

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 二、課程精進：(本學期新創課程免填)

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

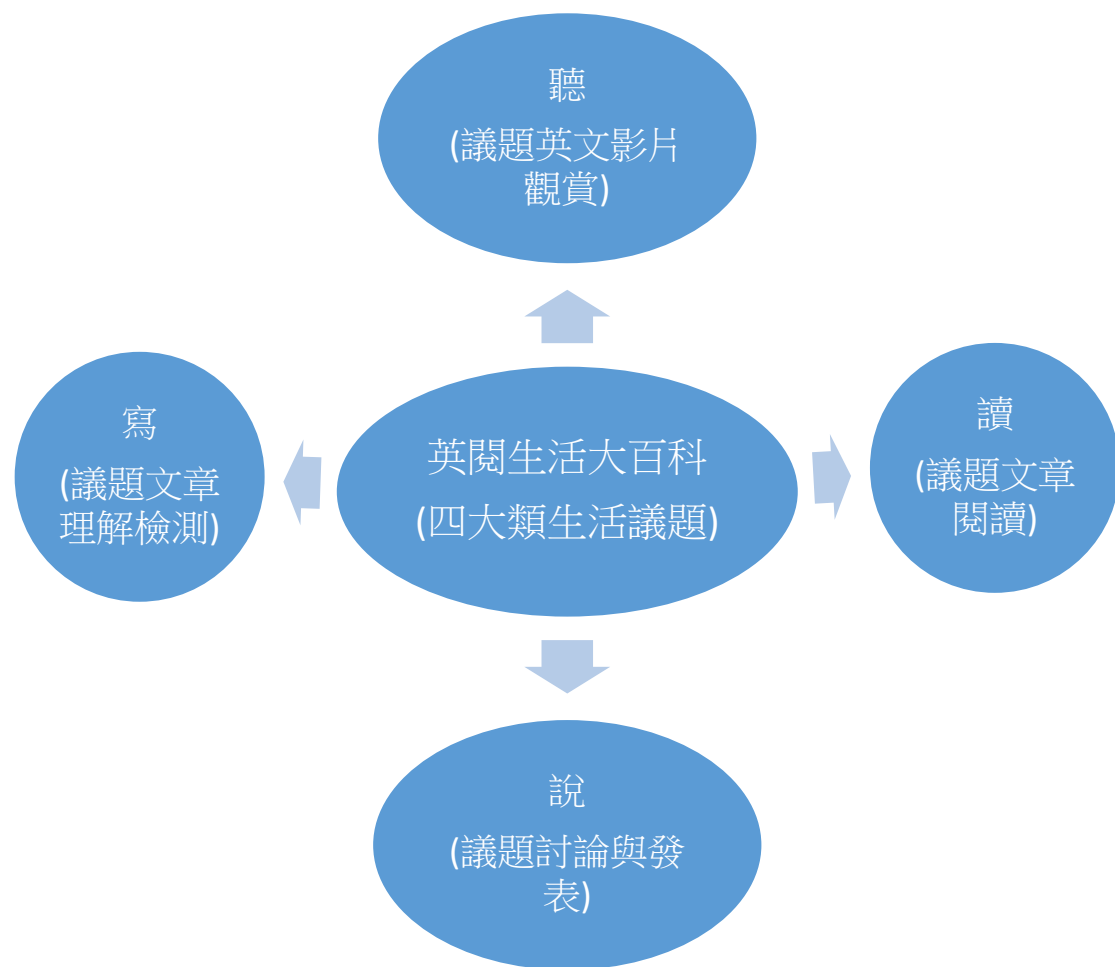
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

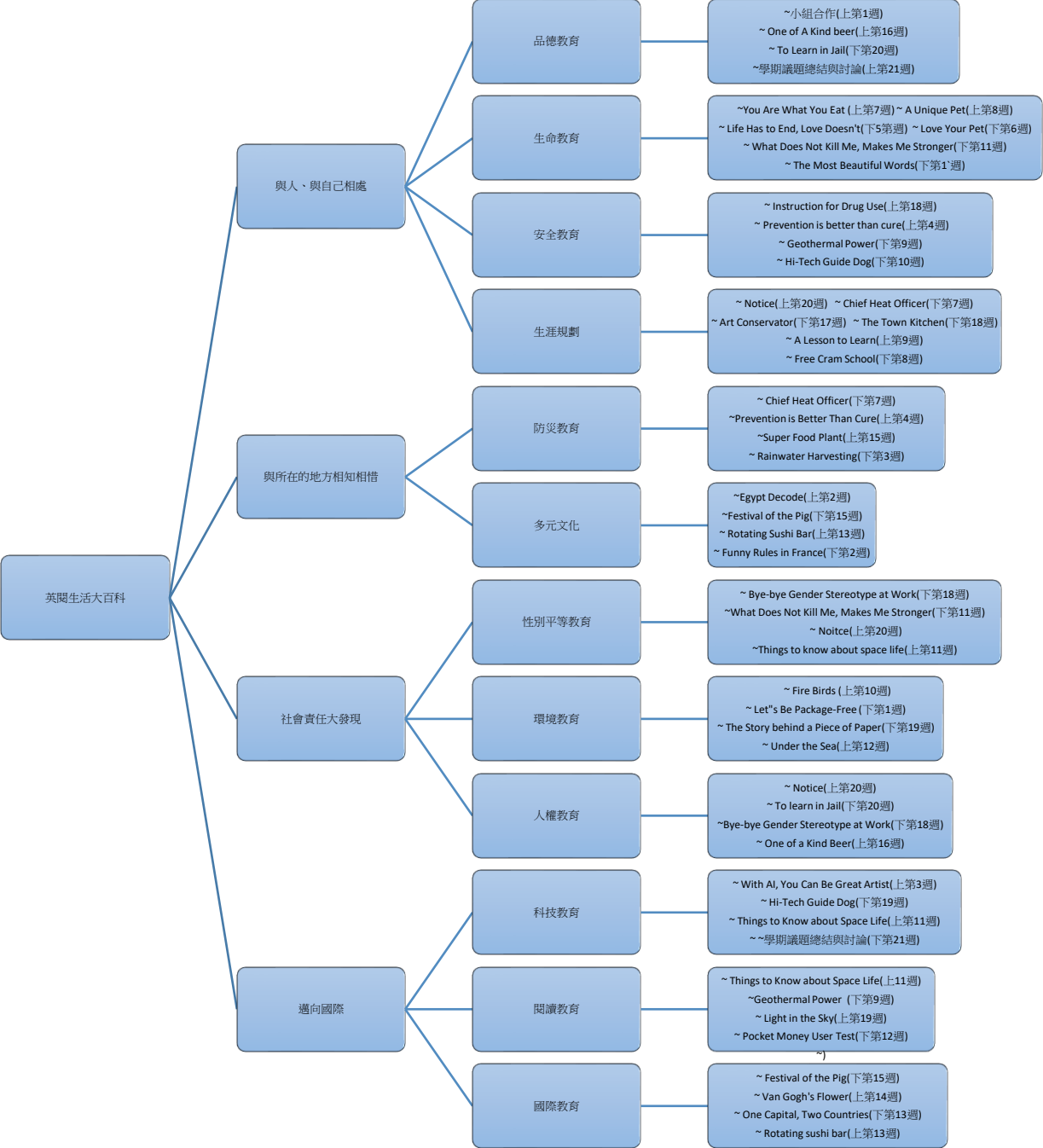
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選(至多以3個指標為 原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	1. 能透過閱讀，達成增進學生對世界重大議題的了解。 2. 能習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 能運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 能理解閱讀圖表之訣竅，展現閱讀理解的素養，並加快作答題目之速度。 5. 能了解各文體的元素和架構，以展現對閱讀文體的多元探索的素養。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__4.18__週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第__6.11.20__週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒生命、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 善用相關主題之背景知識。	1. 本學期課程內容與進行方式介紹 2. 學生進行小組分組，並自我介紹	1. 介紹本學期課程內容。 2. 進行小組分組，引導學生進行溝通尋找組員，並於小組合作中學習團結和諧的合作關係(品德教育)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英 閱生活大	動機策略 (分組集 點制度、 目標分數 訂定)	口語評量、 實作評量、 小組發表	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	

	識，以利閱讀或聽力理解。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。		議題融入課程引導說明：透過小組分組與自我介紹活動，引導學生在尋找組員的過程中學習與人互動，建立溝通與合作的正向態度，進一步培養團體互助、尊重他人的品德素養，奠定學期合作學習的良好基礎。		百科學習本（英語科自編）				
第二週 09/08~09/12	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步探討不同國家的文化 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分	1. 議題文章閱讀：Egypt Decode 2. 閱讀理解檢測 3. 學習古埃及圖畫、象形符號均代表不同的意義。 4. 學習古埃及圖畫、象形符號出現的地方 5. 認識部分古埃及象形符號代表得意思	單元一：Egypt Decode. 1. Warm up 透過 pre-reading 的字彙，猜測文本中可成出現的內容。 2. 閱讀文章並進行小組討論，透過主題文章月引導學生學習世界不同文化的價值、尊重與欣賞(閱讀素養教育)(國際教育) 3. 完成閱讀後練習。 4. Learn more: 閱讀內容並且上台進行小組發表分析不同群體的文化(多元文化教育) 議題融入課程引導說明：透過閱讀古埃及象形文字與圖畫的文章，搭配小組討論與發表，學生能了解不同文化中符號與	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1.KWLQ 閱讀理解策略 2 自我認知策略	觀察評量、口語評量、實作評量	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			語言的價值，進而欣賞世界各地文化的獨特性與多元性，並培養尊重異文化的國際視野。					
