

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 九 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者：何美倫、陳彥旭

一、類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：走跳世界面面觀 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		1 引入「風險管理地圖」實作，強化大型活動安全應變能力。 2 結合數位載具進行文化紀錄，展現觀察、描述與紀錄的綜合能力
113 學年	"修正後再審 1.學習內容應列出該單元學習的知識內容，而非單元名稱 2.單元/教學活動除了文本知識性內容外，可簡述該單元欲探究的關鍵問題。"	
114 學年	"修正後再審 1.學習內容應列出該單元學習的知識內容，而非單元名稱 2.單元/教學活動除了文本知識性內容外，可簡述該單元欲探究的關鍵問題。" 複審：准予備查	
115 學年		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

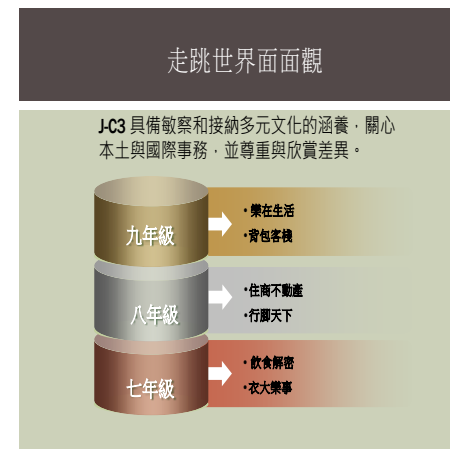
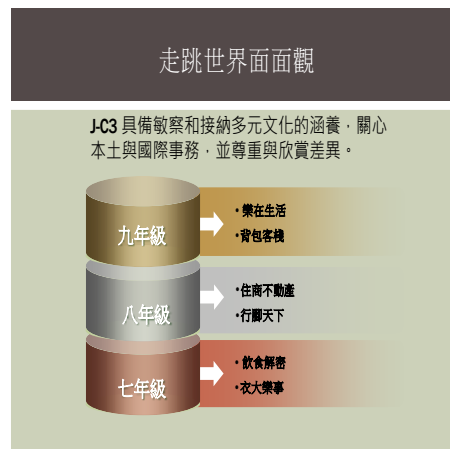
⊙ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1 能透過研究和介紹世界各國的傳統節慶，達成了解不同文化中節慶的歷史背景與象徵意義的目標，以展現跨文化理解與歷史文化敏感度。 2 能透過小組討論與研究，達成了解各國節慶如何反映社會結構、宗教信仰與價值觀的目標，以展現批判性思維與社會文化理解。 3 能透過設計一個模擬節慶活動，達成提升策劃與組織能力的目標，以展現創新思維與領導能力。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_七_、八_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_十四_、十五_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

- ☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。	節慶的起源、演變與跨文化象徵意義	單元一：節慶，不只是放假活動： 1 提問：你最喜歡的節日是什麼？為什麼？ 節日除了吃喝玩樂，還有什麼意義？ 2 教師簡介世界節慶 3 小組討論節慶的意義 4 分享成果	1	1 自編教材 2 學習單	1 互動與合作學習策略	1 學習單填寫 2 口頭評量		

第二週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。	世界怎麼迎新年	單元二：HAPPY NEW YEAR 活動： 1 提問：最喜歡過年的哪一個部分？為什麼？ 世界各地的人怎麼慶祝新年嗎？ 2 教師簡介世界各地新年慶祝方式，播放相關影片 3 小組互動活動：小組隨機抽取一個地區，模擬自己「去那裡過新年」	1	1 自編教材 2 學習單 3 世界各地新年慶祝影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		
第三週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。	臺灣節慶	單元三：走進臺灣節慶的世界 活動： 1 教師講解臺灣主要節慶： 元宵節（燈會、猜燈謎） 清明節（掃墓、寒食） 中秋節（烤肉、月餅、賞月） 地方節慶（如媽祖遶境、客家擂茶節） 「節慶與地方創生」思考新莊在地慶典（如新莊大拜拜）如何轉型為文化觀光活動。 2 完成學習單： 我參加過的臺灣節慶 我最喜歡的節慶活動是？為什麼？ 節慶讓我感受到什麼？ 3 交流分享 小組活動】我的節慶體驗分享卡	1	1 自編教材 2 學習單 3 台灣節慶影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		
第四週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節	基督教節慶 I	單元四：走進聖日——基督宗教的節慶與文化 活動：	1	1 自編教材 2 學習單	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		

	慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。		1 提問：為什麼要過聖誕節和復活節嗎？除了送禮物還有什麼意思？ 2 教師以圖片或影片介紹聖誕節（Christmas） 耶穌受難日 復活節（Easter） 3 小組配對活動 節慶卡片（節日名稱、象徵物、活動） 進行「配對挑戰」		3 基督教節慶 影片 圖片		3 教師觀察		
第五週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。	基督教節慶 II	從歐洲到亞洲——世界各地的基督宗教節慶 活動： 1 教師簡介世界各地慶祝方式 德國聖誕市集、降臨曆 美國聖誕家庭聚餐、復活節尋彩蛋 墨西哥復活節遊行、聖週演出 菲律賓清晨彌撒（Misa de Gallo） 2 小組討論 同一個節日為什麼會有不同的慶祝方式？ 3 小組分享成果	1	1 自編教材 2 學習單 3 基督教節慶 影片 圖片	1 互動與合作學習策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		
第六週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。	伊斯蘭教節慶	單元五：光明與團結——認識伊斯蘭教的節慶文化 活動： 1 教師簡介 開齋節（Eid al-Fitr） 齋戒月結束後第一天 宰牲節（Eid al-Adha） 朝覲活動結束時（伊斯蘭曆 12 月） 2 小組配對活動	1	1 自編教材 2 學習單 3 伊斯蘭教節慶 影片 圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		

	4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。		節慶卡片（節日名稱、象徵物、活動） 進行「配對挑戰」						
第七週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	安全教育 I	單元六：節慶安全，快樂又安心 活動： 1 提問：曾經參加過什麼節慶活動？有沒有發現一些安全隱患？ 2 教師播放一段節慶活動的影片如：煙火表演、燈會、集市等，突出可能的危險情況 3 小組討論，列出各種節慶活動中可能出現的安全隱患 煙火安全、擁擠與推擠、飲食安全、交通安全、兒童走失 4 提出相應的預防措施	1	1 自編教材 2 學習單 3 節慶發生危險新聞圖片影片	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 教師觀察	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
第八週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例	安全教育 II	節慶安全應對與實踐 活動： 1 小組「節慶風險管理地圖」實作，規劃一個具備疏散動線與救護站標示的虛擬燈會現場 2 小組分享成果，建議和反饋	1	1 自編教材 2 學習單	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 教師觀察	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	

	研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。								
第九週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	佛教節慶	單元七：靜思與慈悲——走進佛教節慶世界 活動： 1 提問：釋迦牟尼佛的生日是什麼時候？ 2 教師簡介節日背景與儀式 佛誕節（浴佛節）農曆四月初八 盂蘭盆節（中元節）農曆七月十五 3 體驗活動：我的慈悲卡片 寫下一句祝福或慈悲的話送給自己或他人 記錄一件最近對長輩或他人表達孝心的行為	1	1 自編教材 2 學習單 3 佛教節慶影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。	萬聖節與世界鬼節 I	單元八：南瓜燈下的文化 活動： 1 提問：參加過萬聖節活動嗎？穿過什麼造型？ 2 教師以圖片或影片介紹萬聖節文化 歷史起源 傳統活動 象徵物 3 創意活動：我的萬聖小卡片 在卡片上寫一句祝福或一句「面對恐懼的座右銘」	1	1 自編教材 2 學習單 3 萬聖節節慶影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

第十一週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。	萬聖節與世界鬼節 II	比較不同文化的鬼節 活動： 1 教師以圖片或影片簡介其他國家地區的鬼節文化 墨西哥亡靈節（Día de los Muertos） 日本盂蘭盆節（お盆） 台灣中元節 2 小組討論 這些節日與萬聖節有何異同之處？ 3 反思人類面對死亡與恐懼的文化意涵與表達方式	1	1 自編教材 2 學習單 3 中元節 亡靈節節慶影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十二週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。	感恩節	單元九：用心感謝——認識感恩節與感恩的力量 活動： 1 提問：聽過感恩節嗎？除了吃火雞，還有哪些習俗？ 2 教師以圖片或影片介紹感恩節文化 歷史起源 傳統食物 慶祝方式 3 體驗活動：我的感恩葉卡 寫下一段「想感謝的人或事情」並簡述原因 將卡片貼在教室布告欄，形成「感恩樹」	1	1 自編教材 2 學習單 3 感恩節慶影片圖片	1 記憶與應用策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十三週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節	世界三大嘉年華	單元十：狂歡與文化——走進世界嘉年華	1	1 自編教材 2 學習單	1 記憶與應用策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		

	慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。		活動： 1 提問聽過：『嘉年華 Carnival』這個詞嗎？ 2 教師以圖片或影片介紹世界三大嘉年華 巴西里約熱內盧嘉年華 義大利威尼斯嘉年華 法國尼斯嘉年華 時間 特色 3 文化體驗活動：我的嘉年華面具設計 4 分享作品並說明設計概念		3 世界嘉年華節慶影片圖片		3 實作能力評量		
第十四週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	戶外教育 I	單元十一：走出教室，走進世界節慶 活動： 1 提問：參加過哪些特別的節慶活動？ 利用數位載具（平板）進行「節慶觀察攝影」，拍下代表「文化融合」或「環境永續」的畫面。 2 戶外活動任務簡介與分組 模擬世界節慶 x 活動闖關任務 規劃分工，設計各組參與方式	1	1 自編教材 2 學習單	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量	【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

