116 學年度
新北市立丹鳳高級中學

「語文實驗班」
教育實驗計畫

校　長：姜◯德校長

承辦人：廖◯璿主任

李◯玫組長

中華民國 115 年 10 月 30 日

新北市高級中等學校辦理全部或部分班級實驗教育計畫申請表

不同班別請分開填列

申請辦理學年度：116 學年度　　申請日期：115 年 10 月 30 日

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="3">新北市立丹鳳高級中學</td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="3">新北市新莊區龍安路 72 號</td></tr>
<tr><td>計畫主持人</td><td>校長</td><td colspan="2">姓名：姜○德校長
電話：02-29089627-100　手機：
電子信箱：001@dfsh.ntpc.edu.tw</td></tr>
<tr><td>計畫執行單位（處室）</td><td>教務處</td><td colspan="2">姓名：廖○璿主任
職稱：教務主任
電話：02-29089627-102　手機：0955470015
電子信箱：dfsh102@gmail.com</td></tr>
<tr><td rowspan="2">申請班別</td><td>實驗班名稱</td><td>實驗班級數/人數</td><td>全部或部分班級</td></tr>
<tr><td>語文實驗班</td><td>1 班 34 人</td><td>□全部■部分班級</td></tr>
<tr><td>實驗對象</td><td><u>116</u>學年度入學新生</td><td>實驗期程</td><td>高一至高三期間</td></tr>
<tr><td>之前申辦經核定學年度</td><td colspan="3">■113 學年度　■114 學年度　■115 學年度
(得重複勾選)</td></tr>
<tr><td>申請實驗項目(得重複勾選)</td><td colspan="3">□一、學校制度　□二、經營管理　□三、行政組織
■四、課程教學　□五、學生入學　□六、學生學習成就評量
□七、學生事務及輔導　□八、社區及家長參與
□九、區域及國際合作　□十、雙語課程
□十一、其他依法規規定或經各該主管機關核准各類促進教育優質之實驗事項。請簡短敘明：</td></tr>
<tr><td>實驗計畫內容自我檢核(請打勾)</td><td colspan="3">■一、名稱。　■二、動機。
■三、目的。　■四、對象。
■五、期間。　■六、地點。
■七、方法。　■八、範圍。
■九、步驟。　■十、經費需求。
■十一、預期成效。　■十二、主持人及參與實驗研究人員背景資料。
■十三、終止實驗教育後之處理措施。</td></tr>
</table>

承辦人：　　處室主管：　　校長：

目錄

壹、名稱.....1

貳、動機.....1

參、目的.....2

肆、對象.....3

伍、期間.....4

陸、地點.....4

柒、方法.....6

捌、範圍.....9

玖、步驟.....27

壹拾、經費需求.....29

壹拾壹、預期成效.....30

壹拾貳、主持人及相關人員背景資料.....3131

壹拾參、終止實驗後之處理.....32

壹拾肆、自我評鑑方式.....33

壹、名稱

新北市立丹鳳高級中等學校辦理「語文實驗教育班」實驗計畫，該計畫依新北教中字第1141734343號函辦理。

貳、動機

本校自 98 學年度起改制為丹鳳高中，經由教育部優質化及新北市旗艦高中計畫的實施，使本校不論在教師教學、學生學習及設備改善等方面，皆有全面性的提昇。從改制至今已有十屆畢業生，且每年均有錄取台大、清大、交大、成大、政大及師大等頂尖一流大學之學生。本校學生除了在課業方面有卓越表現之外，在新莊區、新北市語文能力競賽、全國閱讀活動皆有亮眼成績，進而吸引社區內對於語文學科有高度興趣之學生就近選讀本校，落實「卓越新北、在地就學」之目標。

若本校在語文與閱讀課程的規劃與推動能吸引社區內對於語文特色課程有高度興趣或有此方面潛能之學生就近選讀本校，不僅能達到因材施教，讓學生適性發展，進而落實「卓越新北、在地就學」之目標。本實驗班課程之規畫針對閱讀、語言或文學性向之學生發展長才，往「適性揚才、卓越發展」目標邁進。另藉由大學參訪提升學生學術研究的基礎認識與廣度，並讓教師觸及大學端課程深化與精進的方向。為呼應 12 年國教新課綱，在課程設計方面特別重視語言之應用，如聽力、閱讀力和表達力等，使學生培養「社會參與」和「溝通互動」兩大面向素養，持續滾動以達到使學生具有生活表達及應用能力之目標。於103學年度始申辦「語文實驗班」計畫，獲社區家長學生好評，詢問度頗高，故擬繼續申請115學年度之語文實驗班計畫。

為符應108新課綱之「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三面九項的核心素養，專題課程依語言學習之目的分為三類：

一、 語言為吸收新知媒介，進而培養自主學習與行動：培養基礎聽說讀寫能力，例：「國文教享閱」、「英文教享閱」。

二、 語言為溝通媒介，進而培養國際溝通與互動：能以英語進行日常生活溝通，例：「英文達人之口語特訓」、「英語聽證會」、「英語會話」。

三、 語言為邏輯思考、判斷、創造力之關鍵，進而培養從文本理解社會，

從過去探討現今乃至未來：「穿梭古今，與大師的對話」、「英文讀寫樂」。

參、目的

本校語文實驗班設立目的在於招收對高級中學國文、英文相關學科具高度興趣及性向優異的學生，透過本校語文實驗課程的設計，使學生達到以下目的：

一、 堅定語文學科學習興趣、開發與提升語文潛能、激發語文學科研究動機。

二、 經由中、英語文系列加深、加廣之課程，強化學生語文應用能力。

三、 配合本校閱讀課程規劃，融入學習共同體、翻轉教室、移動教室的理念，設計創新語文課程，讓學生具備帶著走的能力、發展解決問題的思維。

四、 培養學生能與同儕合作分工，並活用專題所學進行小論文研究表達分享的能力。

五、 透過專題課程相關講座、以及參訪之實作體驗，增進對社會的關心、對文化的理解，在思想與行動中體現人文素養。

六、 除語文能力加強培養外，專輔老師也會針對語文實驗班的特性進行生活與學習輔導，高二至三也會舉辦升學、生涯進路與職業講座，漸次培養學生對於未來發展的方向。

課程設計上，涵蓋聽說讀寫及專題研究，並以「深化」、「加廣」、「應用」為主軸，結合實作性與創新性教學設計：

一、 深化語文教學設計：課程中特別引入文本分析、批判性閱讀訓練，以及多元主題寫作，幫助學生發展深度思考能力。

二、 加廣語文應用場域：透過專題課程如「穿梭古今，與大師對話」和「英文教享閱」，結合校外參訪活動與大學學術講座，使學生將語文能力應用於真實情境，拓展其學術與文化視野。

三、 銜接一般課程：課程規劃以普通高中學科綱要為基礎，在國文與英文學科中加入加深、加廣內容，並維持期中、期末考試與普通班一致，確保學生在基礎能力上平衡發展；此外，透過彈性學習時間安排小組