第三週 09/15~09/19	1. 能了解文章的主要內容與情節。 2. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 議題文章閱讀：With AI, You Can Be a Great Artist 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論 4. 網路資料搜尋與分組討論 5. 學習如何對AI下正確指令協助自己的學業與工作	單元二: With AI, You Can Be a Great Artist 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 猜測文本中可成出現的內容。老師上網播放 AI 相關影片 3. 閱讀文章並進行繪圖順序排序，請學生寫下來正確順序。(科技教育) 4. 完成閱讀後練習。(閱讀素養教育) 5. Learn more 閱讀內容並且上台進行小組發表學生個人涯規劃。(生涯規劃教育) 議題融入課程引導說明：透過觀看 AI 藝術影片與閱讀相關文章，引導學生思考人工智慧在創作與未來職涯中的應用，並透過操作活動實際下指令生成圖像，使學生反思未來科技對生活與職涯規劃的影響。	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1. 學習輔助策略 2. 動機策略	觀察評量、實作評量、小組發表	科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀	

第四週 09/22~09/26	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論災害預防的問題 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分	1. 議題文章閱讀 Prevention is better than cure 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論 4. 網路資料搜尋與分組討 5. 認識地震的事前預防措施，及地震當下的安全避難 6 學習如何提高城市的永續性	單元三： Prevention is better than cure 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 猜測文本中可成出現的內容 並且請同學提出地震防災要領。(防災教育) 3. 老師上網播放 921 影片 4. 閱讀文章並，請學生寫下來文中最重要的防災規範。(安全教育) 5. 完成閱讀後練習。 6. Learn more 搜尋防災資料上台進行小組發表。 議題融入課程引導說明：透過探討地震前後應變措施與觀看災害影片，引導學生思考日常生活中如何自我保護及提升警覺，並學習從文章中提取關鍵資訊製作防災圖卡，落實災害防範與校園安全教育。	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、yutube 影片 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 學習輔助策略	觀察評量、口語評量、小組發表	防災教育 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 安全教育 安 J8 演練校園災害預防的課題。	
第五週 09/29~10/03	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步搜尋了解植物相關資訊 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分	1. 議題文章閱讀：Some facts about zucchini 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論	單元四： Some facts about zucchini 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 老師上網播放 zucchini 種植影片。 3. 閱讀文章並，請學生寫下來有關櫛瓜的事實。(閱讀素養教育)	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、yutube 影片 八年級英閱生活大百科	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 自我認知策略	觀察評量、評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		4. 網路資料搜尋與分組討 5. 認識 zucchini 這種植物地相關生長知識 6. 學習不同的食物烹飪方式	4. 完成閱讀後練習。 5. 請各組分享櫛瓜的起源地、烹煮方式和目前台灣最大種植產地並分享自己最喜歡的蔬菜的相關知識(環境教育) 議題融入課程引導說明：透過探索櫛瓜的栽種過程與其營養價值，引導學生關注食材來源與環境永續議題，並鼓勵學生連結生活經驗，分享自己熟悉的蔬菜與飲食習慣，進一步建立對自然資源的珍惜態度。		學習本（英語科自編）				