								量、紀錄的能力。	
第十五週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	戶外教育 II	節慶模擬體驗活動 活動： 1 地點：學校操場、中庭或開放空間 2 主題關卡 彩粉之舞-印度灑紅節：： 拋彩色粉袋至畫布 番茄球大戰-西班牙番茄節： 丟紅球入對方籃子 骷髏尋寶-墨西哥亡靈節： 森巴快閃-巴西嘉年華： 小組創意森巴舞步展演 3 小組合作分工完成任務，兼具運動與文化體驗 提問：節慶模擬體驗如何提升我們對異國文化的同理心？	1	1 自編教材 2 學習單 3 關卡道具	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量	【戶外教育】戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	1 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 2 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 3 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	印度節慶	單元十二：色彩與光的國度——印度節慶文化 活動： 1 提問：印度的節慶有哪些？ 2 教師撥放排燈節 Diwali、胡里節 Holi、德拉節 Dussehra 影片 3 小組選擇，製作一張節慶小海報 節慶名稱、節日時間、活動內容、象徵意義 4 分享展覽內容	1	1 自編教材 2 學習單 3 印度各節慶活動影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作評量		

第十七週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	節慶與美食	單元十三：節慶與美食的文化旅程 活動： 1 教師展示美食圖片（如湯圓、火雞、月餅），學生猜是哪個節慶用的？ 2 小組活動：設計一張節慶美食文化卡 選擇一種節慶與其美食，製作一張簡單的「文化介紹卡」包含：節慶名稱、國家、美食圖片、食物象徵意義 3 小組分享設計的文化卡，並說明選擇原因與特色	1	1 自編教材 2 學習單 3 節慶美食影片圖片	1 圖像記憶法	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作評量		
第十八週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些	多元文化的衝突與融合	單元十四：節慶中的多元文化—傳承、衝突與融合 活動： 1 教師以生活中的節慶例子（如聖誕節在亞洲、農曆新年與商業化）講解： 傳承 → 保存與代代相傳的意義 衝突 → 節慶與價值觀或宗教觀點衝突 融合 → 節慶混合新元素產生創新形式	1	1 自編教材 2 學習單	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作評量		

	活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。		2 小組辯論題目：「商業化的萬聖節是否破壞了傳統節慶的本質？」						
第十九週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	小組專題 I	單元十五：節慶活動設計 活動： 1 教師講解節慶設計元素：主題、活動、服裝、食物、象徵物等 自創的節慶必須符合 SDG 12（責任消費與生產），設計減少垃圾產生、使用在地食材的環保慶典計畫。 2 小組創造一個屬於自己的節慶！ 3 小組腦力激盪，討論與草擬節慶概念，創意發想，分工合作。	1	1 自編教材 2 學習單	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 教師觀察		

第二十週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。	小組專題 II	節慶企劃呈現與反思 活動： 1 小組發表自創的節慶活動：名稱、主題、舉辦時機、地點、活動內容、服裝／食物／象徵物等 2 觀眾回饋票選「最有創意」「最想參加」「最有文化意義」等 3 延伸：想讓這個節慶真的實現嗎？要如何推廣？	1	1 自編教材 2 學習單	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 教師觀察		
第二十一週	1 探討節慶的起源、演變以及不同文化中的意義。透過歷史回顧和跨文化比較，理解節慶如何反映出一個社會的價值觀、傳統和社會結構。 2 了解世俗慶典如何透過文藝表演、遊行和活動來慶祝社區和全球的共同價值。 3 理解慶典在維護文化傳承和身分認同上的作用。 4 研究慶祝自然、環境保護和永續發展的慶典，並思考這些	課程總結與回饋	單元十六：世界節慶大會師（統整與互動遊戲） 活動： 1 世界節慶知識快問快答 2 世界代表節慶地圖大挑戰	1	1 自編教材 2 學習單 3 遊戲道具	1 任務導向與遊戲化活動	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 教師觀察		

	活動如何促進社會的環保意識和實踐。 5 討論全球化對節慶的影響，包括文化交流、跨國慶典和多元化慶祝方式。通過案例研究，了解節慶如何成為國際性的文化交流平台。 6 探討新興慶典和未來節慶的趨勢。透過創意思考和討論，提出可能的新慶典概念，並討論面對全球變遷和文化演進時，節慶將如何演變。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。