have a sore throat, do you think you still can open the door? What are light sensors? How can they help people who want to save much energy? How can smart fridge help busy people? Do you want to get a smart coffee machine? Why or why not? 3. 教師統整文本內容。並探討分享家庭成員對於家庭中智慧科技設備的想法(家庭教育) 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(現代科技面面觀) 1. 請各組上網搜尋現代科技帶給人類生活的便利性與後遺症。請同學找出 3-5 種現代科技，並且分別列出其功能與是否有負面功能。((科技教育))。 2. 小組上台發表並進行小組互評。		?v=hIEIGDsbKqY)			家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週	1.能閱讀理解文章主要内容	1. 閱讀 Landslides 文章	Landslides 一、暖身活動(Warm-up) 1. 觀看 Landslides 相關之影片	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	情意態度 培養、探索與實 作、問題	1.上課表現 40%	安全教育 J3 了解日常生活容易發生事故的	

	2. 討論何保育山林及遇到山崩時應對的具體行動， 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	2. 觀看山崩的影片 3. 關心目前台灣山林生態與保育 4. 討論山林生態與保育的重要行動	https://youtu.be/RAeb-fOZGns?si=8H2bRde8R3Z5GIol 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Landslides 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文本中山崩發生的狀況與原因 並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：(防災教育) What happens when there is a landslides? What causes a landslide? Who should be more careful about possible landslides? What can we do to prevent landslides? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(水土保持) 1. 請各組討論山林帶給人類那些好處，以及人類的行為帶給山林生態哪些傷害會造成山崩。請同學至少各列出五種。)。 2. 小組列出如何保育山林生態的具體行動，以及遇到山崩應如何保護自己避險。 (安全教育) 2. 小組上台發表並進行小組互評。	網路影片 (https://youtu.be/RAeb-fOZGns?si=8H2bRde8R3Z5GIol)	解決、合作學習	2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	因。	
--	--	--	--	---	---------	--------------------------------------	----	--

第十五週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.理解乾旱造成的生活問題及思考解決方案 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1.閱讀台灣2021年旱災資料 2.觀看旱災影片 3.理解旱災所造成的危機 4.討論並設計和災發生時的應對行動方案	Drought in Taiwan in 2021 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片 Drought in Taiwan in 2021 https://youtu.be/qJx2mbMv_tQ?si=VW7btRhG0kCa3M5Z 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Drought in Taiwan in 2021 請同學閱讀文本內容並且請同學討論為何會發生乾旱，以及我們可以採取那些具體行動。並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why was there a drought in Taiwan? What happened to the water level of Sun Moon Lake? What did people do to help save water? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(水資源保護) 1. 請各組討論水資源帶給人類那些好處，以及人類的行為造成水資源浪費。請同學至少各列出五種。 2. 小組列出如何採取具體行動保護水資源，並做成簡報。(防災教育) 2. 小組上台發表並進行小組互評。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://youtu.be/qJx2mbMv_tQ?si=VW7btRhG0kCa3M5Z)	探索與實作、問題解決、情意態度培養、表達與溝通	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	防災教育 防 J3 臺灣災害 防救的機制與運作	
------	---	--	--	---	--	-------------------------	--	-------------------------------	--

第十六週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.搜尋討論如何採取具體行動減少地震災害， 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1.閱讀地震相關資料 2.認識土耳其大地震的發生及救難相關事項 3.搜尋歷史上最大的地震發生在哪裡 4.設計地震發生時自我保護的行動建議	Earthquakes 一、暖身活動(Warm-up) 1.分享 921 Earthquakes 之影片 Earthquakes https://youtu.be/UtrXDm4kU0o?si=x8D9pifXbrk0dLV2 二、教學活動(Presentation) 1.閱讀文本：Earthquakes 請同學閱讀文本內容並且請同學討論地震發生有過的經驗。並且對文本做出簡單摘要。 2.各組分享討論內容並由老師進行提問： What might happen when there was an earthquake? Where did the biggest earthquake happen in the history? How old was the youngest girl saved by the rescuer? When was she saved? 3.教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1.學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(地震防禦) 1.請各組上網搜尋地震發生的原因。 2.小組列出如何採取具體行動預防地震可能會帶來的災害。(防災教育) 3.小組討論地震發生時可以有那些自我保護的措施(安全教育) 4.小組上台發表並進行小組互評。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://youtu.be/UtrXDm4kU0o?si=x8D9pifXbrk0dLV2))	跨域統整、問題解決、自主學習、合作學習	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.學習單 30%	防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 安全教育 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
------	---	--	---	---	---	-----------------------------------	--	---	--

