

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者: 黃珮涵

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

一、健康加油「讚」	1. 全能健康王
	2. 人體奇航
	3. 愛眼護齒保健康
二、青春事件簿	1. 這一站，青春
	2. 青春誰人知
三、健康「食」行力	1. 吃出好「食」力
	2. 「食」在安心

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 活動一： 1. 健康的重要性： 學生透過思考健康問題的原因，能檢視「自我控制」狀況進行改進或預防，人人都該對自己的健康負責。 2. 檢視身體健康狀況： 分析健康檢查的重要性，強調健檢有早期發	1	教科書 投影片 教學影片 健康檢查表	習作練習 配合課本 P7-9 頁， 小組討論，分享 一項保健策略。	【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整	8/30 開學

		個人促進健康的行動，並反省修正。	現早期治療的特性。並提醒學生健康檢查數據都正常不代表完全健康，心理生病一樣會造成健康問題。 3. 透過健康檢查表，規劃管理進行保健策略與行動，自我控制表來思考如何解決，進行小組分享。				之途徑。	
第二週 09/03- 09/09	Fb-IV-1全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 活動內容： 1. 用愉快的心看世界：說明要踏上心理健康成長之路，最重要的是先學習如何與自己做朋友，其次是如何與別人做朋友，才能生活於互助互愛的家庭社會中。 2. 和諧社會補給站：讓學生了解人與人、人與環境是相互影響的，大家都能互敬互愛。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	小組討論， 配合 P13 學習單練習	【生命教育】 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

			3. 營造健康新生活:養成健康的生活型態，提升自己的健康資本，才能營造健康幸福的人生。 4. 我的健康我做主學習單:了解自己解決健康問題是「自我負責」的表現，勇於面對問題並主動有效率的解決，才能獲得健康。					
第三週 09/10- 09/16	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航 活動內容: 1. 人體系統的運作:請學生清楚記住各器官位置，當身體不舒服時，才能確切說明疼痛部位。 2 解密人體系統:介紹身體分為頭、頸、四肢和軀幹四個部分，以脊柱為中心，左右兩側對稱；身體內部與骨骼肌肉區隔，而成的體腔，可分為背側體腔和腹側體腔，體腔保護著五臟六腑，	1	教科書 投影片 教學影片 器官拼圖	分組討論 影響健康因素		

			功能相關的器官進而組成人體各系統。					
第四週 09/17- 09/23	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航 活動內容： 1. 珍愛身體，閃耀青春：學生自我檢視促進身體健康的保健行動，有確實做到哪些保健行動呢？ 2. 選擇健康的路學習單：讓學生練習做決定的方法，並了解健康是可以靠自己掌握的，且容易於生活中實踐。	1	教科書 投影片 教學影片	小組討論 課堂參與		9/23 補 班補課
第五週 09/24- 09/30	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容： 1. 眼睛內、外部構造與功能：強調視覺成像過程要記牢，因為任一構造有問題，	1	教科書 投影片 教學影片 鏡子 模擬視力受損相關影片	小組討論 課堂參與		9/29 中 秋節

		2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	視覺可能就會喪失。 2. 常見眼睛疾病:歸納保護視覺器官和預防各種眼睛疾病的事項。					
第六週 10/01- 10/07	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康 活動內容: 1. JUST DO IT 錯誤用眼找一找:引導學生思考自己的錯誤用眼行為,分析並解決問題成因。 2. 牙齒的秘密:說明牙齒的外觀及內部構造。強調「維護健康牙齒」的重要性概念。 3. 常見的牙齒疾病:說明齲齒發生的原因、容易發生齲齒的部位、腐蝕程度和疼痛的關係。	1	教科書 投影片 教學影片	小組討論 課堂參與 配合課本 29 頁進行個人策略規劃,並且小組分享。		
第七週 10/08- 10/14	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	1	教科書 投影片 教學影片 牙刷	上課參與 小組討論 實作練習		10/9 彈性放假 10/10 國慶日