第六週 10/06~10/10	1. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 3. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。	1. 議題文章閱讀：Merch for fandom 2. 閱讀理解檢測 3 偶像商品購買議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討 5. 學習網路購物要知道的各項購物資訊 6. 瞭界同儕間對偶像周邊商品採購的態度與想法	單元五： Merch for fandom 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學討論最喜歡的偶像明星或團體。並探討社會中對於不同性別崇拜偶像團體的認同方式與態度及各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。。(性別平等教育) 3. 閱讀文章並，請學生留意圖表中呈現的價格以及打折資訊。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. Learn more 上台進行小組發表, 分享喜愛的偶像，	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1. 自我認知策略 2 動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			購買其周邊商品及父母的態度。 議題融入課程引導說明：透過討論偶像崇拜與粉絲文化，引導學生思辨不同性別對偶像認同的社會觀點，批判媒體中常見的性別迷思與偏見，培養學生尊重多元性別表現與價值觀的能力						
第七週 10/13~10/17	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論健康飲食問題 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分	1. 議題文章閱讀：You Are What You Eat 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論 4. 網路資料搜尋與分組討論 5. 學習何謂健康餐盤與彩虹飲食 6. 學習日常生活中吃好油、多喝水對身體健康的影響	單元六： You Are What You Eat 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學猜測何謂 211plate。老師上網播放 211 餐盤影片。 3. 閱讀文章並，學生找出主旨。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. 請小組覺察生活中的各種迷思，設計健康餐盤後上台發表。(生命教育) 議題融入課程引導說明：透過健康飲食議題的探討，引導學生理解食物與身體健康的關聯，並設計自己的 211 健康餐盤，進而覺察日常飲食中的迷思與生活習慣，培養正確健康觀念與自我照顧能力。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 學習輔助策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第八週 10/20~10/24	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步討論關動物、尊重生命的相關問題 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組	1. 議題文章閱讀：A Unique Pet 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論 5. 認識蜈蚣這種生物進而學習{蜈蚣效應}這項心理哲學概念	單元七：A Unique Pet 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學討論最喜歡的寵物及照顧寵物的技巧。(環境教育) 3. 閱讀文章並，請學生先閱讀第一次後，再行閱讀第二次時才開始找答案。 4. 完成閱讀後練習。(閱讀素養教育) 5. 根據閱讀文章，回答教師詢問以下的問題(生命教育) a. What is the pet the man wants to keep? Why? b. Why does the man wants to keep the unique pet? c. What happened to the pet? 議題融入課程引導說明： 透過對「蜈蚣作為寵物」的主題閱讀，引導學生從動物的視角思考生命的價值，並結合「蜈蚣效應」哲學概念，進行深度討論，培養尊重生命、理解動物需求與關懷動物福祉的態度。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求並關切動物福利。	
----------------------------	--	--	---	----------	--	-----------------------------------	------------------------	---	--