專題、學習歷程檔案建構等活動，實現語文與其他學科的跨領域整合。

肆、對象

一、甄選對象：

(一)凡本校 115 學年度高一新生，學生於入學報到時提出申請。

(二)每年招收一班語文實驗班，配合 116 學年度核班人數，每班人數以 34 人為原則。

二、甄選方式：

(一)入學測驗科目：國文、英文、數學 3 科，內容以國中三年的課程為主，單科各 100 分，滿分 300 分。

(二)第一階段比序：會考總積分點分數換算百分制 50%＋入學測驗（國文+英文，兩科平均）50%

(三)第二階段比序：第一階段同分時，以「會考總積點百分制」篩選。

(四)第三階段比序：第二階段同分時，以實驗班委員進行面試篩選，面試內容以學生語文性項程度 20%、積極性 50%、未來計畫與展望 30%為評分標準。

三、轉入轉出方式

實驗班學生之轉出轉入，經實驗班教育發展委員會討論決議，得做實驗班學生之調整。轉出及轉入方式暨時間等如下所述：

(一)轉出方式及時間

1. 申請轉出：學生發現學習成效未能達到預期目標，或本身興趣、性向測驗有所改變者，得於每學年期末主動申請轉出。
2. 輔導轉出：導師或任課教師提報有以下學習狀況不佳或生活適應不良之情況者，經任課教師進行補救教學、或由導師和專輔教師進行輔導後，如成效仍不佳，予以輔導轉出。

(1) 學期學分數(補考前)不及格達三分之一以上者，予以輔導轉出。

(2) 依據本校「選組轉組輔導辦法」之「年級」與「班群」成績未達

PR50 以上者，予以輔導轉出。

(3) 其它學習或生活適應不良之情況者，予以輔導轉出。

3. 每學期召開實驗班教育發展委員會，討論該學期輔導轉出之學生名單，轉出時間分別為：

(1) 一年級升二年級。

(2) 二年級上學期至二年級下學期。

(3) 二年級升三年級。

(二)轉入方式及時間

1. 經申請轉出及輔導轉出兩者所產生之缺額，得於一年級升二年級、二年級上學期至二年級下學期，以及二年級升三年級期間，學校統一辦理甄選遞補名額，每期程以一次為限，逾期不再受理。
2. 甄選科目為國文及英文兩科專題內容，由教務處先審核學生資格(「年級」與「班群」成績達 PR50 以上者)後，國英任課老師出題進行面試和筆試，兩者各占評分之 50%。當學期已申請轉出及經輔導轉出同學不得參加該次甄選。
3. 學生升上三年級以後，原則上班級成員將不再異動，直至畢業為止。
4. 依據本校「選組轉組輔導辦法」，在轉入時間點所採計之「年級」與「班群」成績達 PR50 以上者，始得申請甄選進入本班。
5. 實驗教育發展委員會共同審核參加甄選及特別申請之學生名單後公布錄取名單，同分時則由實驗教育發展委員會小組成員共同表決錄取人選。

伍、期間

116 學年度語文實驗班實驗課程，預計於 116 學年度招收一班，自 116 年 8 月 1 日至 119 年 7 月 31 日，以三學年為辦理期程。符合「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」之學生，得向學校申請縮短修業年限，經學校特殊教育推行委員會審議通過後，得縮短其修業年限。

陸、地點

語文教育實驗班除利用學校現有的教學設備及情境教室進行實驗課程外，將配合課程內容，安排適當的校外教學觀摩、參訪、假期寫作指導、校際交流及移動教室體驗課程等增廣學生見聞、加深學習力。初步規劃實驗班使用教室及設備歸列如下：

一、專題教室（含課後輔導課與各項競賽）

(一)一般教室：皆有觸控電視與數位講桌及投影螢幕等設備，有助於教師將資訊融入教學、利用雲端資源旁徵博引。

(二)語言教室：共 40 台配有麥克風與耳機的電腦，搭配每人一組聽力口說軟體 MyET 帳號，透過軟體反覆練習、即時測驗。

(三)情境教室：集思堂、寰宇教室、人文教室與 303 多媒體教室，除了備有數位講桌，教室的配置　較為活潑，以便學生更動位置小組討論。教師若需要利用假日指導學生之文學創作，多利用此教室以小班形式進行。

(四)講座場地：圖書館藝文廣場開放式講台、游藝苑為階梯式視聽教室，備有數位設備及音響，適合辦理中型、大型講座。

二、圖書館

本校圖書館位於瀚海樓一樓至三樓，館藏數量達六萬餘冊，其中語文類叢書占總數三分之二，全館藏書均有電子化分類歸檔，能提供實驗班學生蒐集資訊所需要的資源。

三、校外課程地點

專題教師依課程特性和學生特質規劃參訪、大師講座活動，學生的學習不僅限於教室，在戶外、機構機關、大學等均能有所收穫，且更能有體驗動手實作的機會，此即移動教室體驗課程。目前活動課程規劃如下：