	保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	活動內容: 1. 常見的牙齒疾病:說明牙周病與蛀牙的成因和形成過程,使學生了解這些疾病之成因及影響。 2. 展示相關牙齒疾病病例。 3. 護齒大作戰:引導刷牙及牙線練習。 4. 愛眼護齒保衛戰學習單:許多疾病是生活習慣不良所引起,改進生活習慣達到長期健康和安適的目標。		牙線 鏡子 牙膏			
第八週 10/15- 10/21	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站,青春 1. 從女孩變女人:說明乳房發育的影響因素、照護保健,乳癌防治重要。 2. JUST DO IT 健胸大作戰:請學生調查乳癌家族病史,並向家人宣導乳癌防治與自我檢查的重要性。 3. 女人知多少:介紹女性外	1	教科書 投影片 教學影片 女性生理用品 青春痘圖片	上課參與 小組討論 實作練習	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	10/17、 18 段考

			生殖器，告知月經週期會因人而異，提醒學生記錄自身經期是了解身體健康重要的方法。					
第九週 10/22- 10/28	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	生殖器，告知月經週期會因人而異，提醒學生記錄自身經期是了解身體健康重要的方法。 一、新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 二、瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 三、反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。3. 新興毒品介紹以及反毒演練	1	1 投影片 2 教學影片 3 學習單	1. 上課參與 2. 平時觀察 3 經驗分享 4. 踴躍回答 5. 填寫<Go健康>	【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 「校園 防毒守門員」入班 宣導 2. 協同節數： 1
第十週 10/29- 11/04	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	單元二 青春事件簿 第1章	1	投影片 教學影片 女性生理	上課參與 經驗分享	【性別平等】 性J1接納自	

	健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	這一站，青春 活動內容： 1. JUST DO IT 經期大作戰：運用學到的基本保健方式。強調經期與經痛的學習不分男女。 2 生理用品的選擇：讓學生認識各種生理用品，並強調依照自己的需求與身體狀況選擇。 3. 生理用品知多少：理解生理用品各有它的特點與適用時機。 4. 生理期各種生理變化，以<u>青春養成季動畫解說</u>解說，開放學生討論，遇到驚奇的困難。 附註： https://youtu.be/7xm71MwDh_U		用品		我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十一週 11/05-11/11	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	1	投影片 教學影片	上課參與 小組分享	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向	

	變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	活動內容： 1. 從男孩變男人:介紹男性內外生殖器與其功能、保健方式。 2. 透過 49-50 頁常見問題，進行學生問題討論與分享 3. <u>青春新樂園</u> 男女青春期認識				向、性別特質與性別認同。	
第十二週 11/12- 11/18	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 活動內容： 1. 皮膚保健有一套:介紹皮膚的基本構造，說明青春痘的成因與種類抗痘大作戰。 2. 我的青春我做主學習單:提醒學生利用網路、書籍與報章雜誌為自己解惑的同時，務必確認資料來源，以免習得錯誤資訊。	1	投影片 教學影片 青春痘圖片	上課參與 平時觀察 配合課本 53 頁我的青春我做主，並進行小組分享。	【性別平等】 性Jl接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

第十三週 11/19- 11/25	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知 活動內容： 1. JUST DO IT 認識我的青春：詢問學生對青春期被形容成叛逆期的想法，並提醒若能更清楚理解此時期的心理與人際變化，青春期並不一定就等於叛逆期。 2. 青春心事：提醒學生不是每個人都有這些青春心事，但可了解青春期自己或他人常見的特徵，調整心理與人際。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 小組討論	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等	
-------------------------	--	--	---	---	--------------------------	----------------------	--	--

							互動的能力。	
第十四週 11/26- 12/02	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知 活動內容： 1. 尊重不同的她／他：說明個人特質不應受到生理性別而侷限，應積極認識自己的特質，尊重每個人的特質，不該存有性別刻板印象。 2. 尊重你我他——倡議宣導學習單：說明為增進群體對性別友善環境的了解與重視，可透過生活技能-倡議宣導來表明自己的立場，並用溝通技巧展現影響力。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J11去除性別刻板與性別偏見的	11/30、 12/1 段 考