第九週 10/27~10/31	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步自我檢視自己的價值觀與人格特質 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀：A Lesson to Learn 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討 5. 學習人生不一定要樣樣是贏家，即使沒有贏也可從過程中有所獲得	單元八：A Lesson to Learn 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學討論自己的學習態度。(生涯規劃教育) 3. 閱讀詩歌，並且寫出一到兩句的大意。 4. 完成閱讀後練習。 5. 教師說明第三題必須藉由對於選文中的內容理解後，進行文中在閱讀的推論，是比較高深的閱讀策略。(閱讀素養教育) 6. 小組討論 Win or Lose? Which is more important? (生涯規劃教育) 議題融入課程引導說明：透過詩歌文本與問題探討，引導學生反思學習過程中的得失，培養面對失敗的正向態度，並思考個人的價值觀與人格特質如何影響目標設定與未來職涯方向。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. 自我認知策略 2. 動機策略	口語評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週 11/03~11/07	1. 能閱讀理解文章主要內容	1. 議題文章閱讀 Fire Birds	單元九：Fire Birds 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。	1	電腦 電子白板 閱讀文本	1. KWLQ 閱讀理解策略	觀察評量、實作評量、小組發表	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境	

	2. 能進一步探討了解不同生物存在的價值 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 認識 fire bird 這種鳥類的動物特性及對人類生活造成的危險	2. 教師播放 fire birds 影片請同學上網查詢 fire birds 的生態及習性。 3. 閱讀文章，並且討論這種生物為了補獵食物可能造成的好處與壞處。(環境教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. 教師說明第三題必須藉由對於選文中的內容理解後，進行文中在閱讀的推論，是比較高深的閱讀策略。 6. 分組發表這種生物為了補獵食物可能造成的好處與壞處。並介紹一種外來種生物及其對台灣帶來的危害 議題融入課程引導說明：透過探索火鳥的生態與獵食方式，引導學生分析物種行為對環境造成的正負影響，並延伸討論外來種生物對台灣生態系的衝擊，提升學生對生物多樣性與環境承載力的理解與關懷。		筆記本 、yutube 影片 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	2. 自我認知策略		承載力的重要性。	
第十一週 11/10~11/14	1. 能閱讀理解文章主要內容	1. 議題文章閱讀 Things to know about space life	單元十：Things to know about space life 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 學習輔助策略	觀察評量、口語評量、實作評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 科技教育	

	2. 能進一步探討了解太空人的生活型態 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 學習太空人在太空中的各項生活飲食方式	2. 播放太空生活的相關影片。(科技教育) 3. 閱讀文章，並且用閱讀心智圖畫出太空中可做及不能做的事情。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. 探討為何不能夠在太空中打嗝還有水為何會變成像是膠水狀並分組報告。 6. 探討太空人的性別比例及原因。(性別平等教育) 議題融入課程引導說明：透過太空人生活影片與文章閱讀，引導學生了解太空科技與生活限制，並透過小組討論探討太空任務中性別比例不均的社會背景，鼓勵學生反思性別平等與科技發展的關聯。		、youtube 影片 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)			科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新。 性別平等教育性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第十二週 11/17~11/21	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步探討目前海洋生態的問題及解決	1. 議題文章閱讀 Under the Sea 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀看與討論	單元十一：Under the Sea 1 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 播放海底生物的相關影片。 