

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 九 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 王意婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 欣賞與表達 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	准予備查。	
113 學年	准予備查。	
114 學年	准予備查。	
115 學年		

☞ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

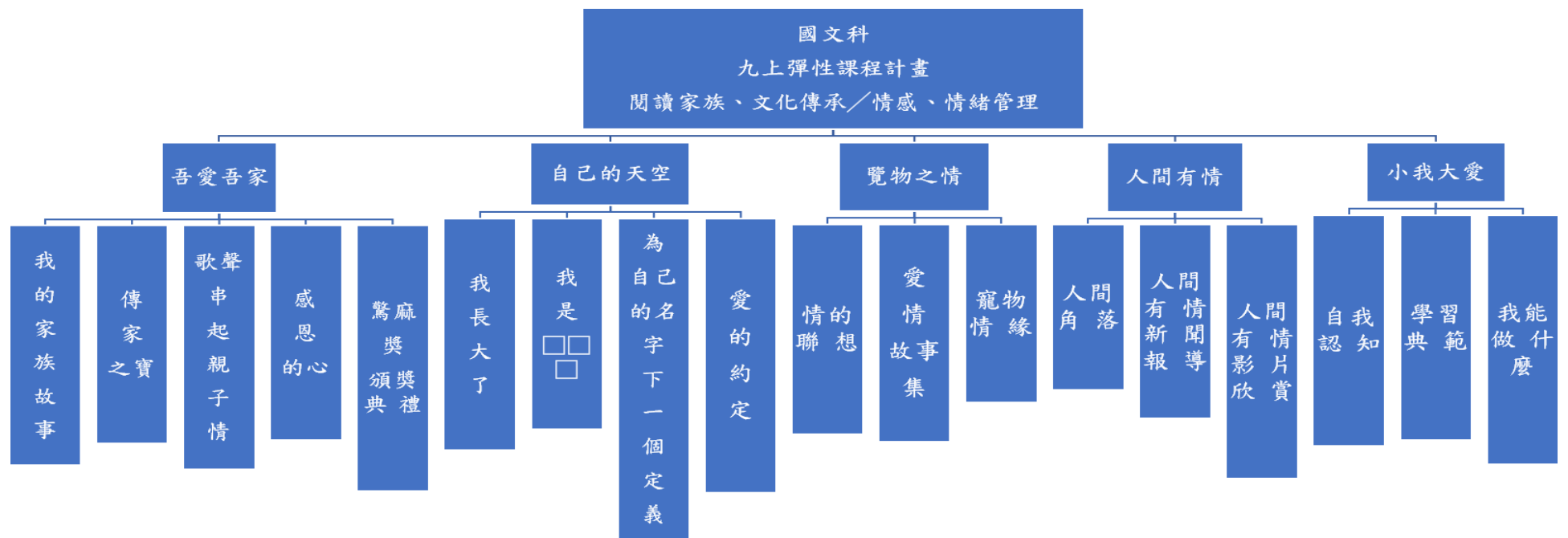
◎ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過教學活動，達成探索生命的目標，以展現生命的素養。 2. 能透過教學活動，達成提升價值思辨的目標，以展現情意的素養。 3. 能透過教學活動，達成增進知行合一的目標，以展現公民的修養。 4. 能透過教學活動，達成以有情的眼光看待周遭事物的目標，以展現愛鄉土的素養。 5. 能透過教學活動，達成負責盡職的目標，以展現待人處事的素養。 6. 能透過教學活動，達成運用溝通技巧的目標，以展現與家人分享彼此想法的素養。 7. 能透過教學活動，達成肯定自己的目標，以展現尊重他人的素養。 8. 能透過教學活動，達成欣賞多元生活文化的目標，以展現激發創意、美化生活的素養。 9. 能透過教學活動，達成積極做事態度的目標，以展現處理自己生活問題的素養。 10. 能透過教學活動，達成養成事事盡責的目標，以展現道德素養。 11. 能透過教學活動，達成盡職的目標，以展現責任正確態度的素養。 12. 能透過教學活動，達成自我要求的目標，以展現形塑未來之我憧憬的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 14、15 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第 17、18 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.了解家族的起源與發展，對祖輩辛勞心存感恩與敬意。 2.與家族成員緊密互動。 3.能坦然且欣喜表達內心感動與感恩。	1.尋根之旅。 2.連結家族的文化內涵。 3.珍視傳統的重要性。 4.能以適切文字表達內心感受。	單元一：吾愛吾家 活動一：我的家族故事 引起動機 播放歌曲《阿媽的話》，引導學生思念與祖父母相處的回憶。【品德教育】 教學活動 欣賞《魔法阿媽》影片，談家族傳承與文化認同。【生命教育】 總結活動 製作〈我的家族〉學習單，說明「家系圖」及「家族故事」的寫作要點。	1	1.班級電腦及學校網路 2.網路資源：youtube 歌曲《阿媽的話》 3.網路資源：youtube 影片《魔法阿媽》 4.學習單(一)：《我的家族》	動機策略	1.學習態度 2.口頭評量 3.經驗分享	【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二週	1.反省並改進缺點以符家訓。 2.能在生活中體現傳統美德。	1.了解自家門風及家族值得發揚光大的傳統精神。 2.期許自己能延續傳統並引以為傲。 3.能以適切文字表達內心感受。	單元一：吾愛吾家 活動二：傳家之寶 引起動機 分享製作的《我的家族》學習單，引導學生自我檢視作業有無不足須修正之處。 教學活動 文本閱讀：著名家訓、家書選讀。【閱讀素養教育】	1	1.班級電腦及學校網路 2.教材文本：《朱子家訓》、《訓儉示廉》 3.學習單(二)：《傳家之寶》	思考策略	1.學習態度 2.口頭評量 3.經驗分享	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。【生命教育】 生J3 反思	

