

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：劉芳婷

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	課程	架構
U1	The Steak Looks Yummy	- 形容詞比較級 - 連綴動詞
U2	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	- 形容詞最高級
U3	The Animals Work Hard	- 情狀副詞 - 副詞比較級、最高級 - 使役動詞
U4	I Can Hear the Wind Blow	- 感官動詞 - 助動詞 should 、 must - 從屬連接詞 if - 反身代名詞
U5	All of the Food Stands Look Great	- 數量不定代名詞 - 從屬連接詞 although
U6	You Can Throw a Ball, Can't You?	- 附加問句 - that 名詞子句

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Warm-up】 藉由暖身篇的活動，請學生討論土耳其特有的代表事物。 請同學分組討論人造肉料理 【Grammar Focus1】 講解單音節、雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 【Grammar Focus2】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 觀察記錄 紙筆測驗 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Dialogue】 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Reading】 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第三週 02/25- 03/02	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Listening Strategy】 【Exercise】 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/28 和平紀念日
第四週 03/03- 03/09	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Warm-up】 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 【Theme Words A】 【Theme Words B】 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且找出各種有趣的金氏世界紀錄項目。同時可以提出為何歌手蔡依林於 2022 年列入金氏世界紀錄，提升學生學習興趣。 【Dialogue】 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第五週 03/10- 03/16	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Grammar Focus】 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 【Usage】 【Reading】 透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第六週 03/17- 03/23	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants 【Exercise】 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Taco & Tom】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的與反身代名詞之慣用語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)，並猜想意思。 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核		

第七週 03/24- 03/30	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Review 1 Fill in the Blanks 練習。 a. 填寫食物與肉品名稱 b. 設計自己夢想的菜單，並且抽出 3 位同學上台發表。 【III. 填寫自我檢核表】 勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，進一步討論未來自己想要從事的工作，並上台分享。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核		3/26、27 段考
第八週 03/31- 04/06	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Theme Words】 【Dialogue】 【Grammar Focus 1】 教師介紹情態副詞形成規則	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	4/04 兒童節 4/05 清明節

							人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週 04/07-04/13	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Grammar Focus 1】 教師介紹情態副詞形成規則 【Grammar Focus 2】 【Reading】 能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核		
第十週 04/14-04/20	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Listening Strategy】 【Exercise】 【Taco & Tom】 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量		
第十一週 04/21-04/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Warm-up】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 【Dialogue】 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 【Grammar Focus1】 【Grammar Focus2】 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。				防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十二週 04/28-05/04	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Usage】 【Reading】 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。 【Listening Strategy】 【Exercise】 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Review 2 【I. Recap】 【II. Self-check.】 1. 閱讀文章後，填寫正確形容詞和副詞。並請各組同學討論文章內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。	5/08、09 七八年級段考

	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	2. 看圖填入適當的動詞，並且說明這四張圖片的意義。 3. 填寫自我檢核表。 保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Warm-up】 讓學生討論身體不舒服時會做哪些事情，並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。				防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十四週 05/12-05/18	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Theme Words】 以 What's the matter? 帶讀這些主題字彙。 【Dialogue】 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		5/18 教育會考
第十五週 05/19-05/25	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Grammar Focus】 利用課本 p99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生命教育】 生 J 4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	5/19 教育會考

		◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。						
第十六週 05/26- 06/01	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great 【Usage】 【Reading】 【Listening Strategy】 【Exercise】 【Taco & Tom】 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生命教育】 生J 4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十七週 06/02- 06/08	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Warm-up】 【Theme Words】 【Dialogue】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核		
第十八週 06/09- 06/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Grammar Focus1】 【Grammar Focus2】 【Reading】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身	6/10 端午節

		◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。					體 意象的性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十九週 06/16-06/22	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Listening Strategy】 【Exercise】 【習作評量】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二十週 06/23-06/29	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	複習 Review 3 【I. Task】 【II. Recap】 【III. Self-check.】 【IV. Song.】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核		6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致