3. 閱讀文章，並且利用組織圖列出生物中的食物鏈。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片 八年級英閱生活大百科	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 自我認知策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 認識鯨魚、烏賊、蝦、鯊魚、海鰻這五種海洋生物 6. 進一步學習探討海洋其他生物與海洋保育	5. 探討人類過度捕撈的後遺症與對生態的破獲程度。(環境教育) 6. Learn More 閱讀選文中提供的幫助海洋的方法，小組也共同討論提出至少 3 種保護海洋生物的方法後上台發表。 議題融入課程引導說明：透過海洋生物食物鏈閱讀與探討，引導學生認識人類活動對海洋生態的影響，並透過小組發表設計海洋保育行動方案，培養學生的環境倫理與行動力。	學習本（英語科自編）				
第十三週 11/24~11/28	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步探討異國的飲食與飲食禮儀 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 Rotating sushi bar 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 認識壽司這項食物與旋轉壽司的進食方式與禮儀	單元十二：Rotating sushi bar 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學討論是否有吃過迴轉壽司的經驗。 3. 閱讀文章，其中的閱讀心製圖說明吃壽司時注意事項，請同學整理成表格。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. 探討不同國家的飲食文化並分享(國際教育) 議題融入課程引導說明：透過探討壽司文化與餐桌禮儀，引導學生比較不同國家的飲食習	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 學習輔助策略	口語評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			慣與用餐文化，進而提升文化敏感度與國際理解能力，學習在多元文化背景中展現尊重與包容。						
第十四週 12/01~12/05	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步欣賞探討梵谷的作品 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 Van Gogh's Flower 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 小組背誦梵谷金句 6. 學習梵谷的向日葵畫作總共有七幅及梵谷在畫向日葵的一些小習慣	單元十三：Van Gogh's Flower 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學上網查詢梵谷的畫作特色並且進行分享。 3. 閱讀文章，留意梵谷為何最後只完成七幅向日葵的圖畫。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 5. 上網查詢這七幅圖畫分別展示在那些國家(國際教育) 6. Learn More 閱讀梵谷的金句後，各組上台朗誦或背誦，進行小組口語競賽。 議題融入課程引導說明：透過探索梵谷作品與人生，引導學生理解藝術與情感表達的關聯，並透過查詢向日葵系列畫作的展出地，進一步拓展對世界藝術文化的欣賞與連結。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 自我認知策略	觀察評量、口語評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週 12/08~12/12	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步了解油芒的生態	1. 議題文章閱讀 Super Food Plants	單元十四：Super Food Plants 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1. 自我認知策略 2. 動機策略	觀察評量、實作評量、小組發表	防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	