(一)未來進路探索：參訪台大、師大、政大語文及應用外語相關科系。

(二)語言學習應用：空中英語教室、ICRT、美國學校 spring fair。

(三)創造力與批判思考：全國高中生英語辯論比賽觀賽、西賽羅辯論觀賽、台灣證券博物館、台北法院、中央調查局、公共電視、中央研究院、模

擬聯合國等。

(四)人文藝術素養增長：邀請「作家、詩人、舞者」等進行講座分享與至大有製墨、日星鑄字與故宮博物院參訪、蔣渭水紀念公園參訪、景美人權園區參訪與溫羅汀書街踏查等。

柒、方法

一、組織語文實驗教育發展委員會，其成員如下：

(一)主任委員 1 人：校長

(二)副主任委員 2 人：教務主任、輔導主任

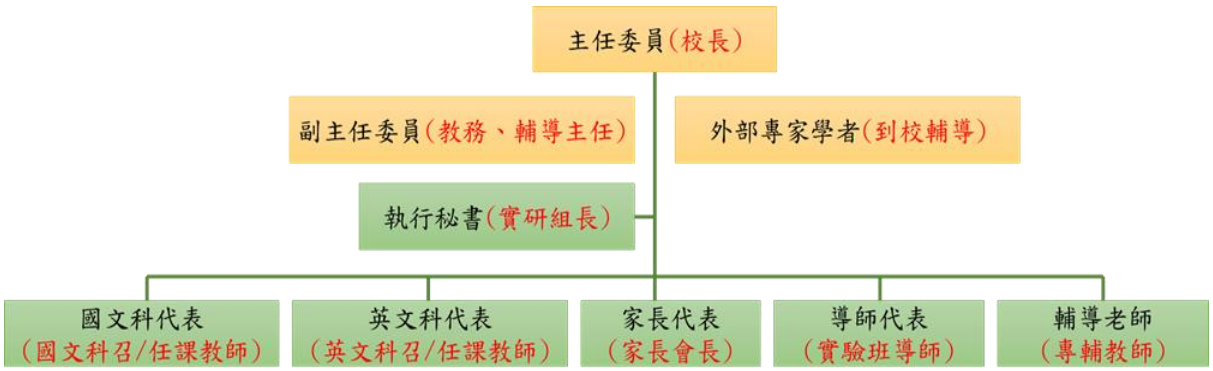
(三)執行秘書 1 人：實研組長

(四)執行委員 6 人：國文科代表、英文科代表、家長代表、外部專家學者、實驗班導師、高中專輔教師。

(五)若會議內容涉及專業課程設計或相關教材教法討論時，得聘請大學專家學者列席到校輔導並給予諮詢意見。

116 學年度語文實驗班教育發展委員會名單			
職稱	姓名	工作項目	備註
校長	姜◯德	領導意見，整合共識	
家長會長	許◯淵	統整家長意見，給予回饋	
外部專家學者	蘇◯瑜	提供專業建議	臺中教育大學教育系助理教授
教務主任	廖◯璿	統整教學課程，教師溝通	
輔導主任	吳◯華	統整適性規劃、輔導整合	
實研組長	李◯玫	計畫統整，行政庶務	
實驗班導師代表	江◯潔	班級經營，營造學習氛圍	
國文科代表	張◯承	收集學科意見，凝聚共識	
英文科代表	賴◯羽	收集學科意見，凝聚共識	
高中專輔教師	林◯君	輔導學生，提供適性規劃	

二、架構



三、實驗教育發展委員會，其工作內容如下：

(一)研究並擬定具語文學習潛力學生之甄選方式。

(二)辦理具語文學習潛力學生之甄選。

(三)配合各科教學計畫，規劃及充實語文實驗班所需之師資、課程、教材教法及設備，並進行追蹤評鑑。

(四)推動語文實驗班教師之專業成長。

(五)辦理及審查語文實驗班學生之異動。

(六)辦理規畫實驗班傳承與特色活動。

(七)規劃語文實驗班未來之發展及成果宣導。

(八)成立輔導小組，規劃相關輔導措施。

四、課程設計

(一)課程及教學研究小組：組成課程及教學研究小組，規劃實驗班課程與教學。每學期至少召開一次課程及評量檢討會，以豐富課程安排與建立客觀評量。

(二)年級課程：普通高中課程綱要為架構的主要目的，在於提供語文實驗班學生因應未來能夠與大學相關課程進行銜接之所需，並適時加入雙語授課方式，除於專題課程外，於年級課程中亦能增進外語文實力。

(三)專題課程：受限於普通高中課程綱要之架構，專題研究課程時數仍有不足。本校擬利用高中優質化輔助計畫、雙語生活化校園計畫辦理外籍教師分組教學課程、英文閱讀與寫作指導、國文閱讀與寫作指導、文學素養和英語聽講、雙語相關課程等，提昇學生學習動機與語文實力，惟各項經費使用須依計畫之經費編列項目及注意事項規定，且應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則，專題課程若須專家支援而有外聘講座、內聘講座、專家諮詢之須求，請依相關規定提出申請並辦理。

(四)其它特色課程活動

1. 資源參訪：利用教育部優質化高中經費安排校外教學參觀、閱讀心得、語文競賽及小論文競賽或研習課程，如台灣大學、政治大學、台灣師大、輔仁大學、空中英語教室參訪，讓學生開拓視野，深入語文領域學習。

2. 專題講座

(1) 邀請「學者專家、作家、詩人、舞者」或具有專業背景之家長、校友，進行專題講座，提升專業知能、培養研究精神、落實學習方法。

(2) 與鄰近大學(如：輔仁大學、師範大學、政治大學、銘傳大學)建立良好的學教關係，依照教授專長或特定主題邀請教授開設講座，外聘專家指導學生參與小論文競賽。

3. 偏鄉閱讀服務營隊領導人：為培養實驗班學生擁語文及閱讀活動規劃的能力、興趣及態度，並與本校既有之「閱讀寫作營」與「偏鄉服務營」結合，規劃語文營隊領導人特色課程，訓練實驗班學生經由營隊之帶領，內化活動領導與過程，並能進一步教導他人如何做，以養成實驗班學生學術胸懷、健全人格與服務精神。

五、學生輔導

導師、任課教師及輔導教師組成輔導鐵三角，其中輔導老師由生涯規劃任課教師擔任，關心學生學習及生活適應。

(一)選課輔導

1. 高一開學前五次上課進行專題興趣探索，從第六次上課起選定專題研究科別與組別。
2. 考量學生學習興趣與研究方向之調整，學期中提供專題課程轉組申請，惟須符合分組人數上下限。
3. 學期中安排 1-2 次課程諮詢教師選課進行團體或個別選課輔導。

(二)生活輔導

1. 實驗班導師觀察學生生活樣態與個人情緒變化並適時介入生活輔導。
2. 任課教師平時進行生活輔導。
3. 學期中安排 1-2 次任課教師與輔導處、學務處定期討論個案輔導。

(三)學習輔導

1. 實驗班導師、任課教師、輔導教師需密切關心並協助學生的學習適應及生活適應。

2. 因應學生之學習能力與興趣，採個別或分組教學。
3. 實驗班之學生，發現學習成效未能達到預期目標、適應不良或興趣改變者，可主動提出轉出申請，或由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，經輔導後轉至一般班級適性就讀。
4. 實驗班學生經評估學習成效不佳者，應由學校主動聯繫家長，經學生本人及家長同意，於學期結束後輔導轉至一般班級適性就讀。
5. 預警機制：每學期註冊組統計學生必選修學科狀況，提供參考。
6. 觀察轉出實驗班同學適應情形，由輔導室擬定相關輔導計畫，密切觀察與深入輔導。
7. 實驗班因學生轉出空出之名額得由普通班學生，經數理實驗班課程教育實驗規劃小組於學校轉入期程統一辦理校內甄選後遞補或從缺。
8. 如學期間學生適應不良，將積極透過導生機制與輔導機制進行學生輔導，包含強化心理輔導、學習與生活適應支持，及彈性課程與學習調整等方式，讓學生能先度過該學期。

(四)升學輔導

1. 高一至高三安排生涯輔導教師規劃生涯規劃課程，進行各項心理適應及生涯輔導。
2. 輔導學生適性學習，善用學習歷程檔案。
3. 安排菁英大學校系參訪活動，增進學生對校系的了解與準備工作。
4. 安排優秀學長姐進行學習方法、升學管道等主題分享。
5. 安排教授進行備審資料製作、一對一模擬面試指導，做好完善的升學準備。