			總結活動 撰寫學習單〈傳家之寶〉，說明「吾家傳世哲學」及「我的感恩與省思」的要點。【生命教育】					生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第三週	1. 關切父母的喜好並適時回饋。 2. 與父母情感連結更深切 3. 感受到被愛被期待，因而更自愛自重。	1. 追憶父母少年時的生活點滴及夢想。 2. 用同理心珍視父母的犧牲及教導的用心。 3. 能以適切文字表達內心感受。	單元一：吾愛吾家 活動三：歌聲串起親子情引起動機 教師播放歌曲，分享年少時的夢想，引導學生思感父母也曾有年少情懷。【生命教育】 教學活動 古詩選讀：描寫童真、情竇初開的文學作品。 總結活動 設計〈歌聲串起親子情〉學習單，說明「爸媽最愛的歌」寫作要點。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 歌曲：《浮生千山路》 3. 教材文本：《鵝》、《長干行》 4. 學習單(三)：《歌聲串起親子情》	動機策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第四週	1. 感恩父母的辛勞，在言談之間表現對父母的孺慕之心。 2. 以實際行動回饋父母的辛勞。	1. 體會父母對子女的用心及付出。 2. 重塑對父母的印象，多一分的景仰與尊重。	單元一：吾愛吾家 活動四：感恩的心引起動機 分享〈歌聲串起親子情〉學習單之優良作品，請學生回想與父母暢談往事的趣事。【生命教育】 教學活動 1. 歌曲分享：當你老了	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 歌曲：《當你老了》 3. 網路資源：安安免費教育	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 口頭評量 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境與	

		3. 能以適切文字表達內心感受。	2. 文本閱讀：廿四孝故事、孝親報恩古詩選讀 總結活動 製作〈獎狀〉學習單，說明「獎狀」製作要點。	網二十四孝故事 4. 學習單 (四)：〈獎狀〉 5. 教材文本：《燕詩示劉叟》			嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	1. 態度溫柔謙恭，言辭誠懇有情。 2. 措辭適切，情意真摯而令人動容。	1. 深切了解傳統文化孝道的價值。 2. 能以適切文字表達內心感動及感恩。	單元一：吾愛吾家 活動五：驚麻獎頒獎典禮引起動機 請製作〈歌聲串起親子情〉優良作品的學生出席。 教學活動 1、播放〈歌聲串起親子情〉的優良作品 PPT、得獎事由。【品德教育】 2、挑選學生製作〈獎狀〉的優秀作品。 3、製作優秀〈獎狀〉的學生，親自頒獎給得獎〈歌聲串起親子情〉的學生。 總結活動 1. 學生得獎感言。 2. 老師回饋與祝福。	1 1. 班級電腦及學校網路 2. 學習單 (四)：〈獎狀〉 3. 得獎事由 ppt	動機策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享 4. 實作活動	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。品。	

