

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度九年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡嘉柔

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 活動內容 1. 講述「臺灣」地名的由來 2. 展示不同時期的台灣地圖，提問學生是否發現每個時期「臺灣」的稱呼有哪些變化	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 電腦和投影機 3. 影音資料與網路 4. 各時期基本地形圖 學習策略 做筆記	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2/11 開學

			3. 講述「臺灣」名稱在不同年代所涉及的空間範圍演變 【人權教育】 引導學生思考不同時期地名變化反映的族群權利與文化認同，討論地名是否尊重多元文化。透過提問與討論，讓學生理解命名權與空間定義的歷史脈絡及其人權意涵。					
第二週 02/17~02/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 活動內容 1. 講述現今的行政區命名多沿用昔日的聚落名稱 2. 講述聚落名稱轉化的原因包含 (1) 原地名雅化或簡化 (2) 數個聚落名稱合併或重組而成 (3) 避免與其他行政區名稱重複而改名	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 行政區名相關新聞資料 學習策略 概念化	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	2/19、20 模考

			3. 講述新創行政區名的方法包含 (1) 因為行政區更迭頻繁而以方位簡單命名 (2) 被賦予政治或道德意義 (3) 原住民傳統聚落正名 【多元文化教育】 展示行政區命名範例，引導學生討論原住民地名的保存與改變，以及其背後的文化認同與尊重議題。透過分組討論，學生可探究特定地名的歷史與族群背景，並分享觀察，深化對臺灣多元文化內涵的理解與認同。					
第三週 02/24~02/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 活動內容： 1. 介紹與自然環境有關的地名由來包含地形景觀、植物群落等	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略 SQ3R	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 專案報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	2/28 和平紀念日

	人文景觀的相互關係。		【環境教育】 強調地名反映當地自然特徵與人地關係。透過地圖與圖片展示臺灣地名（如八卦山、蘭嶼）的自然語意，並討論這些地名如何傳遞環境資訊及生態價值。學生分組調查家鄉地名與環境的關聯，分享結果以培養對自然資源的關懷與保護意識。					
第四週 03/03~03/07	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？ 活動內容 1. 介紹與人文環境有關的地名包含原鄉地名、當地產業、民間信仰、特定歷史事件與語言等 【生命教育】 強調地名背後的人文故事與情感連結。透過實例（如以產業命名的鹿港或因信仰命名的媽祖港），	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略 PQ4R	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			引導學生反思地名如何承載族群記憶與生命意義。學生藉由探究家鄉地名的來源與故事，體會尊重歷史、珍惜文化遺產的重要性。					
第五週 03/10~03/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 活動內容 1. 介紹地名與地方產業的連結 【生涯規劃教育】 說明地名如何成為地方行銷的重要資產（如阿里山茶、金門高粱）。引導學生思考地名與產業的關聯如何創造就業機會與地方特色，並透過小組討論設計地名行銷方案，培養學生分析地方資源與規劃未來職涯的能力，激發其探索自身興趣與潛能的動機。	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 地名行銷廣告 學習策略 展演	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 專案報告 6. 活動報告	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週 03/17~03/21	地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Ca-IV-4 問題探究：地名	單元一：臺灣的地名文化	1	教學資源 1. 教學投影片	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】	

	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	主題名稱:地名可以作為行銷地方的招牌嗎? 活動內容 1. 說明地名與地方創生的案例 【人權教育】 探討地名作為行銷工具時，是否尊重在地族群與文化的權利。例如，分析原住民地名復振與地方產業結合的案例，討論地名改變或使用是否顧及文化平等與歷史正義。透過案例分析與小組討論，培養學生對地名背後族群權利的敏感度，並強調多元聲音在地方創生中的重要性。		2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 5. 地方創生報導 學習策略 PQ4R	3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第七週 03/24~03/28	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	單元二:臺灣的農業與食品安全 主題名稱:農業生產與地理環境有何關連? 活動內容 1. 說明食物生產會受到自然環境、人力、設備、政策等條件的影響	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略 自我解釋	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	3/25、26 段考

	人文景觀的相互關係。		2. 說明臺灣現代商業性農業的特徵包含：作物單一化、區域專業化、農業企業化 【防災教育】 強調現代農業受自然災害影響的風險。以臺灣單一化作物或區域專業化為例，探討颱風、乾旱等極端氣候如何影響農業生產與食品安全。透過案例分析與情境模擬，讓學生了解防災措施（如農業保險、災害預警系統）在減少損害中的作用，提升對農業韌性與防災重要性的認識。					
第八週 03/31~04/04	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	單元二：臺灣的農業與食品安全 主題名稱：食物如何運送到消費者的餐桌？ 活動內容 1. 說明國內生產與銷售的空間大小可分為地方性與全球性	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略 繪製	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 專案報告	【交通安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	人文景觀的相互關係。		2. 運用臺灣農產品進出口品項說明農業的全球生產與銷售 【交通安全教育】 探討農產品運輸的交通方式及其安全性的重要性。以國內農產品運輸為例，分析道路運輸對交通安全的挑戰（如冷鏈車輛、貨物超載）。透過全球運輸案例，說明跨國物流對運輸規範與安全標準的要求。讓學生設計改善運輸安全的方案，培養對交通規範與食品流通效率的理解。					
第九週 04/07~04/11	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	單元二：臺灣的農業與食品安全 主題名稱：臺灣的飲食文化有什麼特色？ 活動內容 1. 說明由於各項社會變遷使食物種類愈趨多樣，運送里程增加的趨勢	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略摘要	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