(五)就業輔導

1. 安排升學就業博覽會與相關講座，讓學生了解未來就業資訊與所需職場能力。
2. 每學年辦理勇闖職涯路—職業探索活動，讓學生了解職場脈動。

捌、範圍

詳細課程實施範圍由教務處召集實驗研究組及國文、英文學科代表、教師代表研擬，經實驗教育發展與執行委員會通過後訂定實施。實施範圍如下所示。

一、課程設計

在原有高中課程綱要之外，提供學生更加深、加廣及加速的學習機會，以開發學習潛能，另加入「國文教享閱」、「英文教享閱」、「穿梭古今，與大師的對話」、「英文讀寫樂」、「英語聽證會」、「英文達人之口語特訓」、「英語會話」等特色課程，讓學生體會語文學科落實於生活與應用的樂趣，引入有架構的知識學習，再逐步養成學生注重語文活用與社會人文關懷的精神與態度。

(一)基本原則

1. 各學科教學小組教師應隨時交換教學心得、共同研討、資源共享、經驗傳承，並互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。
2. 各學期之教學進度及期中定期考試原則上與其他班級一致，各科教師可依科目性質適度加深加廣，由任課教師採個人報告、小組專案、檔案製作等方式進行多元評量，列入平時成績。
3. 語文學科課程之成績仍依照本校高中部應有之學業標準。

(二)課程理念

1. 依部頒高級中學課程標準，配合實驗班人才培育之需要，依學生學習之情況將課程加深、加速、加廣。
2. 規劃實驗班學習之科目及每週授課節數，增加語文科目學習，發展提升語文能力。
3. 配合實驗班學生學科課程加深、加速、加廣之需要，分別由各任課老師設計補充教材，配合語文寫作、校外參訪等方式，以多元教材教法實施教學，加強學生對語文學科之能力，激發學生學習興趣及潛能。
4. 重視全人教育，除特別加強語文課程學習外，社會課程與其他學科課程亦不偏頗。

二、課程規劃

(一)國文、英文科教學團隊學科教師應定時交換教學心得、共享資源、傳承

經驗，互相支援特殊單元之教學及專題研究課程之指導。

※詳如附件 1-實驗班教學計畫

(二)各學期之教學進度原則上與其它班級一致，各科教師可依科目性質適度加深加廣。期中考、期末考以上試卷與其他班級相同，但加深加廣部分，任課教師應除考試成績評定外，增列個別／小組任務活動、團體合作過程、學習單及報告等多元方式評定成績。

(三)語文教育實驗班之自然學科課程仍依照高中應有之學業標準進行。

(四)特聘外籍教師入班授課，課程名稱為高二「英語達人之口語特訓」，內容為學生英語聽說能力之專業訓練，期能藉由外籍教師之資源挹注，使學生能具備道地之發音及文法，於高二下語文實驗班成果發表會進行的英語話劇、模擬聯合國與專題報告等進行實際指導。另於高三開設「英語會話」強調即學即用的實用性，接軌學生進入大學後英語口說會話能力，除與普通班皆有的英文加深加廣課程外，讓語文實驗班學生在高三除升學外能持續精進三年所學英語口語表達的能力。

三、語文實驗班科目及學分一覽表

(一)該表由全國高級中等學校課程計畫填報平台下載本校實驗班 3 年學分配置表。

(二)以下一覽表將依本校後續實驗班執行委員會及課發會開會結果進行微調。

(三)班別：實驗班(A)：語文實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課

		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學 AB 開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
		數學 B			4	4				高二數學 AB 開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和生科對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物地科共同開設探

										究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物地科共同開設探究實作
		生物	(2)	2	0	0			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理地科共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	1.高一與生物對開 2.高二與化學物理生物共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和家政對開
	健康與體育領	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	

	域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	22	22	12	6	116	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		31	31	27	27	17	11	144	
校訂必修	跨領域/科目統整	節慶文化探索I	0	0	1	0	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		節慶文化探索II	0	0	0	1	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	與數學乙開於同時段提供學生跑班選修
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學甲4開於同時段提供學生

										跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與

										選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選

										課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作 2)與(基本設計 1+新媒體藝術 1)與(多媒體音樂 2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與

										選課狀況開課 2.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課

	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課

										狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2學分)。
多元選修	第二外國語文	日文Ⅰ	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語Ⅰ	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選

										修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文Ⅰ	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文Ⅰ	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	醫學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設

										於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		活化文學	0	0	0	0	2	(2)	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	(2)	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選

										修，依師資與選修情況開課。
		歷史思想起	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	分子生物實驗室	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		肢體開發與訓練	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		背起背包去旅行	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開

										課。
		動畫原理與創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩 DJ	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		魔藥地理學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
特殊需	特殊需求領域	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	

求領域	（身心障礙）	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域（實驗課程）	穿梭古今，與大師的對話	0	0	2	(2)	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文讀寫樂上下學期對開
		英文教享閱	(2)	2	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與國文教享閱上下學期對開
		英文讀寫樂	0	0	(2)	2	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與穿梭古今，與大師的對話上下學期對開
		國文教享閱	2	(2)	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文教享

										閱上下學期對開
選修學分數總計			4	4	7	7	18	24	64	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

四、調整科目與學分數說明

年段	語實班特色課程	取代課程	備註
高一	國文教享閱 2+(2)	音樂 2+美術 2	將學生分 2 組，讓學生依志願進行選課，上下學期對開。音樂與美術各 2 學分數由高二移至高一，並將高一生涯規畫、生命教育及藝術生活移至高二。
	英文教享閱 2+(2)		
	英語聽證會(外師入班) 1+1	彈性學習 1+1	
高二	穿梭古今，與大師的對話 2+(2)	餐桌科學 1+1 表演創作 1+1	將學生分 2 組，讓學生依志願進行選課，上下學期對開。但仍須待後續與各科老師討論而定。
	英文讀寫樂(2)+2		
	英文達人之口語特訓(外師入班)1+1	彈性時間 1+1	
高三	英語會話(外師入班) 1	彈性學習 1	

五、輔助課程

(一)課餘時間學生亦可依興趣、能力，參與原各學科課餘增廣課程。

(二)利用綜合活動時間，使學生參與校內既有之知識性、學科性社團(閱讀服務研究社、校刊編輯社等)，增加其實驗研究的深度與廣度。

(三)實驗班學生應主動爭取參加校內外研習及各學科有關之各項校內外競賽或活動的機會(如語文競賽、閱讀心得比賽、小論文競賽、模擬聯合國會議等)，各學科之教學並與上述活動緊密結合。

(四)書報討論：依學生興趣於課堂上做分組報告，訓練學生蒐集、統整資料

及表達之能力。

(五)語文議題融入相關課程：語文議題融入生活科技、資訊科技概論、藝術生活、音樂、美術等課程，施作協同教學，強化語文學科知識之統整與應用。

(六)為培養實驗班學生擁有語文及閱讀活動規劃的能力、興趣及態度，並與本校既有之「閱讀寫作營」與「偏鄉服務營」相結合，規劃語文營隊領導人特色課程，訓練實驗班學生經由營隊之帶領，內化活動領導與過程，並能進一步教導他人如何做，以養成實驗班學生學術胸懷、健全人格與服務精神。