	及食物短缺的危機 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 知道何謂超級食物及其益處定認識台灣超級食物 formosanus	2. 請同學上網查詢油芒的生態及台灣分布地區。 3. 閱讀文章，討論本文主旨(food crisis)並且試著討論為何原住民不再將油芒視為食物食用。 4. 完成閱讀後練習。 5. 小組討論如何消除飢餓。(防災教育) 議題融入課程引導說明：透過台灣本土作物油芒為例，引導學生思考糧食危機與食物安全，並討論全球飢餓問題的解方，提升學生對永續糧食系統與環境因應策略的理解。		八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）			濟、環境、土地利用…。	
第十六週 12/15~12/19	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步了解世界各貧窮的現象與探討如何消除貧窮生活 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 One of a Kind Beer 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 學習巴西將低廉的作物 cassava 製作成	單元十五: One of a Kind Beer 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學上網查詢世界上貧窮區域的分布。並探討在這些貧窮國家中人民勞力被剝削侵害人權的清況。(人權教育) 3. 閱讀文章，討論本文主旨，並且討論”Roots Plan”的宗旨。 4. 完成閱讀後練習。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本（英語科自編）	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 自我認知策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	品德教育 品 J9 知行合一與自我反省 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人權教育	

		哥經濟產品--啤酒，消滅貧窮的故事	5. 小組討論如何消除貧窮生活。(品德教育)(生命教育) 6. Learn More 學習各種不同啤酒的說法。 議題融入課程引導說明：透過探討非洲農作物轉化經濟產品的故事，引導學生理解貧窮與人權的交織問題，進而學習以行動改善弱勢處境，發展品德實踐與人道關懷的公民素養。					人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第十七週 12/22~12/26	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步了解感恩節的來由與慶祝活動 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 Thanksgiving Dress Code 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 學習感恩節不同場合的穿著禮儀	單元十六：Thanksgiving Dress Code 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學上網查詢感恩節由來還有慶祝方式。(多元文化教育) 3. 閱讀文章，討論本文主旨。 4. 完成閱讀後練習。 5. Learn More 從選文中討論瘋狂購物節和黑色星期五的由來與相關語文知識連結。(國際教育) 議題融入課程引導說明：透過感恩節的由來與文化禮儀探	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 學習輔助策略	口語評量、實作評量、小組發表	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			討，引導學生認識節慶背後的歷史與文化，並比較不同文化對穿著與節日的認知，培養尊重文化差異的態度與多元文化理解能力。						
第十八週 12/29~01/02	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步了解學習英文藥物使用相關知識與用語 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 Instruction for Drug Use 2. 閱讀理解檢測 3. 議題討論 4. 網路資料搜尋與分組討論報告 5. 學習如何看藥袋上的使用須知及其可能造成的副作用及其重要性	單元十七： Instruction for Drug Use 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學討論吃藥的經驗。(生命教育) 3. 閱讀文章，討論本文主旨。 4. 完成閱讀後練習。 5. Learn More 閱讀藥袋上的資訊，了解用藥的安全，並學習其英語說法。(安全教育) 議題融入課程引導說明：透過學習閱讀藥袋說明與分析副作用資訊，引導學生認識正確用藥習慣與健康風險，並藉由分享個人經驗與討論迷思，強化自我保護與健康生活的意識。