第十七週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 反思自己用水的態度及如何進行節水行動 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀缺水故事案例 2. 觀看 Water Princess 繪本影片 3. 反思水資源珍貴與節水行動 4. 條列五種有效節水方法	Dreaming of Clean Water 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片 Life Without Clean Water https://www.youtube.com/watch?v=9i_YsJ2AgTY 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Dreaming of Clean Water 請同學閱讀文本內容並且討論 Maria 遇到的困境，以及反思自己用水的態度和是否進行節水行動。並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：(能源教育) In which country in the world don't people get clean water to use? How does Maria get water for her family? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(節水的有效方法) 1. 請學生上網觀看 Water Princess 繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ78fcmA 並討論繪本內容理解為何琪琪公主需要天天一早去遙遠的地方取用乾淨的水，及最後在那些人的協助下此問題獲得解決，並且提出自己的評論。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=9i_YsJ2AgTY)/ (https://www.youtube.com/watch?v=eCAmJ78fcmA)	探索與實作、情意態度培養、問題解決、合作學習	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
------	---	---	--	---	---	-------------------------------	---	---	--

			2. 請同學至少各列出五種節水方法。 1. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十八週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 討論討論校園中節約能源的有效方法 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	- 閱讀缺水故事案例 - 觀看 Water Princess 繪本影片 - 條列五種有效節水方法	Energy Saving 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片 Energy, let's save it! https://www.youtube.com/watch?v=h4RmNNve3lc 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Energy Saving 請同學閱讀文本內容並且針對文本中提到的五種節約能源方式繪製成海報圖片，並且對文本做出簡單摘要。(能源教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why do we have to cook with the lid on the pan? Is it right or wrong to leave the computer on when you don't use it? How can we save as much energy as possible? What is one of the easiest way to save water at home? Why? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(能源大師)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4RmNNve3lc	探索與實作、問題解決、跨域統整、自主學習	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	

			1. 請各小組討論校園中節約能源的有效方法。 2. 小組上台發表並進行小組互評。					
第十九週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 搜尋討論生活中還有哪些東西可以做成綠能源 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 閱讀咖啡燃料技術文章 2. 搜尋其他綠能案例 3. 探討綠色能源的創新應用 4. 小組發表未來綠能想像	<i>Coffee Helps Power London's Buses</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片 Coffee-base Fuel to Power London Buses https://www.youtube.com/watch?v=OHjm6jxxWQM 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Coffee Helps Power London's Buses 請同學閱讀文本內容並且針對文本中提到的內容繪製閱讀心製圖，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： How much coffee do people in London drink every day? How can we get fuel from coffee waste? Why does the writer say "Until then, many more studies and tests are still needed?" 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(綠能源)	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=OHjm6jxxWQM)	探索與實作、跨域統整、問題解決、表達與溝通	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	能源教育 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	

			1. 請各小組討論除了咖啡之外，有哪些物品或食物也可成為未來的綠色能源。(能源教育) (學生可天馬行空想像並且上網搜尋相關證據佐證) 2. 小組上台發表並進行小組互評。						
第二十週	1. 進行本學期各項議題與主題的心得感想統整 2. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	小組整理本學期議題收穫 - 製作簡報發表校園與家庭實踐方法 - 回饋與自我檢討	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生以小組方式進行本學期所學習的議題心得感想統整，內容須囊括：(品德教育) ● 議題在校園中的具體實踐方法 ● 議題在家庭生活中的具體實踐方法 ● 未來仍有哪些的生活議題可以在生活中實踐 並請各組利用 15 分鐘時間進行簡報製作。 二、教學活動(Presentation) 1. 小組上台發表(每組 2-3 分鐘) 2. 其他組別進行回饋 3. 教師進行講評	1	學習單	自主學習、表達與溝通、問題解決、合作學習	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30% 3. 學習單 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	1. 進行本學期各項議題與主題的心得感想統整 2. 運用所學的英語單字	- 小組整理本學期議題收穫 - 製作簡報發表校園與家庭實踐方法	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生以小組方式進行本學期所學習的 SDGs 議題的心得感想統整，內容須囊括：(品德教育) ● 議題在校園中的具體實踐方法 ● 議題在家庭生活中的具體實踐方法	1	學習單	自主學習、表達與溝通、問題解決、合作學習	1. 上課表現 40% 2. 口頭報告 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	及句型進行 小組分享	法 - 回饋與自 我檢討	● 未來仍有哪些的生活議題可以在生活中實踐 並請各組利用 15 分鐘時間進行簡報製作。 二、教學活動(Presentation) 1. 小組上台發表(每組 2-3 分鐘) 2. 其他組別進行回饋 3. 教師進行講評				3. 分組合作 30%		
--	---------------	--------------------	--	--	--	--	----------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。