

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：周秋琴

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(**3**)節，實施(17)週，共(**51**)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 1. 教師寫在黑板上，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情。 2. 同學舉手 投票 統計。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分組討論，上台寫出國中生活當中的點滴，教師修正後，唸出英文句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 教師分享之前學生的故事 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	生涯規劃教育 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人生特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

			6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 家庭教育 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週 02/18- 02/24	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗	生涯規劃教育	

	Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Grammar Review】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。 3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal in life. 2. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後。 3. 播放電子書讓同學聆聽文章內容。教師教導圈出文章重點。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。 6. 教師帶讀本課課文，並請同學複誦。 7. 教導學生用 p24 上的 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 8. 各組同學討論國中三年中曾有過對於生涯規劃並寫在黑板上。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法（如 as soon as, part-time,		作業檢核	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 家庭教育 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家	
--	---	---	---	--	------	--	--

			test the water, act on, correct, course, by, quite, power)與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 10. 完成 Reading Comperhension 的問題。				庭中的角色責任。	
第三週 02/25- 03/02	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 各組派一位同學，上台寫黑板，進行分享。 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人生格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	2/28 和平 紀念日

			楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 家庭教育 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週 03/03-03/09	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力(如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away)，或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，教師教導與解說和帶念誦	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?. 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: Expressing Choices: _____ do you want to _____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.					
第五週 03/10-03/16	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重	

	Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 老師 展現 文法 ppt, 教導三種片語的 數學邏輯。 Neither A nor B Either A or B Both A and B not only A but (also) B 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師請同學示範造句 3. 完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態 1. 在黑板上寫下 (a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	---	--	--	--	---------------------------	--

			1. 快速讀過 p. 42 - 44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 教師教導圈出關鍵字，與各段落主題句，得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。					
第六週 03/17- 03/23	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night 【Review Corner】複習補充資訊的轉折語	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1 老師抽問之前教的轉折語詞有哪些？答對者 加分，接著請同學先閱讀與圈出文章中呈現的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(Fear of Missing Out)完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗，調查學生易錯之題目，解說與放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。				與他人進行溝通。	
第七週 03/24-03/30	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	3/26、27 段考

	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，複習各種時態的區別與意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while,				何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			since 等七個跟時間有關的連接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面。 E.g. He is talking about the movie. / He is talking about it. 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 E.g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。					
第八週 03/31-04/06	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重	4/04 兒童節 4/05 清明節

	Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2 - IV - 13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6 - IV - 5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7 - IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論與分享，是否這些科技發明對於學習與自身經驗，。並回答如 I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为 Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools. 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章 Pros/ Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2. 閱讀 p.60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。					
第九週 04/07- 04/13	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	複習 U1 到 U3 【I.Recap.】 1. 複習倒裝句： 2. 完成 Underline 練習（將倒裝句畫線）。 3. 複習 either/neither 的用法 4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】Conjunction Fill in the blanks. 根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。 【III. 填寫自我檢核表】 5 複習 U3 所教 閱讀策略，練習閱讀一篇長文	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	閱讀素養教育 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十週 04/14- 04/20	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。 What is your stand on the issue? What are your reasons? Repeat your stand. 3. 調查學生不同的看法與原因 寫英文句子在黑板上，全班投票，了解民意。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving It? 的文章)完成閱讀素養題。 2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。 4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
---------------------------------	--	---	--	---	---------------------------	--	---	--

			楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十一週 04/21- 04/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote? 2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform) 3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 a. Who can win the election? b. List the three steps about how people vote in Taiwan. c. If you don' t bring your name stamp, can you still vote? d. If you don' t bring your ID card, can you still vote? e. If you don' t bring your voter notice, can you still vote? f. What mustn' t you do when voting? (a) Use your smartphone. (b) Show your ballot to others. (c) Damage the ballot. (d) Put your ballot in your bag and take it home. (e) Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。 What shouldn' t/ mustn' t people do? Why shouldn' t/ mustn' t they do so? What is the correct thing to do? 3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。					
第十二週 04/28-05/04	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 B - IV - 2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B - IV - 6 圖片描述。 B - IV - 7 角色扮演。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5/01、02 九年級畢業考

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。 3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。 a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 (2) 完成 p79 上的合併句子練習。					
第十三週 05/05- 05/11	Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。 C - IV - 3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 3- IV -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7- IV - 2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	總複習：閱讀與聽力訓練 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	5/08、09 七八年級 段考

第十四週 05/12-05/18	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索，分辨客觀事實與主觀意見。	英語歌曲 複習文法 1 播放 Ladygaga 歌曲 Hold my hand 複習 名詞子句 與 形容詞子句 學生做分組對話練習 2 Always remember us this way 複習單字 學生做分組合作 填寫學習單（歌曲填充卷）	3	歌曲學習單	課程參與 小組練習 上台表演	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週 05/19-05/25	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Project1: 【展望未來】 議題融入教學 V-挺身反霸凌 1. 學生分組合作，討論並回顧過去三年的校園生活 2. 各組分享與報告 3. 觀賞勵志性影片 4. 學生分享影片觀後心得與彼此對未來的期待與生涯規劃	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 網路資源	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 合作表現	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	5/19 教育會考

		5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】	
第十六週 05/26-06/01	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Project2: 【感謝與道別】 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學習單。	1. 口語練習 2. 參與態度 3. 檔案評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十七週 06/02-06/08	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	畢業典禮周 Project2: 【感謝與道別】 議題融入教學Ⅳ-蔚藍海域	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學習單。	1. 口語報告 2. 學習單 3. 參與態度	【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 進行教學活動與學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。				海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
--	--	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致