第六週	1. 做好本份並自我負責。 2. 能明辨是非，不怨天尤人。	1. 學習責任感，承擔該做的事。 2. 用客觀成熟的態度看世界 3. 能以適切言辭表達內心感受。	單元二：自己的天空 活動一：我長大了 引起動機 介紹台南「做十六歲」民俗活動，引導學生思考「我長大了」的意義。【生命教育】 教學活動 文本閱讀：壯遊、壯志主題古詩選讀。【閱讀素養教育】 總結活動 播放歌曲《人間》，老師訴說對學生的期待與祝福。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：台南開隆宮全球資訊網 3. 教材文本：《將東遊題壁》、《少年行》 4. 網路資源：youtube 歌曲：《人間》	思考策略	1. 學習態度 2. 經驗分享	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週	1. 行止合宜，有守有為，不負斯名。 2. 運用所學之語文知識表達內心思想。	1. 知道自己名字的由來。 2. 體會父母的期望。 3. 能以適切文字表達內心感受。	單元二：自己的天空 活動二：我是□□□ 引起動機 由古人的命名哲學，引起學生對自己名字有所好奇，從而思索父母對子女的期望。【生命教育】 教學活動 文本閱讀：內容有關「取名」的文章選讀。 總結活動 請學生設計〈算命大師：我的名字我的命〉學習單，說明第一部分「查字	1	1. 教材文本：《禮記·檀弓上》、《蒙文課》 2. 學習單(五)：〈算命大師：我的名字我的命〉 3. 字典	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生	

			典」的寫作要點。【閱讀素養教育】					活需求所使用之文本。	
第八週	1. 運用文字，適切表現內心思想。 2. 努力學習，自我充實，成為有能力的人。	1. 對未來懷抱理想並思考規劃。 2. 能以適切文字表達內心思想。	單元二：自己的天空 活動三：為自己的名字下一個定義 引起動機 以中國字「一字多義」之特性，將名人之姓名做趣味的聯想。 教學活動 以學習單〈算命大師：我的名字我的命〉第一部分「查字典」所得之字義，請學生為自己的名字，重新下一個定義。【生命教育】 總結活動 完成製作學習單〈算命大師：我的名字我的命〉第二部分「訪問家長你的名字的由來與意義，並寫下你對自己未來的期許」，並請學生上臺發表。【生涯規劃教育】	1	學習單(五)：〈算命大師：我的名字我的命〉	動機策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第九週	1. 進行生涯規畫。 2. 學習新事物能積極，遇事	1. 學習獨立自主，能承擔家庭責任。	單元二：自己的天空 活動四：愛的約定 引起動機 播放影片《感人的遺	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 口頭評量 3. 經驗分享	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J4 分析快	