六、成果發表

為推廣本校語文實驗教育實施及檢核成果，同時將語文實驗班課程內容和亮點同步推廣至本校國高中部，獲得師生共同肯定。將規劃於學生高三課程結束前辦理至少一次之語文實驗班成果發表，形式如下。

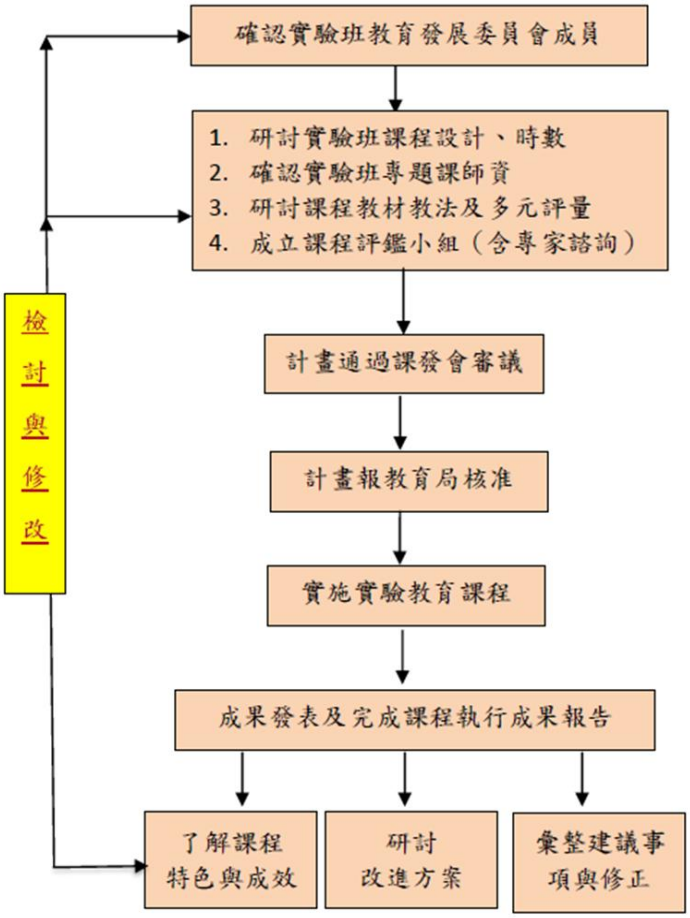
(一)成果靜態展：學生將於課程上之學習紀錄、成果作品、文學創作、參訪經歷等內容製作成簡報、海報等形式，於公開場合進行展示。並可配合12年國教宣導、校慶與各種社區活動辦理成果報告，歡迎全校師生和家長社區人士參與。

(二)成果動態展：辦理動態展活動，將於課程上之學習紀錄、成果作品、文學創作、參訪經歷等內容結合話劇、表演、相聲等方式進行動態展覽活動，邀請全校師生和家長社區人士參與。

玖、步驟

一、語文實驗班執行實施流程

本校數理實驗班從課程設計到審核通過及修正檢討步驟如下圖所示：



二、語文實驗班計畫執行甘特圖(116 年度)

時程 項目	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
語文實驗班課程教學協調與甄審小組研擬規劃（第三次段考前）					■					■	■	
舉辦家長及學生說明會（新生入學與期末）	■									■	■	■
舉辦入班測驗（新生入學編班前）		■										
公告入選名單		■										
實驗課程實施		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
發表實驗成果（高二期末考前）											■	
進行個案評估							■				■	
辦理進出班機制							■					■
自我檢核實驗班成效							■					■
重新修正課程			■			■			■			■

壹拾、經費需求

一、由本校申請教育部高中職優質化輔助方案協助支應：

學生實作課程材料費、教師創客參訪費用、語文競賽培訓鐘點費、英聽語文設備費、發展課程材料費用、大學交流實作課程材料費用。

二、由本校家長會及教務處業務費用支應：

教學設備費用、加班費、兼代課費、教師培訓鐘點費用，中低收入戶學生申請之其他 特殊費用。

三、學生收費依高級中等學校向學生收取費用辦法辦理：

學生參訪活動門票費用、保險費用、輔導課費用、外籍教師額外鐘點費用。

四、經費概算表如下表：

新北市立丹鳳高中 116 學年度入學語文實驗班(三年規劃)經費概算表(116 年 08 月至 119 年 07 月)　　單位：新臺幣/元

名　稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一) 經常門						
業務費	外聘講師鐘點費	節	24	2,000	48,000	外聘專業講師對師生進行課程設計指導與專業研習
	競賽培訓鐘點費	節	200	660	132,000	指導學生製作專題報告與小論文、培訓國文、英文競賽等費用
	材料費	人次	500	400	200,000	參訪門票、導覽設備租用、實作體驗課程材料費等費用
	印刷費	份	240	50	12,000	課程講義
	保險費	人次	340	35	11,900	學生進行校外參訪活動
	交通車費	趟	10	7,000	70,000	學生進行校外參訪活動車資
	小計		473,900			
雜支	雜支	式	1	20,000	20,000	課程設計雜支耗材
	小計		20,000			
經常門小計					493,900	
(二) 資本門						

名　稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
	培訓專業書籍	批	1	30,000	30,000	專題及培訓課程之參考書籍
資本門小計					30,000	
經資門總計					523,900	

註：經費以申請高優計畫做為主要補助來源，家長會為輔。高優計畫申請經費項次含鐘點費、材料費、交通車費、雜支、資本門等。家長會以補助學生校外競賽得獎獎勵及其他政府計畫無法補助之項次為主。

