

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 七 年級數理資優班 第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：詹盛仁

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☒ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

一、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✖上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

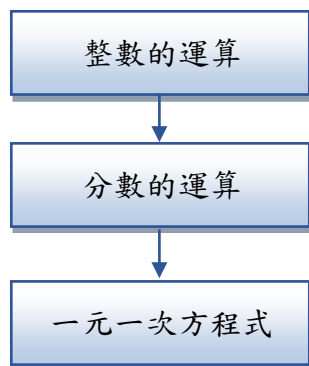
二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他人良好 互動與溝通以解 決問題，並欣賞 問 題 的 多 元 解 法。
---	--

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、	【1-1 負數與數線】 1. 利用冰淇淋展示櫃設定的溫度含有「－」號，引起學生學習負數的動機。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 作業	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運	9/1 開學

	四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2. 以天氣預報為起點，說明負數與正數在意義上的相對性，使學生了解實際生活與數學的關係，並介紹正、負符號。 3. 介紹手機計算機中負數如何操作。 資優調整 4. 補充數系及包含關係 【科技教育】 讓學生互相討論日常生活中還有哪些現象，也能用正負去呈現。					算思維進行日常生活的表達與溝通。	
第二週 09/08~09/12	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5	【1-1 負數與數線】 1. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 2. 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 3. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		

		數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	4. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。						
第三週 09/15~09/19	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5	【1-2 整數的加減】 1. 本節採用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。 2. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 3. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。 4. 讓學生察覺加法才有交換律和結合律，減法沒有。 5. 教導學生使用計算機作整數的加減。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		

		數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。							
第四週 09/22~09/26	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-5	【1-2 整數的加減】 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		

		數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。							
第五週 09/29~10/03	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	【1-3 整數的乘除與四則運算】 1. 本單元最難處理的就是「負負得正」，為此我們建立一個二維的模型。在課文中，第一個數代表水位的上升(+)或下降(-)，第二個數代表幾天後(+)或幾天前(-)。如此才能賦予負 $\times$ 正、正 $\times$ 負、負 $\times$ 負的意義。 2. 課文中的三個範例分別為負 $\times$ 正、正 $\times$ 負、負 $\times$ 負。先引入情境，讓學生將焦點注目在性質符號的變化上，之後利用算則進行運算。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體 盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		

			3. 當三個範例討論完之後，我們再下統一的結論：「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」。 4. 由於小學的乘法是針對正數及 0。當學生了解負數乘法的算則後，便利用實例驗證乘法的交換律、結合律對負整數依然適用。 5. 我們將整數除法視為乘法的逆運算，所以性質符號的變化與乘法相同。						
第六週 10/06~10/10	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4	【1-3 整數的乘除與四則運算】 1. 學生在前面單元已經學過整數加減，這單元學了整數乘除，所以最後一個主題將其統整，進行四則運算及整數乘法的分配律。 2. 教導學生使用計算機作整數的四則運算。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業	【能源教育】 能 J1： 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J2： 具備國際視野的國家意識。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

		數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	3. 讓學生了解在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。 【國際教育、能源教育】 1. 藉由「國際標準時間與時差」活動內容，帶學生認識國際標準時間、時區圖表。 2. 觀察兩國的時間差，並利用正負號運算，換算臺灣時間。 3. 引導學生學會換算時間並計算飛行時間。 4. 引導孩子認識相關能源問題。						
第七週 10/13~10/17	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。	【1-4 指數記法與科學記號】 1. 了解乘方的意義。 2. 計算含乘方的四則運算。 3. 教導學生使用計算機作指數運作。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J3： 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該	10/14、15 段考

	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	4. 知道當 n 為正整數時 $\frac{1}{10^n}$ 可記為 10^{-n}。 5. 能以小數點移動的方式，來表示一數乘以 10 的次方的情形。 6. 了解科學記號的意義與使用。 7. 察覺和轉換科學記號的使用。 資優調整 8. 補充進位制 ⇒十進位制、二進位制及其它進位介紹。 ⇒進位制之間的轉換。 【第一次評量週】 【2-1 因數與倍數】 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。					詞彙與他人進行溝通。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			【閱讀素養教育】 1. 藉由「連乘訣」活動，分組競賽，讓學生熟悉指數的表示法。 2. 讓學生找出對應的解謎符號找出謎題與密語，上台展示成果。						
第八週 10/20~10/24	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	【2-1 因數與倍數】 1. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 3. 能列出一個正整數的所有正因數。 4. 複習 2、5 的倍數判別法。 5. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 6. 能辨識質數與合數。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		
第九週 10/27~10/31	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	【2-1 因數與倍數】 1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 分組討論 4. 作業	【資訊教育】 資 J1： 了解資訊系統的基本組	