	能獨當一面、容不迫。	2. 為自己將來建立家庭做好準備。 3. 能以適切文字表達內心思想。	書》，引導孩子感恩父母對孩子的愛。【品德教育】 教學活動 1. 文本閱讀：《給孩子的備忘錄》。 2. 家長事先完成《我希望你未來成為□□的人》卡片，教師於課中交給孩子，請孩子靜思家長對他的期望。【生命教育】 3. 請孩子分享讀卡心得，立下與家長「愛的約定」。【閱讀素養教育】 總結活動 製作〈愛的約定〉學習單，並說明寫作要點。		《感人的遺書》 3. 教材文本：梁繼璋《窮爸爸致孩子的十封家書—給孩子的備忘錄》 4. 家長手製《我希望你未來成為□□的人》卡片 5. 學習單(六)：〈愛的約定〉			樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	1. 練習先發散聯想再聚焦重點的邏輯整理。 2. 用心感受生活周遭與環境、同儕、家人及社會產生的交互情感。	1. 個別發揮聯想，能寫出所有與情相關的成詞語。 2. 分組討論，練習表達與聆聽。 3. 能從零散資料中，歸類整理出重點。	單元三：覽物之情 活動一：「情」的聯想引起動機 看到「情」字，會聯想到什麼？ 教學活動 發下便利貼，將有關情的聯想寫上，分組討論分類，整理有哪些「情」 總結活動 總結所有「情」，原來我們的生活與物、與人、與社會	1	1. 《中學生晨讀 10 分鐘：愛·情故事集》 2. 準備各組便利貼及海報。	思考策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			都有情感交流。【生命教育】					
第十一週	1. 能參與討論並分享學習心得。 2. 能傾聽與回應他人意見。 3. 能表達感謝與欣賞，培養正向人際互動能力。	1. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 2. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	期中分享 引起動機 教師引導同學回憶前十週的課程 教學活動 在點心時間中，分組進行對話，分享彼此的收穫和心得。【閱讀素養教育】 總結活動 1. 感謝大方說：課程進行期間有「感謝」的人事 物，請同學分享。 2. 教師分享與回饋。	1	1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源 3. 同學自備茶飲或其他飲料，點心。	動機策略	1. 學習態度 2. 口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週	1. 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 2. 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3. 用心感受生活周遭人與世界萬物的交互情感。	1. 回想過去所學，以舊經驗的鷹架學習新知識。 2. 體會文章中所闡述的人與物的情感。	單元三：覽物之情 活動二：愛·情故事集 引起動機 以前閱讀過哪些有關「詠物」的作品？(參考答案：風箏、傘、我愛鳥)。 教學活動 閱讀班級書箱《晨讀 10 分鐘-愛·情故事集》【萬物有情】單元。【閱讀素養教育】 總結活動 請學生分享各篇重點內容，預告下節帶自己養過	1	1. 《中學生晨讀 10 分鐘：愛·情故事集》 2. 數位媒材及網路資源	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			寵物的照片。						
第十三週	1. 建立合宜的動物價值觀。 2. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	1. 培養描述並呈現寵物性情的能力。 2. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 3. 培養團隊有效溝通與討論時互相尊重的精神。	單元三：覽物之情 活動三：寵物情緣 引起動機 播放網路可愛寵物的影片。 教學活動 1. 請有養過寵物的同學，分享跟寵物相處的經驗。 2. 真的沒有養寵物經驗的同學，可分享未來有機會的話想養什麼動物？為什麼？。 3. 撰寫學習單(七)：〈寵物情緣〉 總結活動 討論養寵物應注意事項，如認養代替購買、不能中途棄養、晶片植入登記等。 【品德教育】	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 學習單(七)：〈寵物情緣〉	動機策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【品德教育】 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十四週	1. 能分享生活中面對「施與受」時的感受與想法。 2. 能與小組分工合作，進行討論與完成「人間有情」故事。	1. 聆聽班級事件簿。 2. 思考「我」的角色。 3. 進一步認識班級中個人與群體的呼應關係。	單元四：人間有情 活動一：人間角落 生活中有些事陽光般散發著光和熱，讓人感受到人與人之間的善意與溫情，因此，此教學活動以「人間角落」所傳達的「人間有情」為主軸，發展出延伸學習活動，讓學生發揮其自學能力。	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 班級聯絡簿	思考策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	3. 能運用日常生活中的情境練習覺察生活中人與人之間的良性互動，並適時予以正向互動。		引起動機 老師以一則「人間有情」的教室活動案例作分享 教學活動 1. 發下便利貼請同學們依據該案例內容寫下自己的感想 2. 分組討論並依序上台報告感想以及說明「如果是我」的作法 3. 在我們的生活環境中，處處可見人間有情的溫暖。當鄰里互助，共享資源；當志工們彎下腰，為社區帶來整潔，這些都是「情」的展現。這份情誼讓我們的生活空間不再只是單純的居所，而是充滿關懷、互助與愛的社群。這些細微而真摯的情感交流，讓生活環境更加溫馨宜居。【戶外教育】 總結活動 在生活的許多角落，以一顆敏感、潔淨的心靈駐足欣賞，去捕捉身邊的人事物，體會同學間的真摯情誼與各種深厚的關懷請學生收集近期國內外「人間有情」的新聞報導。【生命教育】					【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十五週	1. 能關心現實生活中所發生	1. 觀察社會事件簿。	單元四：人間有情	1	1. 班級電腦及學校網路	動機策略	1. 學習態度 2. 口語表達	【戶外教育】	

	「人間有情」的真實案例 2. 能與小組分工合作，進行蒐集與完成「人間有情」故事。 3. 能深入觀察日常生活中的有情事件簿，感受生活中人與人之間的真誠溫暖，並予以延伸思考。	2. 思考「我」與「社會」的異同。 3. 進一步理解現實生活「人間有情」的內涵。	活動二：「人間有情」新聞報導 引起動機 老師以一則「人間有情」的新聞報導作分享 教學活動 1. 由各組派代表將蒐集有關人間有情的新聞報導上台報告。 2. 分組討論並依序上台報告感想 總結活動 老師引導同學們想一想，在生活中，有哪些人、事、地、物，讓你留下難忘的印象？說一說，這些難忘的人、事、地、物對你有什麼影響？請學生收集近期國內外「人間有情」的影片。【戶外教育】	2. 網路資源： youtube 影片 3. 圖書館報紙		3. 經驗分享	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十六週	1. 能篩選網路資源的「人間有情」主題的正確性。 2. 能與小組分工合作，進行討論與完成「人間有情」影片。	1. 學習「人人為我，我為人人」。 2. 思辨有意義的情感回饋。 3. 樂意為他人伸出援手。	單元四：人間有情 活動三：「人間有情」影片欣賞 引起動機 進行影片觀賞—人間有情教學活動 1. 根據影片教學內容，分組討論相關議題，加以整理，各組組員發表心得	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 學習單 (八)：〈人間有情〉	後設認知策略—心智圖	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	

