

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 七 年級第 1 學期 特殊教育語文領域 課程計畫 設計者：連淑惠

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。	複習國小 Starter pp. 1~8 資優調整 1. Self Introduction: Introduce myself and then ask students to introduce themselves in English. 2. Introduction of the course 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	字詞聯想法	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	9/1 開學

	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。 資優調整 First,students learn how to look up the new words in the dictionary.Then, check out the new words from the Internet by using IPad. 【閱讀素養教育】 透過閱讀簡單的新聞文章，讓學生了解英文字母的用法與時機，同時增廣國際時事資訊。						
第二週 09/08~09/12	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙	複習國小 Starter pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook	多重編碼 策略	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	*6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。 資優調整 Review all of the Classroom English given in the textbook. 【Activity】 終極密碼遊戲，教師或學生選一個數字，猜對的同學給予加分。		智慧電子書 網路資源				
第三週 09/15~09/19	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能	學新知 Lesson 1 What's This? pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 資優調整 Point to the things in the classroom and ask students to answer the questions one by one. 【Dialogue】	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	推論	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。 資優調整 Show students extra pictures and intrduce the animals on the pictures to the class. And then they have to choose one picture to intrduce the animal in English. 【Activity】						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。		Ask students to play the roles in the dialogue.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週 09/22~09/26	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。	學新知 Lesson 1 What's This? pp. 17~26 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 資優調整 Ask students to make sentences by using the patterns from A to C to make sure they can use the patterns correctly. 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
----------------------------	---	---	--	---	---	-----	--	--	--

	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	資優調整 Go over the dialogue and the reading by asking students to finish the worksheets. 【環境教育】 教師能透過此活動練習本課文法，同時詢問學生是否有養寵物的經驗，從中請學生分享與寵物間的互動關係與心得，教師也能補充動物相關的福利政策。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	勢、表情)提升溝通效能。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。							
第五週 09/29~10/03	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 資優調整 Show students some foreigners on a picture and introduce them to students. And then students have to answer my questions about those foreigners. 1.Consider the following examples for either of the suggested activities.	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	組織：心智圖	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	

	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活	述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2. Print worksheet (Extension 2), and instruct students to complete it. 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。 資優調整 【Activity】 Ask students to draw a family tree on their white board and intrduce their						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。		family by using 5W1H Questions.						
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

第六週 10/06~10/10	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From? pp. 35~42 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 資優調整 Reading text.	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。	10/6 中秋節 10/10 國慶日
--	---	---	---	---	---	-----	--	---	-------------------------------

	寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	【Activity】 A conversation with some tourists. First, students introduce themselves to have a conversation with one another, and then complete the information similar to the example on the worksheet. Finally, let students to share their classmates' responses with the rest of the class. 【家庭教育】 教師複習家庭成員與職業的單字後，請學生說明在家中自己和家庭成員扮演的角色與責任分別為何。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第七週 10/13~10/17	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主	Review I pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 資優調整【ActivityI】 Put the words in the correct order. 【ActivityII】 Find someone who.... First, ask students to finish the worksheet given by using	3	課本習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 quizlet	字詞聯想法	課本學習態度 手寫練習		10/14、15段考

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	題之簡易文章。	suitable questions which start with: "Where," "How," "Are you" and "Do you." Then, have them to share their information with one another. 品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Activity】 請學生寫下喜歡的道地美食，簡單說明特色與思考如何推廣給外國人。						
第八週 10/20~10/24	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 45~52 【Get Ready】	3	課本習作 備課用書	字詞聯想法	課本學習態度 手寫練習		

	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 資優調整 【Party and Foods】 Show students a chart about party and food from different holidays. 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。 (5) 學生填寫 p. 49 C 大題。 (6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。		南一 OneBook 智慧電子書 網路資源				
--	---	---	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

第九週 10/27~10/31	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	品文化 資優調整 【The images of cuisine】 Show students images of the cuisine from different countries. Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 資優調整 【Food mapping】 Ask students to locate the countries on the world map, writing the cuisine words and sticking them on the relevant countries. 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 資優調整 【Table Manners】 Print out the worksheet and let students complete the table (Extension 2), and then compare and contrast.	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	掃讀法	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
----------------------------	---	--	--	---	---	-----	--	--	--

	簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	【國際教育】 請老師分享一些異國美食，並以組為單位完成學習單，寫下想嘗試哪幾道異國料理且寫下原因，最後請學生上台分享。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十週 11/03~11/07	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 資優調整 【Is That an Order】 Rewrite each interrogative sentence so that it is a polite imperative sentence. (Use any of the two formats from Grammar A and Grammar B) 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3)簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本	B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	(4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【發音】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【ActivityI】請學生寫一份簡單的生日派對邀請函，email 給自己的朋友。 資優調整 【ActivityII】Worksheet Print out a copy of the <i>B1L3-Is That an Order</i> worksheet for each student in the class. Ask students to complete the worksheet and then check the answers together with them.						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。								
第十一週 11/10~11/14	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game pp. 61~68 【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。 資優調整 Learn different kinds of rooms and things there from the video. 【Part A】 Ask students to describe what is happening in each picture. 【Part B】 Ask students to look over the three pictures and then number them in the order in which they occurred in the dialogue 【Dialogue】	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	掃讀法	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。	(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1～3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B 大題。 (6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。 資優調整 Vocabulary pertaining to rooms in a house and prepositions. 【Activity】						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。		以組為單位將對話內容，完成 5W1H 的在小白板上，請同學上台發表。						
第十二週 11/17~11/21	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 資優調整 【Animal Chart】 Ask students to finish the chart with Wh-questions. 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗。	(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。 (4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。 資優調整 Learn some new words and patterns through the videos. https://www.youtube.com/watch?v=qjxxYoL7nSU https://www.youtube.com/watch?v=nekay6_OZp8 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 資優調整【ActivityI】 Running Dictation Relay Race. https://www.youtube.com/watch?v=6CFSryUfCnE						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。		【ActivityII】 Olympics Crossword Puzzle						
第十三週 11/24~11/28	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	Review II pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary	3	課本習作 備課用書	心像法	課本 學習態度 手寫練習		11/26 、27 段考

	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	(2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 資優調整 【Activity】 Rooms in A House First, give each student a piece of paper with some items in the room. And then, label each room. Then, match the items to the room they belong in, and complete the chart (Rooms in A House). 【Activity】 Review the reading on page 79 by asking students some “5W1H questions”.		南一 OneBook 智慧電子書 網路資源 quizlet					
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週 12/01~12/05	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Reading Corner I pp. 79~80 Read and Choose 【閱讀素養教育】 設計一份關於到動物園戶外教學的學習單，內容關於當天的行程的安排及設計各三個在戶外教學動物園的 Do's and Don'ts。 【閱讀素養教育】 根據學生設計的行程表及三個 Do's and Don'ts，進行上台分享，在各組發表後，學生間進行小組互評回饋與老師回饋。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	掃讀法	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
-----------------------------	--	--	---	---	---	-----	-----------------------------	---	--

	過程並隨時改進。								
第十五週 12/08~12/12	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-7 角色扮演。	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 81~88 【Get Ready】 帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 資優調整 【The Map of Taiwan】 Introductions of some famous places in Taiwan. 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 資優調整 【Activity】 Print the worksheet, then ask students to compare and contrast the different kinds of markets listed above.	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	心像法	課本 學習態度 手寫練習		

	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。								
第十六週 12/15~12/19	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around 【Dialogue】 (1)學生填寫 p. 85 B 大題。 (2)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 資優調整 【Different Markets】 Print the worksheet , then ask students to compare and contrast the different kinds of markets listed above. 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習		

	意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。	*◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	資優調整 【Video's Time】 Learn new words from the video. 【Activity】Local Street Market Instruct students to brainstorm the “pros” (advantages) and “cons” (disadvantages) of a local street market on a T Chart.						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
第十七週 12/22~12/26	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around pp. 89~98 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 資優調整 【Activity】 Research on Local Night Market. 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所	物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。 【生涯規劃教育】 請學生設計當週假日的行程表，時間需包含讀書與娛樂的時間，並於下週確認達成率為何。						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

	接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。								
第十八週 12/29~01/02	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 99~106 【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。 資優調整 【A Concept Map】 Print the worksheet, then have students brainstorm the different super powers on the worksheet. 【Dialogue】	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	掃讀法	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	1/1 元 旦

	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基	述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。	(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1～3 題。 (5)學生填寫 p. 103 B 大題。 (6)引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 資優調整 【Activity】 Problem solving 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。		資優調整 Learn new words on the videos. 【防災教育】 以近期的時事或是過去國家重大災害進行說明，並請學生查詢如何因應且上台分享。						
第十九週 01/05~01/09	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp. 107~112 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 資優調整 【Activity】 Pyramid of Importance Instead of doing only the two ideas mentioned under	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	概念化	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。	Think and Share on p.110, challenge them to brainstorm five ideas to save the earth in their school. 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。 資優調整 【Activity】 Mind Map 【能源教育】						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊息間的因果關係。		請學生讀完課文文章後，各自想出節能減碳的方法，並自我檢視檢視是否有實踐節能減碳的行動，以週為單位計算，公開表揚有實際達成的學生。						
第二十週 01/12~01/16	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth pp.113~116 【發音】練習發音。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 Review III (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar	3	課本 習作 備課用書 南一 OneBook 智慧電子書 網路資源	做筆記	課本 學習態度 手寫練習		1/14、15 段考

	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	題之簡易文章。	(3) Power Up Your Reading 資優調整 Learn new words from the video / song / picture book. Reading Corner II pp. 117 閱讀 資優調整 【Review Reading】 Ask students to rewrite the reading given by using the words in the textbook. 【Postcard】 Ask students to finish their own postcards and share them to the class .						
第廿一週 01/19~01/23	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	Reading Corner II pp. 117~118 Read and Choose	3	課本 習作 備課用書	心像法	課本 學習態度 手寫練習		1/20 休業式

	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	資優調整 【Activity】 I can ... / I can't ... Students have to express themselves what they can or can't do according to the worksheet given. 段考後閱讀文章 P117-118，將以 jigsaw 的方式進行，根據文章內容將題目完成，並最後以加分形式進行活動。		南一 OneBook 智慧電子書 網路資源				
--	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。