							情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十五週 11/03- 12/09	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 青春期的飲食指南：強調均衡飲食、份量適足及運動對於青春期的生長發育的重要性。舉例其他國家的飲食指南，引導學生思考不同國家間的飲食指南有何不同。 2. JUST DO IT 一日飲食記錄：學生檢討自己的食物份數需要修正的地方，並提醒飲食記錄是了解自我飲食型態的第一步，檢視自己這周飲食紀錄。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各種食品 外包裝 各種食品 標示圖片	上課參與 小組討論	【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	

第十六週 12/10- 12/16	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 食物食品大不同：說明食品與食物之間的不同，主要是因為經過「加工」程序與否。 2. JUST DO IT 辨別食物與食品：不同類型的食物使用不同的加工方法，不論何種方法，都會使食物原有的營養有所流失。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各類食品 外包裝 各種食品 標示圖片	上課參與 小組討論		
第十七週 12/17- 12/23	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力 活動內容： 1. 食品標示知識家：帶領學生檢視帶來的食品外包裝並解說食品標示的內容及含義。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 各類食品 外包裝 各種食品 標示圖片	上課參與 小組討論 資料蒐集與 整理 觀察記錄		

			新聞案例：<u>魔芋爽違反食品安全衛生管理法</u> 2. 外食選擇聰明「購」：說明有包裝的食品可以藉由閱讀食品標示來得知食品內容物。並講解選購外食的技巧。 3. 「食」力大考驗學習單：根據課文不同情境，請學生思考該如何在「吃」的方面做調整，有效幫助緩解這些健康問題。					
第十八週 12/24- 12/30	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 食品中毒的定義：正確判斷食品中毒的狀態，並說明食品中毒的定義。 2. 食品中毒的分類：說明化學性食品中毒種類，也提醒餐具選用需多加留意。 3. 特別留意因環境汙染也包含食物中含有化學物質之影	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒 新聞案件	上課參與 小組討論 配合課本 80-81 食物中毒資料蒐集與整理，觀察記錄	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各	

			響。 SDGs 目標 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響 SDGs 目標 6 是「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」			種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對	
--	--	--	--	--	--	--	--

							氣候變遷的脆弱性與韌性。	
第十九週 12/31-01/06	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 食品中毒的分類：說明細菌性食品中毒種類，也提醒細菌性食品中毒是最常發生的中毒情況。 2. 確保食品處理原則，須徹底清潔、高溫加熱、剩菜盡速冷藏的原則來確保食安	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒 新聞案件	上課參與 小組討論 配合課本 82-83 食物 中毒資料蒐 集與整理 觀察記錄	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安J4探討日 常生活發生 事故的影響 因素。	1/1 元旦
第二十週 01/07-01/13	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 說明天然毒素食物的食品中毒，特別在生活中的來路不明的植物，需特別注意。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒 新聞案件	上課參與 小組討論 配合課本 84-85 食物 中毒資料蒐 集與整理 觀察記錄	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安J4探討日 常生活發生 事故的影響 因素。	

			2. 說明病毒性的食品中毒，特別在烹煮過程中的清潔是必須注意的。					
第廿一週 01/14- 01/20	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	單元三 健康「食」行力 第2章 「食」在安心 活動內容： 1. 食品中毒的預防：說明預防食品中毒的五大原則，強調時間跟溫度是關鍵。 2. 食品中毒處理步驟：食品中毒的症狀不一定是上吐下瀉。保留疑似食品中毒者的嘔吐物，食物等就醫檢查。 3. 冰箱保存有一套學習單：說明冰箱是延長保存食物的幫手，但沒辦法殺死微生物，若沒有清潔收納反而容易變成微生物的集散地。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 食品中毒 新聞案件	紙筆測驗	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/17、18 段考 1/19 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：

■有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
112 學年度上學期	➤ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 ➤ 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 111 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	三、新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 四、瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 五、反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	➤ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➤ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。 ➤ 桌遊化：社會領域公民部分人我觀察與互動。 ➤ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。 ➤ 建議宣導時間：112 年 10 月中_第一次段考後起迄 11 月中(11 月底成效報局核備)。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致