	3. 能深刻感受日常生活中個人與群體的依存關係，並予以緊密的聯繫。		2. 張貼各組製作的「人間有情」報導於「人間有情」櫥窗。 3. 鼓勵學生繼續蒐集資料，可作成專題小書提出發表。 總結活動 村上春樹說過一句日本諺語：「兩袖相擦也是累世的緣分。」既然在路上和你交錯而去的路人，都有如此厚重的因緣，更何況是與我們朝夕相處的親人、同學、朋友們。【生命教育】					性，培養適切的自我觀。	
第十七週	1. 了解個人特質、興趣。 2. 培養探索個人生命根本課題的知能。	1. 探索我是誰 2. 思考我將去那裡。 3. 進一步認識自己。	單元五：小我大愛 活動一：自我認知 引起動機 先問同學「我」是誰？ 「我」是什麼樣的人？認識「我」自己嗎？。【生涯規劃教育】 教學活動 文本閱讀：內容有關「自我認知」的文章選讀，例如：《關於生理性別、社會性別、性別認同和性傾向，你搞清楚了嗎？——從《阿莉芙》談性別多元與跨性別——泛科學》。【性別平等教育】	1 1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 文本《關於生理性別、社會性別、性別認同和性傾向，你搞清楚了嗎？——從《阿莉芙》談性別多元與跨性別——泛科學》	思考策略	1. 學習態度 2. 口語表達 3. 經驗分享	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷		

			總結活動 透過他人與自己的眼光，了解我究竟是誰。【生命教育】		https://pansci.asia/archives/128613			思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十八週	1. 以有情的眼光看待周遭事物。 2. 學習欣賞他人與學習他人良好行為。	1. 討論值得學習的典範。 2. 從中學習典範人物優點與貢獻。	單元五：小我大愛 活動二：學習典範 引起動機 問同學聽過陳樹菊女士嗎？她跟總統蔡英文都是百大有影響力的人物，找出社會上那些人是值得學習的典範，他(她)們可能是默默付出的一群，也可能是眾所皆知的英雄人物；可能是男性，也可能是女性。【性別平等教育】 教學活動 文本閱讀：內容有關「典範人物」的文章選讀。 總結活動 討論典範人物，寫出值得學習的優點與貢獻。【閱讀素養教育】	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 文本：《盤點 5 位為性別平等發聲的名人，打破框架做自己的人生藝術家》 https://meet.eslite.com/tw/tc/article/202405170003 4. 學習單(九)：〈學習典範〉	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 口語表達 3. 經驗分享	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十九週	1. 增進知行合一的修養。 2. 學習待人處事的正確態度。	1. 學習感恩。 2. 學習典範人物。 3. 為社會付出。	單元五：小我大愛 活動三：我能做什麼 引起動機 自我認知之後，學習社會典範人物，思索自己的能力，能為社會做甚麼？【生命教育】 教學活動 1. 文本閱讀：內容有關「感恩付出」的文章選讀。 2. 撰寫〈我能做什麼〉學習單。 總結活動 討論身為學生，我們能為社會做什麼，服務社會，回饋社會。【閱讀素養教育】	1	1. 班級電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 學習單(十)：〈我能做什麼〉	思考策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第二十週	1. 了解個人特質、興趣。 2. 學習用愛別人的態度來愛自己。	1. 探索愛的定義 2. 思考滿足物質生活就是愛自己嗎。	單元五：小我大愛 活動四：我愛自己嗎 引起動機 自我認知之後，學習覺察自己是否愛自己？並了解愛自己的定義。【生命教育】 教學活動 文本閱讀：內容有關「愛自己」的文章選讀。【閱讀素養教育】 總結活動	1	1. 電腦及學校網路 2. 網路資源：youtube 影片 3. 文本：《不是別人不懂你，而是你不懂得愛自己。心理諮商師教你【愛自己】的10大原則》	思考策略	1. 學習態度 2. 口語表達 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

			總結心得，透過他人與自己的眼光，了解如何愛自己。		https://www.vogue.com.tw/lifestyle/article/love-yourself-10-quotes			力，以判讀文本知識的正確性。	
第二十一週	1. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3. 肯定自己，尊重他人。	1. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 2. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	期末分享 引起動機 各組組內分享本學期各人最滿意的作業成品 教學活動 1. 各組巡禮，欣賞他組同學的作品 2. 組內分享，在點心時間中，進行對話，分享本學期課程作業進行中的酸甜苦辣。 【閱讀素養教育】 總結活動 1. 同學進行學期表現自評。 2. 教師分享與回饋。	1	1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源 3. 同學自備茶飲或其他飲料，點心。	動機策略	1. 口語表達 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。