	義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式： 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。 5. 分組讓學生仿照課本例題 11(P. 102)，利用某位組員的生日出一道題目，並讓其他組來解題。 資優調整 6. 因數線性組合定理 【資訊教育、生涯規劃教育】 1. 藉由「資安工程師」活動，介紹資安工程師的職業內容與古代的密碼技術，引導學生進行職業技能探索。 2. 讓學生了解加密規則是由兩個質數相乘後，去試想一個嚮往的職業並進行加密，再與其他同學交流分享，解開彼此用密碼製作的密文，討論其含義。					成架構與運算原理。 資 J14： 具備探索資訊科技之興趣。 【生涯規劃教育】 涯 J6： 建立對於未來生涯的願景。	
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--

第十週 11/03~11/07	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	【2-2 最大公因數與最小公倍數】 1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解：	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體 盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		
----------------------------	---	---	---	----------	--	------------------------------	--	--	--

			(1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。						
第十一週 11/10~11/14	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	【2-2 最大公因數與最小公倍數】 1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。 資優調整 2. 輾轉相除法	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		
第十二週 11/17~11/21	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	【2-3 分數的四則運算】 1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 作業		

	示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。						
第十三週 11/24~11/28	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：	【2-3 分數的四則運算】 1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及正分數的乘法算則，	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業		11/26、27 段考

	四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；	做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。 資優調整 5. 補充：單位分數、埃及分數 【第二次評量週】 【2-4 指數律】 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 利用電子計算機德操作讓學生觀察 a^n (a 正數，n 正整數)，當 $a > 1$ 時， n 越大，值越大			2. 反思與總結			
--	---	--	--	--	--	----------	--	--	--

		同底數的大小比較；指數的運算。	當 $a < 1$ 時， n 越大，值越大						
第十四週 12/01~12/05	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n	【2-4 指數律】 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。 2. 能熟練分數的乘法運算。 3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。 4. 知道當 $a \neq 0$ ， n 為正整數時， $a^0 = 1$ 。 5. 能熟悉指數律。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體 盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 作業		

		為非負整數)。							
第十五週 12/08~12/12	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	【3-1 代數式的化簡】 1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		
第十六週 12/15~12/19	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	【3-1 代數式的化簡】 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會	

		4. 能知道 $-(x+2)=(-1)\times(x+2)$，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 【多元文化教育、原住民教育】 1. 藉由「不同時期的數學語言」活動，讓學生認識早期中國古時算籌的記數法，並學會用數字轉換。 2. 將中國古籍的九章算術中其中一道題目烈士並求出答案。 3. 讓學生用母語說出 1~10 的唸法。					與生活方式。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【原住民教育】 原 J1: 學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

			4. 讓學生用各自母語互相問候，並互相學習對方的問候語。						
第十七週 12/22~12/26	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	【3-2 一元一次方程式】 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體 盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 提問	1. 口頭詢問 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		
第十八週 12/29~01/02	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	【3-2 一元一次方程式】 1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體 盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 上台演練 3. 互相討論 4. 作業		1/1 元旦

	的情境解決問題。								
第十九週 01/05~01/09	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	【3-3 應用問題】 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源	1. 聽課、筆記、做題 2. 建立解題步驟	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 作業		
第二十週 01/12~01/16	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	【3-3 應用問題】 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。 資優調整 2. 補充方程式解法及算術解法 【第三次評量週】 【總複習】 檢討第 3 次段考試題	4	1. 課本 2. 習作 3. 線上媒體盒資源 4. 試卷	1. 聽課、筆記、做題 2. 反思與總結	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1/14、15 段考

第廿一週 01/19~01/23	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6	【總複習】 1. 檢討第 3 次段考試題 2. 複習 1-1~3-3 內容	4	1. 試卷 2. 線上媒體盒資源	1. 反思與總結	1. 口頭詢問 2. 互相討論		1/20 休業式
-----------------------------	---	---	--	---	--------------------------------	-----------------	-------------------------------	--	-----------------

	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、 $(a^m)^n = a^{mn}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$， 其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。