

新北市丹鳳高級中學(國中部)113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：何美倫

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

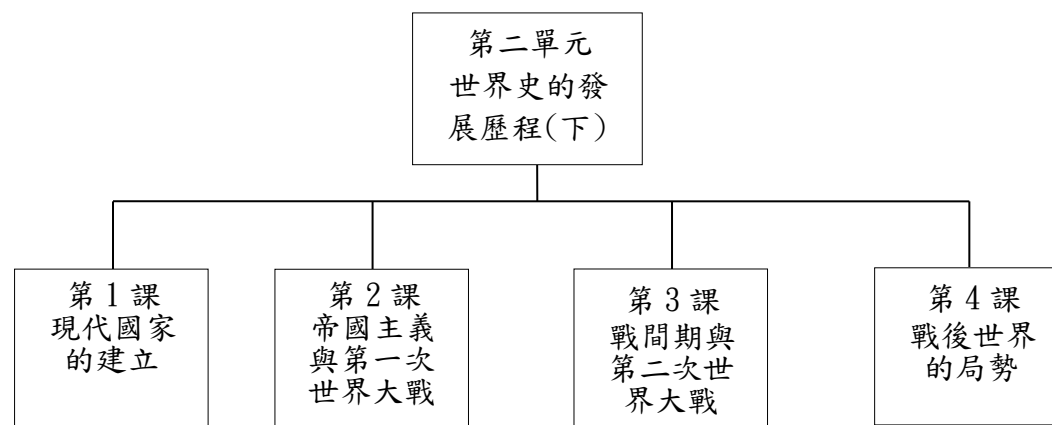
三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

第一週 02/10~02/14	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第 1 課現代國家的建立 一、美國獨立 1.新稅衝突與獨立戰爭 2.建國後的政治發展 活動： 1 教師 介紹北美洲殖民地的歷史。說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。介紹美國三權分立的政府組織。 2 學生 閱讀美國獨立宣言內容並討論與啟蒙運動關係。	1	1.歷史文化學習網 2. 美國地圖 3.準備美國建國相關故事 4.獨立宣言內容 5.故事 StoryStudio 6.學習策略－分組討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		2/11 開學
--------------------	--	------------------------------	---	---	---	--	--	---------

	點，並能以同理心與他人討論。							
第二週 02/17~02/21	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第 1 課現代國家的建立 二、法國大革命與維也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝國 4.革命後的秩序 活動： 1 教師 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。說明拿破崙崛起的過程與影響。討論維也納會議與正統原則之內涵。 2 學生 討論法國大革命對世界歷史的意義.拿破崙的功過。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.準備拿破崙相關故事 4.學習策略－分組討論、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		2/19、20 模考

	並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第三週 02/24~02/28	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	第 1 課現代國家的建立 三、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立 活動： 1 教師 介紹拉丁美洲獨立運動， 日耳曼地區、義大利地區 統一建國的過程。 2 學生 製作表格比較日耳曼地區 義大利地區統一過程重點	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲、美洲地圖 3.拿破崙相關故事 4.學習策略－分組討論、動手實踐	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.實作評量		2/28 和平紀念日

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第四週 03/03~03/07	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 一、帝國主義的再擴張 1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略行動 活動： 1 教師介紹 19 世紀帝國主義的意義與興起背景。 介紹 19 世紀亞洲、非洲、拉丁美洲受西方帝國主義殖民與侵略的過程與影響。	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3. 殖民侵略相關故事 4.學習策略 - 分組討論、動手實踐	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.實作評量		

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2 學生 製作表格比較大航海時代與工業革命後的帝國主義異同處。					
第五週 03/10~03/14	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 生命教育議題融入活動： 1 教師 說明一戰前的歐洲局勢演變。簡述第一次世界大戰概況。	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3.第一次世界大戰相關故事 4.學習策略－激發興趣與好奇心、分組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度	生命教育 生J3 反思生 老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		播放電影“1917”、“戰馬”片段 重現戰爭情境 2 學生討論第一次世界大戰帶來的破壞。					
第六週 03/17~03/21	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 二、第一次世界大戰 3.戰後秩序的重建 活動： 1 教師	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3. 第一次世界大戰相關故事 4.學習策略 - 激發興趣與好奇心、分組討論	1 問題與討論反饋 2 紙筆測驗 3 行為與態度		

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	說明巴黎和會、凡爾賽條約對戰後的影響 2 學生 連結八下的五四運動，複習中國的新文化運動					
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

第七週 03/24~03/28	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	複習第二單元第 1-2 課 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 一、戰間期的政經局勢發展 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 活動： 1 教師 說明俄羅斯十月革命爆發的經過。與蘇聯成立後對世界的影響。 介紹一戰後經濟大恐慌的內容。 2 學生 小組討論當世界發生經濟衰退不景氣之時，家庭、個人的因應之道。	1	1.歷史文化學習網 2.世界地圖 3.蘇聯成立、經濟大恐慌相關故事 4.學習策略－激發興趣與好奇心、角色扮演	1 問題與討論 反饋 2 紙筆測驗 3 行為與態度	3/25、26 段考
----------------------------	---	----------------------------	--	----------	---	--	-------------------