壹拾壹、預期成效

一、能透過三年課程加深學生對語文之興趣，並協助其適性發展，於擅長領域專精研究。

二、學生能具備進階之閱讀理解、溝通表達、文字創作的能力，除了應用於日常生活中，更能有所產出與發表。

三、經過三年課程，學生能具備發現問題、解決問題、省思評鑑之素養能力，足以面對未來社會生活。

四、學生能藉由相關創新語文課程，激發想像力與創造力，在文學創作上精益求精，產出屬於自己的作品，並藉由各種平台（網路媒體、報章雜誌等）發表。

五、學生能透過發現問題、蒐集資料、合理分析判斷，進行學科專案、小論文之研究與發表。

六、學生能藉由專題課程之校外參訪活動、實作體驗課程，培育「做中學」之能力，並增進對社會的關心、對文化的理解，在思想與行動中體現人文素養。

七、學生能藉由三年課程適性揚才，按照個人興趣專長發展學習歷程，並整理個人檔案，為大學先修鋪路，鍛鍊個人回饋社會之能力。

八、學生能將三年學習歷程以及作品集結成個人檔案，以供大學申請使用。

九、學生於三年中投稿讀書心得或小論文至少兩篇，或是於公開平台上發表個人作品。

十、學生能通過全民英檢中級複試鑑定(或其他可換算為相同程度之英文鑑定測驗，如多益、托福等)，或是於校外競賽中勇奪佳績。

十一、 預計辦理具體量化結果如下：

(一)專題講座：邀請大專院校或業界業師蒞校指導，增進專業知能學習。

(二)校外參訪：至合作大學、政府單位或財團法人機構等參訪與交流，擴展學習視野。

(三)活動展現：學生利用語文閱讀專長帶領社區與偏鄉國中學生進行閱讀推廣活動，達到宣揚社區高中、應用語文能力服務推廣等多重目的。

十二、 成果展示：語實班學生將於高二/三擇日辦理下列成果展示活動，公告周知校內、外師生參與並給予檢核與回饋。

(一)靜態成果：將專題課程等三年作品或集結成冊、或書面報告、或以海報形式展出等，以靜態擺放陳設方式供全校師生及鄰近中小學學生閱覽。

(二)動態成果：利用課程所學之語文和鑑賞文學等能力，自行編輯劇本與講稿，以舞台劇、TED 講堂、辯論比賽、雙人相聲與模擬聯合國等形式呈現，安排全校彈性時間或課後表演發表，邀請家長與全校師生共襄盛舉。

十三、 育才目標：為有效檢視語文實驗班之育才成效，從學生學習表現對應以下目標設置重要指標。

(一)語文能力培養：以學生全民英檢通過率、小論文與閱讀心得投稿數量、語文競賽獲獎成果等量化指標檢視語文應用能力的進展。

(二)素養能力提升：透過課堂專題研究報告、跨學科學習單整合及學生學習歷程檔案內容，進行質性分析以評估其邏輯思考、創意表達及研究能力。

(三)社會參與及人文關懷：觀察學生參與校外參訪、閱讀推廣活動及文化服務營隊的次數與表現，結合教師、同儕及自我反思紀錄，評估育才目標達成程度。

壹拾貳、主持人及相關人員背景資料

本校師資年輕有衝勁，且多為研究所畢業，學有專精。教師教材教法新穎並熱衷參與研習；除此之外更鼓勵學生走出校園，向外學習。本實驗班主持人、相關研究人員暨教學研究團隊教師背景資料、以及長期合作之參訪團體機構如下：

職務別	姓名	職稱	任教科別	學歷背景	專長 (教授課程)
計畫 主持人	姜○德	校長	資訊	國立臺灣師範大學 工業教育學系碩士	1.校務規劃與行政領導 2.課程規劃與領導

協同 主持人	廖○璿	教務 主任	童軍	國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導 學系碩士	1.領導行政與課程協調 2.課程規劃 3.招生推廣
協同 主持人	吳○華	輔導 主任	輔導	國立臺灣師範大學 家政教育所碩士	1.業務承辦 2.學生輔導事務
專案 承辦人	李○玫	實研 組長	地理	國立臺灣師範大學 地理學系碩士	1.課程協調與規劃 2.行政事務執行與協調
任課 教師	江○潔	專任 教師	英文	國立台灣師範大學 英語系碩士	英文口說訓練 (英文讀寫樂)
任課 教師	蕭○婷	專任 教師	英文	國立臺灣師範大學 國文學系	英語文學專題 (英文教享閱)
任課 教師	蔡○穎	專任 教師	國文	國立臺灣大學 外文研究所碩士	文本分析 (穿梭古今，與大師的對話)
任課 教師	張○承	專任 教師	國文	國立臺灣師範大學 國文學系	文本分析 (國文教享閱)
任課 教師	Matt	外師	英文	空中英語教室專職教師	英語口語表達 (英文達人之口語特訓) (英語聽證會) (英語會話)

實驗教育委員會係以審定計畫、執行計畫、研討計畫執行情形與效能評定之功能。組織成員涵蓋二部份：行政業務、授課業務。行政業務涵蓋行政人員，包含：校長、教務主任、輔導主任與實研組長，主要針對審定計畫與研討計畫效能評定之業務；授課業務含科召集人及任課教師，主要針對執行計畫與研討計畫執行情形之業務。

壹拾參、終止實驗後之處理

一、個案終止之處理

學生入班就讀後，因適應不良、志趣不合或能力不符等因素無法於原班繼續學習時；經輔導教師、任課教師、導師等介入輔導無效，得經家長及當事人同意中止實驗，輔導學生轉回普通班就讀，其成績計算依相關規定辦理。

二、全案終止之處理

經實驗課程實施評估後，如未達預期成效或成效不佳，則輔導該班學生至該課程結束，新學年度不續辦理。

三、若實驗成效良好，此實驗教育終止後，繼續申請於新學年度辦理。

壹拾肆、自我評鑑方式

於每學年末由學校辦理自我評鑑並填寫自我評鑑表(如附件二、三)後於學年末之實驗教育發展委員會提出，經實驗教育發展委員會修正後做為自我評鑑結果。

附件 1　新北市丹鳳高級中等學校實驗班教學計畫

班級：語文實驗班　　科目：英文教享閱

學分數		2 學分
課程目標		1. By exploring film analysis they can acquire American culture and language. 2. In this class, their listening and speaking ability will be trained and developed.
教學方法		■講述法；■分組討論；■專題報告；■實際操作；■影片欣賞； □其他＿＿＿＿＿＿＿＿。
教學設備		■電視機、錄放影機等；■電腦；■投影機；□手提音響、CD； □其他：
評量方式		Mid-term exam: 50%, Final exam: 50%
課程大綱		※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
	周次	課程內容
	1	Introduction to the course *English, Vinglish* I
	2	*English, Vinglish* II
	3	Self-introduction
	4	Presentation skills I: The mindset ready for an effective talk
	5	Presentation skills II: Voice and pronunciation
	6	TED talk: Children’s power
	7	TED talk practice: Learn from Mother Nature
	8	Presentation skills III: Preparation, style and humor
	9	Presentation skills IV: Introduction
	10	TED talk: Something you can’t imagine being able to be listened to
	11	TED talk practice: Amazing facts
	12	Presentation skills V: Body
	13	Presentation skills VI: Visualization
	14	Mid-term
	15	*The King’s Speech*
	16	Group discussion on the oral training based on the movies

	17	Presentation skills VII: Conclusion
	18	TED talk practice: My dream (No. 2-12)
	19	TED talk practice: My dream (No. 14-26)
	20	TED talk practice: My dream (No. 28-40)
	21	Final

班級：語文實驗班　　科目：英文讀寫樂

學分數		2學分
課程目標		1.閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2.學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3.透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力
教學方法		■講述法；■分組討論；■專題報告；■實際操作；■影片欣賞； □其他＿＿＿＿＿＿＿＿。
教學設備		■電視機、錄放影機等；■電腦；■投影機；□手提音響、CD； □其他：
評量方式		上課參與、小組討論、書面/口頭報告、小論文
課程大綱		※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
	周次	課程內容
	1	課程介紹：英文繪本與創作
	2	引子：文學創作技巧 I
	3	引子：文學創作技巧 II
	4	引子：文學創作技巧 III
	5	故事創作 DIY
	6	考前暫停
	7	段考週
	8	故事創作 DIY & 分享
	9	繪本創作須知 I
	10	繪本創作須知 II
	11	故事創作 DIY (初稿)
	12	小組工作：製作繪本+朗讀 I
	13	小組工作：製作繪本+朗讀 II