	涵，並提出相關意見。		2. 說明因全球文化交流使飲食全球化 3. 介紹加工與基因改造食物與其出現的原因 【國際教育】 強調全球化與文化交流對食物多樣性與運送趨勢的影響。透過比較不同國家飲食文化的演變，學生可了解全球化如何促進食物跨國交流及對各國飲食的影響。介紹加工與基因改造食物時，討論其在國際市場中的角色與爭議，讓學生從全球視角理解食品生產與消費的跨國性，並思考如何平衡本土文化與全球化趨勢。					
第十週 04/14~04/18	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	單元二：臺灣的農業與食品安全 主題名稱：如何吃得更安全？ 活動內容	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的	4/17、18 模考

	境與議題的內涵，並提出相關意見。		1. 說明食物生產過程中可能產生的污染與介紹友善環境飲食 【能源教育】 強調食物生產過程中的能源使用及其對環境的影響。介紹農業污染源（如化學肥料、農藥的使用）與能源消耗，並討論友善環境飲食（如選擇有機、在地生產食物）的優勢。引導學生了解如何選擇低碳足跡與節能的食物，並探討環境友善飲食對能源消耗、減少污染與促進可持續發展的貢獻，培養學生在日常生活中實踐節能減碳的習慣。		概念化		影響與關聯。	
第十一週 04/21~04/25	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	單元二：臺灣的農業與食品安全 主題名稱：如何吃得更安全？ 活動內容 1. 說明多食用原型食物對友善環境的幫助	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		2. 說明增加在地食物對友善環境的幫助 3. 說明產銷履歷對友善環境的幫助 【品德教育】 引導學生理解食物選擇不僅是健康的考量，還涉及對環境的責任感。講解食用原型食物如何減少加工過程中的能源消耗與污染，並討論支持在地食物生產如何減少運輸距離與碳排放。透過案例討論與反思，鼓勵學生培養環境責任感，並在日常生活中做出有倫理且可持續的飲食選擇。		畫圈記點			
第十二週 04/28~05/02	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	複習全冊 活動內容 1. 統整臺灣的地名文化 (1)臺灣名稱的由來與涉及範圍變化 (2)臺灣行政區由來及演變？	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路 學習策略 做筆記	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		4/30、5/1 九年級畢業考

	與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	(3)聚落地名的命名與環境、族群文化的關聯 2. 統整臺灣的農業與食品安全 (1)農業生產與地理環境的關聯 (2)食物如何運送到消費者的餐桌 (3)臺灣的飲食文化的特色 (4)如何吃得更安全					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十三週 05/05~05/09	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	主題名稱:會考總複習 活動內容: 1. 講述第一冊至第三冊的困難觀念 2. 解說學生的提問 3. 素養文章閱讀與題型演練	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 歷屆會考試題 3. 電腦和投影機 4. 康軒版社會第一冊至第三冊課本 5. 年度新聞議題 學習策略 自我測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		5/7、8 段考
---------------------	--	---	---	---	---	---	--	----------

第十四週 05/12~05/16	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	主題名稱:會考總複習 活動內容: 1. 講述第四冊至第六冊的困難觀念 2. 解說學生的提問 3. 素養文章閱讀與題型演練	1	教學資源 1. 教學投影片 2. 歷屆會考試題 3. 電腦和投影機 4. 康軒版社會第四冊至第六冊課本 5. 年度新聞議題 學習策略 教導他人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	5/17 教育會考
---------------------	--	--	---	---	---	--	-----------

	或維護社會正義等可能方案。							
第十五週 05/19~05/23	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 1. 介紹樂生療養院的地理環境 2. 學生以地圖標示其歷史與現代的交通網絡 3. 說明從建院到現在，交通建設對其周邊發展的影響 4. 小組討論交通對樂生療養院的功能影響	1	教學資源 1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP 3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院介紹影片 5. 新莊區交通地圖 6. 學習單 學習策略 概念化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告		5/18 教育會考
第十六週 05/26~05/30	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容:	1	教學資源 1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問		5/30 調整放假 5/31 端午節

	題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	1. 透過歷史照片或地圖，介紹樂生療養院從過去到現在的空間變遷 2. 介紹樂生療養院的建築特色，並且與說明每個時期的建築變化		3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院介紹影片 5. 樂生療養院航照圖 6. 學習單 學習策略摘要			
第十七週 06/02~06/06	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 1. 學生藉由小組活動尋找樂生療養院的建築從建院至現今的演變，並統整其演變原因 2. 各組討論社會變遷對於樂生療養院周邊文化、社會與經濟發展的正面	1	教學資源 1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP 3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院專題新聞 學習策略摘要	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 專案報告		

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	符號形式呈現其觀察結果。	與負面影響，並提出平衡保存與交通發展的建議。					
第十八週 06/09~06/13	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	樂生療養院實地參訪活動，與院方聯繫，選定一日期與歷史科、公民科課務調整合併，安排半日的樂生療養院實地參訪行動。	1	教學資源 1. 各式地圖 2. 學習單 學習策略 概念化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 專案報告		

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。