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英語生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	安全教育 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十九週 01/05~01/09	1. 能閱讀理解文章主要內容	1. 議題文章閱讀 Light in the Sky	單元十八： Light in the Sky 1. 教授 pre-reading 的字彙，引起動機。	1	電腦 電子白板 閱讀文本	1. KWLQ 閱讀理解策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	2. 能進一步了解學習光柱形成原因。 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀賞與討論 4. 網路資料料搜尋與分組討論報告 5. 學習何謂 light pole 現象及其形成原因	2. 請同學討論是否曾經看過光柱及觀看的地點。教師播放相關影片(環境教育) 3. 閱讀文章，討論本文主旨，並且列出文中提出的光柱形成原因。(閱讀素養教育) 4. 完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明：透過自然現象「光柱」的形成機制探討，引導學生了解氣象與環境美學間的關聯，培養觀察自然、欣賞自然的態度，進而關懷地球與環境倫理。		筆記本 、youtube 影片 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	2. 自我認知策略		環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二十週 01/12~01/16	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步了解學習勞工權力，及如何勇敢為自己權力發聲。 3. 運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1. 議題文章閱讀 Notice 2. 閱讀理解檢測 3. 議題影片觀賞與討論 4. 網路資料料搜尋與分組討論報告	單元十九: Notice 1. 教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2. 請同學上網查詢世界工時長短排行榜及職場上對於不同性別不同的工作規定。教師播放議題相關影片。(人權教育)(性別平等教育) 3. 閱讀文章，討論本文主旨。 4. 完成閱讀後練習。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. KWLQ 閱讀理解策略 2. 動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量 小組發表	生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改	

			5. Learn More 請同學閱讀漫畫後，列出職場上應該有的福利，並探討並上台發表。 (生涯規劃教育) 議題融入課程引導說明：透過勞動條件與性別不平等的議題閱讀與影片討論，引導學生思考職場正義與性別平權，並培養主動發聲、爭取合理權益的能力，作為未來生涯選擇與公民行動的基礎。					善策略或行動方案。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第廿一週 01/19~01/23	1. 進行本學期各項議題與主題的心得感想統整 2. 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1. 學期議題總結與討論 2. 學習工作中可能會遇到的壓榨情況與應對方式	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生以小組方式進行本學期所學習的議題的心得感想統整，內容須囊括：(閱讀素養教育) ● 議題在校園中的具體實踐方法 ● 議題在家庭生活中的具體實踐方法 ● 未來仍有哪些的生活議題可以在生活中實踐 並請各組利用 15 分鐘時間進行簡報製作。 二、教學活動(Presentation)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 八年級英閱生活大百科學習本(英語科自編)	1. 動機策略	上課表現 口頭報告 分組合作	閱讀素養教育閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			1. 小組上台發表(每組 2-3 分鐘) 2. 其他組別進行回饋 3. 教師進行講評 議題融入課程引導說明：透過小組彙整學期所學議題，進行校園與家庭實踐方法的討論與簡報，引導學生反思議題在生活中的實際意義與應用，培養主動探究與多元詮釋能力，並表達個人觀點與學習成長。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。