	14	考前暫停
	15	小組繪本製作&語音錄製 I
	16	小組繪本製作&語音錄製 II
	17	小組繪本製作&語音錄製 III
	18	小組繪本製作&語音錄製 IV
	19	小組報告呈現
	20	考前暫停
	21	期末考

班級：語文實驗班　　科目：英文達人之口語特訓

學分數		2 學分
課程目標		提升學生的英語寫作技巧，增強學生對於英語學習的基礎能力
教學方法		■講述法；■分組討論；■專題報告；■實際操作；■影片欣賞； □其他＿＿＿＿＿＿＿＿。
教學設備		■電視機、錄放影機等；■電腦；■投影機；□手提音響、CD； □其他：
評量方式		上課參與、小組討論、書面/口頭報告、小論文
課程大綱		※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
	周次	課程內容
	1	1. Illustrate the purpose of this course Grouping
	2	Group Work on their topics
	3	X Trip1
	4	Conversation practice
	5	Conversation practice
	6	Group discussion
	7	X Midterm
	8	Choices of topics
	9	Choices of topics
	10	Useful sentence patterns
	11	XTrip 2

	12	Mind map
	13	X(lecture1/ temporal)
	14	X Exam
	15	Mind map
	16	X(lecture2/ temporal)
	17	Group discussion
	18	Oral presentation demo
	19	Oral presentation demo
	20	Final presentation
	21	第三次段考

班級：語文實驗班　　科目：國文教享閱

學分數		2學分
課程目標		藉由課程設計引發學生的求知欲，將其轉化為對專題研究之興趣，並構築其思考與應用能力，確立個人或團體研究之目標，由廣而專，由專而精，成為學生帶得走的個人特色。
教學方法		■講述法；■分組討論；■專題報告；■實際操作；■影片欣賞； □其他＿＿＿＿＿＿＿＿。
教學設備		■電視機、錄放影機等；■電腦；■投影機；□手提音響、CD； □其他：
評量方式		30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考
課程大綱		※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
	周次	課程內容
	1	預備週
	2	個人自我認知
	3	專題研究簡介
	4	如何建構專題研究程序
	5	專題研究的模樣(範例)
	6	專題研究範圍的可能
	7	檢討同學們的專題

	8	檢討同學們的專題
	9	如何進行報告(硬體)
	10	如何進行報告(軟體)
	11	*小論文小組報告*
	12	第一次專題研究報告
	13	第一次專題研究報告
	14	個別專題指導
	15	個別專題指導
	16	如何深化自己的專題研究
	17	專題研究定稿
	18	專題成果輸出簡介
	19	成果發表籌備
	20	成果發表
	21	期末考

班級：語文實驗班　　科目：穿梭古今，與大師的對話

學分數		2學分
課程目標		1.從各式文本、影音、媒介中學習，養成古典與現代文學素養 2.增進學生自主閱讀的習慣及培養策略性思考 3.將教室還給學生，讓學生成為建立個人素養的推手
教學方法		■講述法；■分組討論；■專題報告；■實際操作；■影片欣賞； □其他＿＿＿＿＿＿＿＿。
教學設備		■電視機、錄放影機等；■電腦；■投影機；□手提音響、CD； □其他：
評量方式		1．期中：課堂活動個人及小組得分、個人學習單、小組成果 2．期末：課堂活動個人及小組得分、小組桌遊作品實體展現
課程大綱		※未填寫以下課程大綱者，請檢附教師自行設計之教學大綱或每週授課講義
	周次	課程內容
	1	課程說明
	2	主題文學選讀(一)
	3	主題文學選讀(二)
	4	主題文學選讀(三)

	5	主題文學選讀(四)
	6	主題文學選讀(五)
	7	第一次段考
	8	主題文學選讀(六)
	9	主題文學選讀(七)
	10	主題文學選讀(八)
	11	採訪與報導寫作(一)
	12	採訪與報導寫作(二)
	13	採訪與報導寫作(三)
	14	第二次段考
	15	廣告文案寫作(一)
	16	廣告文案寫作(二)
	17	廣告文案寫作(三)
	18	期末報告
	19	期末報告
	20	課程總結
	21	第三次段考