	觀點，並能以同理心與他人討論。							
第八週 03/31~04/04	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 一、戰間期的政經局勢發展 3.義大利極權政治的建立 4.德國極權政治的建立 活動： 1 教師 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 2 學生 小組討論民眾在經濟困難時，如何堅持民主政治的實施。	1	1.歷史文化學習網 2.歐洲地圖 3.希特勒、墨索里尼相關故事 4.學習策略－激發興趣與好奇心、小組合作與討論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第九週 04/07~04/11	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 二、第二次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 活動： 1 教師 介紹二戰前國際局勢，說明二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過， 2 學生 將七下八下歷史相連結。討論臺灣、中國在第二次世界大戰所扮演的角色。	1	1.歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 第二次世界大戰相關故事 4.學習策略－激發興趣與好奇心、角色扮演	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.紙筆測驗		

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十週 04/14~04/18	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 3 課戰間期與第二次世界大戰 二、第二次世界大戰 3.大戰期間的會議 4.戰後和平組織 活動： 1 教師 介紹二次大戰期間召開的會議內容。 介紹聯合國成立與對國際的影響。 2 學生 小組討論聯合國成立迄今，對世界有那些貢獻？	1	1.歷史文化學習網 2 世界地圖 3.聯合國事蹟相關故事 4.學習策略－激發興趣與好奇心、小組合作討論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答		4/17、18 模考

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十一週 04/21~04/25	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 4 課戰後世界的局勢 一、非戰非和的冷戰局勢 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 活動： 1 教師介紹冷戰形成的原因。冷戰時期兩大集團，短兵相	1	1.歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 冷戰相關故事 4.學習策略－問題導向學習、小組合作討論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.紙筆測驗		

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		接的史事-柏林危機與古巴危機的始末。 2 學生 與八下課程連結，複習韓戰、越戰始末。					
第十二週 04/28~05/02	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探	第 4 課戰後世界的局勢二、多元世局的形成 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束 活動： 1 教師	1	1.歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 冷戰結束後相關故事 4.學習策略－問題導向學習、小組合作討論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.紙筆測驗		4/30、5/1 九年級畢業考

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	介紹討論第三世界集團形成的原因。 冷戰的結束 2 學生 以 2023 加薩走廊、哈瑪斯與以色列衝突，討論地緣政治議題。 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課		1.歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 冷戰結束後相關故事 4.學習策略－問題導向學習、小組合作討論			
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--

第十三週 05/05~05/09	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會考總複習 閱讀素養教育議題融入活動： 教師 1 帶領進行 1-6 冊綜合複習，講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生提問解說 3 素養題目解說 學生 1 針對不了解的課程或題目進行提問。 2 練習素養題目	1	1. 歷屆會考試題 2. 康軒版 1-6 冊課本 3. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1.教師觀察 2.自我評量 3.口語問答 4.紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	5/7、8 段考
-----------------------------	---	---	--	----------	--	--	--	-----------------

	觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十四週 05/12~05/16	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會考總複習 閱讀素養教育議題融入 活動： 教師 1 帶領進行 1-6 冊綜合複習，講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生提問解說 3 素養題目解說 學生 1 針對不了解的課程或題目進行提問。 2 練習素養題目	1	1. 歷屆會考試題 2. 康軒版 1-6 冊課本 3. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	5/17 教育會考

	並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十五週 05/19~05/23	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	認識樂生療養院活動 教師： 1 展示樂生療養院過去的照片，解說樂生療養院成立迄今的歷史歷程 學生： 1 理解樂生療養院的成立	1	1. 樂生療養院文字資料、圖片、影片 2. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		5/18 教育會考

第十六週 05/26~05/30	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	認識樂生療養院活動 教師： 1 介紹樂生療養院從籌辦成立到現今，相關重要人物與其貢獻。 學生： 1 選擇一位人物，小組討論如何將這位人士所努力的工作繼續延續下去 2 小組代表分享討論結果	1	1. 樂生療養院文字資料、圖片、影片 2. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度	5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與	認識樂生療養院活動 生命教育議題融入 教師： 1 播放樂生療養院院民的自述故事影片	1	1. 樂生療養院文字資料、圖片、影片 2. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度	生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	執行歷史踏查或展演。	學生： 1 小組討論從影片看到了甚麼，有甚麼啟示 2 小組分享討論結果				促進全人健康與幸福的方法。	
第十八週 06/09~06/13	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	認識樂生療養院歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	樂生療養院實地參訪行動與院方聯繫，選定一日期與公民、地理課務調整合併，安排半日的樂生療養院實地參訪行動	1	1. 樂生療養院文字資料、圖片、影片 2. 學習策略-整合學科知識學習、合作學習與小組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。