附件 2　新北市丹鳳高級中學 116 學年度課程自我評鑑計畫

一、依據

（一）教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

（二）新北市政府 108 年 8 月 20 日新北府教中字第 1081514990 號函辦理。

二、目的

（一）協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

（二）透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程自我評鑑小組組織成員

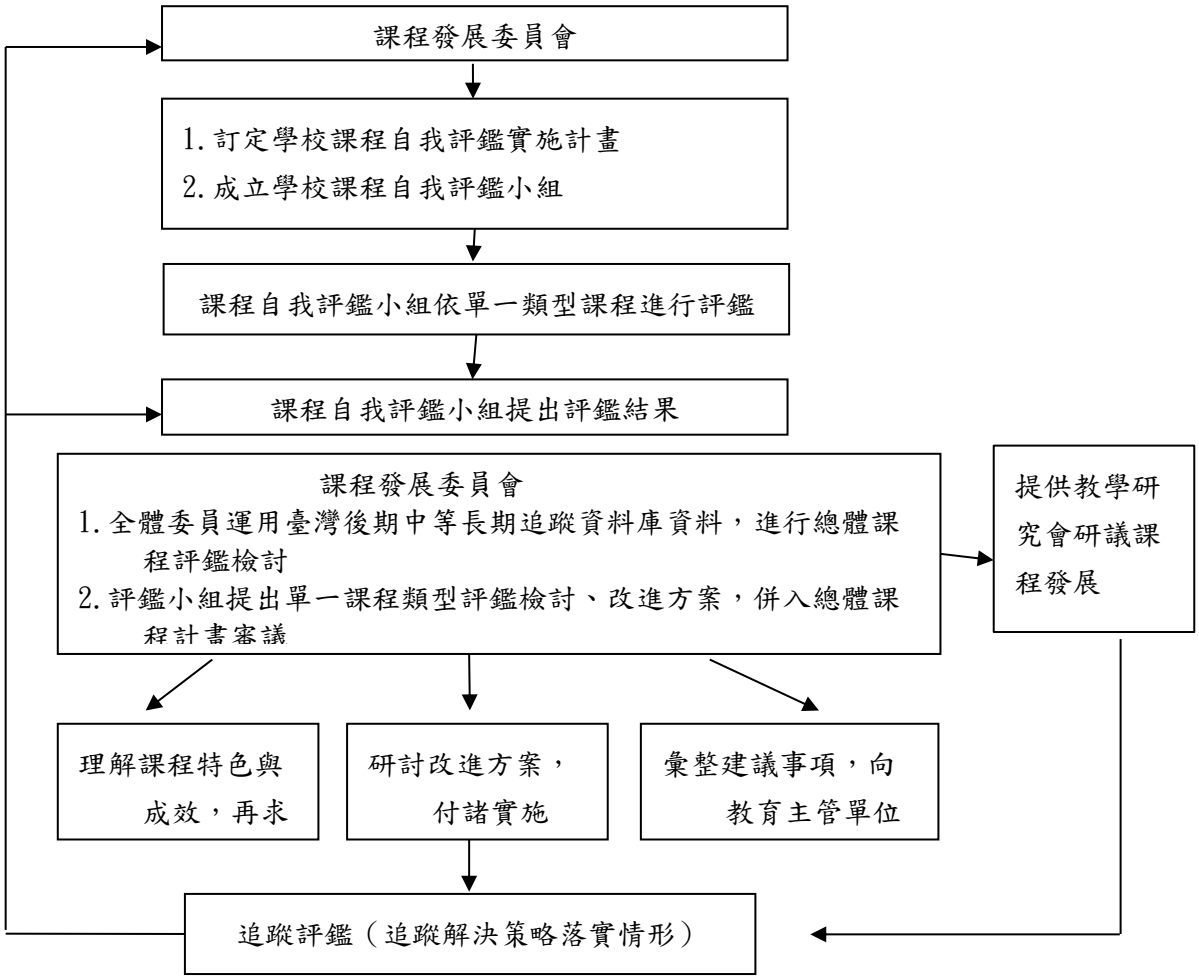
（一）於課程發展委員會下設「課程自我評鑑小組」執行課程評鑑工作。

（二）「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、輔導主任、實研組長、高中語文(含國文科、英文科)、數學科、社會科、自然科及藝能科各領域代表各 1 人，共 11 人；及家長代表 1 人，共 12 人。

四、課程自我評鑑期程（本項學校可依照實際執行情況調整）

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
教務處下載臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫「課程規劃」、「教學實施」、與「學生學習」等資料，作為總體課程評鑑討論用										■		
下學期末辦理下學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋										■		
課程自我評鑑小組就下學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告										■		
課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑										■		
總體課程計畫與單一課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站											■	■

五、課程自我評鑑流程


課程發展委員會
1.訂定學校課程自我評鑑實施計畫
2.成立學校課程自我評鑑小組
課程自我評鑑小組依單一類型課程進行評鑑
課程自我評鑑小組提出評鑑結果
課程發展委員會
1.全體委員運用臺灣後期中等長期追蹤資料庫資料，進行總體課程評鑑檢討
2.評鑑小組提出單一課程類型評鑑檢討、改進方案，併入總體課程計畫審議
提供教學研究會研議課程發展
理解課程特色與成效，再求
研討改進方案，付諸實施
彙整建議事項，向教育主管單位
追蹤評鑑（追蹤解決策略落實情形）

六、實施方式

（一）學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(如「多元選修」單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫」、「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。

（二）學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。

（三）為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」（學校自訂學生問卷名稱），由教務處規劃各年級學生填答。

（四）學生學習回饋表（學校自訂學生問卷名稱）與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

七、課程評鑑內容

（一）由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。

（二）從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。

（三）藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。

（四）從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

八、課程評鑑結果之應用

（一）修正學校課程計畫。

（二）改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（三）安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

（四）激勵教師進行課程及教學創新。

（五）調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。

（六）增進教師對課程品質之重視。

（七）提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

附件 3　新北市立丹鳳高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

填表說明：

一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議

二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。

三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合（佔 16 分）

項　　目	符合程度
1. 實驗班課程發展委員會之組織運作	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

二、實驗班之編成（佔 12 分）

項　　目	符合程度
1. 由實驗班課程發展委員會討論決議實驗班之編成方式	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

三、 教師人力資源（佔 12 分）

項　　目	符合程度
1. 任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 實驗班任課教師發表教學研究成果	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 任課教師學科專業領域進修情形	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

四、教育實驗內涵（佔 20 分）

項　　目	符合程度
1. 能達成預設教育實驗目標	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 能設計適切的研究方法進行教育實驗	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 能依研究方法進行教育實驗研究	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
4. 能依研究結果撰寫教育實驗報告	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
5. 教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

五、教學資源（佔 16 分）

項　　目	符合程度
1. 教室活動空間及規劃、管理與運用	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 教材教具編製、購置、管理與運用	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 運用資訊融入教學	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
4. 社區資源運用與建立	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

六、輔導工作（佔 12 分）

項　　目	符合程度
1. 學生基本資料之建立	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 學生輔導情況與記錄	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
3. 學生轉入轉出輔導	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

七、親師互動（佔 8 分）

項　　目	符合程度
1. 舉辦親職教育活動	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳
2. 親師經常性聯繫與互動情況	□十分良好 □良好 □普通 □不佳 □十分不佳

八、實驗班特色(評鑑指標未列之其他相關措施)

特　　色

九、問題與建議

教師	學生及家長

附件 4　近三年本校語文競賽類參賽獲獎成果與學生升學成效

學年度	競賽與升學	成果
114 學年度	新北市語文競賽 高中臺語情境式演說	第 1 名
	新北市語文競賽 高中臺語字音字形	第 3 名
	新北市語文競賽 高中作文	優勝
	新北市語文競賽 高中寫字	優勝
	新北市語文競賽 高中國語朗讀	優勝
	新北市 2026 英文菁英盃 高中組	金腦獎
	大學升學 繁星推薦錄取 10 名	
	大學升學 商務法學類錄取 17 名/史哲語教類錄取 9 名	
113 學年度	全國語文競賽 阿美族與情境式演說	特優
	全國語文競賽 閩南語字音字形	優等
	新北市語文競賽 閩南語字音字形	第 1 名
	新北市原住民族語文競賽 阿美族語情境式演說	第 1 名
	新北市原住民族語文競賽 卑南族語朗讀	第 2 名
	大學升學 繁星推薦錄取 10 名	–
	大學升學 商務法學類錄取 10 名/史哲語教類錄取 10 名	–
112 學年度	新北市原住民族語文競賽 布農族語	第 1 名

	新北市語文競賽 客家語字音字形	第 1 名
	新北市語文競賽 閩南語朗讀	第 2 名
	新北市語文競賽 閩南語情境式演說	第 3 名
	新北市語文競賽 國語字音字形	第 4 名
	新北市語文競賽 閩南語字音字形	第 5 名
	新北市語文競賽 客家語字音字形	優選
	第 23 屆地理奧林匹亞競賽 實察繪圖組	銀質獎
	大學升學 特殊選才錄取 1 名/繁星推薦錄取 11 名	–
	大學升學 商務法學類錄取 12 名/史哲語教類錄取 9 名	–