

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 王真真

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：

公民與社會：社會團體與社會生活

單元 1 公民與公民德性

單元 2 團體與志願結社

單元 3 多元文化與社會

單元 4 社會規範

單元 5 社會生活中的公平正義

單元 6 社會安全中的國家責任

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	單元 1 公民與公民德性 1-1 什麼是公民？ 人權教育 法治教育 活動一：向同學詢問外籍移工是我國國民還是公民？藉此向同學說明何謂國民？何謂公民？之後請同學思考並能回答出要成為我國國民即須取得我國國籍的方式有哪些？且向同學說明要成為我國國民之後才有可能成為我國國民。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	2/11 開學
第二週 02/17~02/21	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須	單元 1 公民與公民德性 1-1 什麼是公民？ 人權教育	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	2/19、20 模考

	處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	具備哪些基本的德性？為什麼？	法治教育 活動一：承上週活動，請同學思考並能回答出國民與公民應盡的責任及享有的權利有哪些不同？但也請同學定要了解無論是國民或公民都必須要盡到自己該盡的責任及落實自己的權利。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第三週 02/24~02/28	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	單元 1 公民與公民德性 1-2 現代公民必須具備哪些基本德性？ 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答在班上開班會時若與其他同學意見不合採取的解決方式為何？藉此向同學說明若要成為現代公民應具備像課本所言：培養理性與思辨能力、尊重包容與理性溝通、	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	2/28 和平紀念日

			實踐正義與增進公益、遵守法律與發揮道德等基本德性。也請同學回答目前有做到哪些？讓同學能去反思並期能真正實踐這些基本德性。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法					
第四週 03/03~03/07	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	單元 2 團體與志願結社 2-1 為什麼要參加團體？ 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學他們是否曾經參加過哪些團體？原因為何？藉此向同學說明團體的定義及為何我們要參加團體的原因？即有的可能是滿足情感需求；有的是要實現目標理想；也有的是要保障成員權益。之後再次請同學思考並回答他們所參加的團	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			體是否具有上述這些特徵？ 且是否有些團體是不能參加的？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第五週 03/10~03/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	單元 2 團體與志願結社 2-2 志願結社具有什麼特徵？ 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：先向同學說明何謂非志願結社？何謂志願結社？且志願結社居具有哪些特徵？之後讓同學能思考並回答出在民主社會，什麼是人民參與公共事務的重要管道？包括我國哪種法律也有保障結社自由？也讓同學能回答出他們曾經參加過的團體哪些屬於非志願結社？哪	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】	

			些屬於志願結社?若為志願結社是否有符合志願結社之特徵? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第六週 03/17~03/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	單元 2 團體與志願結社 2-3 志願結社對公共生活有什麼影響？ 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學是否曾經看過有些環保團體還是一些其他團體走上街頭抗議遊行？亦請同學思考並回答出這些團體走上街頭的原因及訴求為何？藉此讓同學了解在民主社會中，志願結社作為人民與政府間的橋樑，其能擴大個人的影響力、增進民眾的公共參與。雖同學現	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】	

			在為國中生，但亦可藉由參加社團、學生會等團體關心學校事務，或利用課餘時間，參與志願結社活動，藉此培養關心及參與公共事務的能力。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例、集會遊行法				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第七週 03/24~03/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	單元 3 多元文化與社會 3-1 什麼是文化與文化差異？ 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 活動一：請同學思考並分享自己曾經吃過哪些不同國家的食物？還有周遭朋友們所信仰的宗教皆一樣嗎？藉此向同學說明何謂文化及文化的特性？及不同文化有何差異性？也讓同學能了解到身	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	3/25、26 段考

			於現在的多元文化社會中，自己應能將心比心，學習以同理心及尊重的態度面對不同文化。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法				【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	
第八週 03/31~04/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	單元 3 多元文化與社會 3-2 文化之間為何會產生不平等現象？ 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 活動一：以課本舉的例子詢問同學若遇到一群外籍移工用他們不標準的英語在聊天會有何想法？會用異樣或好笑的眼光看他們嗎？若不會那最好。若會的話，這是否就代表我們對他們可能有了誤解與偏見，使得文化之間的地位出現高低優劣區分，	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

			也就產生了文化不平等的現象。而也藉此請同學反思自己的想法正確嗎？				多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	
第九週 04/07~04/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	單元 3 多元文化與社會 3-3 為什麼要尊重與包容文化之間的差異？ 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 活動一：承上週活動，請同學思考並能回答出我國政府為了讓大家能尊重與包容不同文化制定了哪些法律來保障各族群的權益呢？也藉此向同學說明我們台灣社會是個移民社會，是個多元種族融合的社會。所以也藉此請同學反思並能回答臺灣有哪些多元文化？且能融合哪些	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	

			不同的文化特色成為能讓我們能引以為豪新文化？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、國家語言發展法、原住民族基本法、新住民基本法				多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	
第十週 04/14~04/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	單元 4 社會規範 4-1 為什麼有社會規範？ 交通安全教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答若我們社會沒有交通規則的規定，那大家開車或騎車，還是行人過馬路時可能會發生什麼狀況？藉此向同學說明什麼是社會規範？及社會規範的重要性。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-道路交通管理處罰條例	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【交通安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	4/17、18 模考

第十一週 04/21~04/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	單元 4 社會規範 4-2 社會規範有哪些種類？ 品德教育 性別平等教育 家庭教育 環境教育 活動一：請同學思考並回答中秋節時大家會吃什麼應景？或是做什麼活動代表有過中秋的感覺？藉此向同學說明何謂風俗習慣？ 活動二：請同學思考並回答在家裡誰負責做家事？而同學自己會幫忙做家事嗎？是否有做到孝順父母呢？藉此向同學說明何謂倫理道德？及現代社會有何新的倫理關係？還有何謂環境倫理及科技倫理？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-民法	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
-----------------------------	--	---	--	----------	---	--	--	--

第十二週 04/28~05/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	單元 4 社會規範 4-2 社會規範有哪些種類？ 人權教育 品德教育 交通安全教育 法治教育 活動一：詢問同學家裡是否有宗教信仰？為何種宗教信仰？能否回答出家裡的宗教信仰教義為何？藉此向同學說明不同宗教信仰有不同的禁忌，但多數都是主張勸人為善、獎善懲惡的。 活動二：請同學思考並回答，若同學不遵守交通規則會不會被政府處罰？或者是同學若不遵守校規會不會被學校處分？藉此向同學說明所有的社會規範中惟有法律是最具有強制力的，會以公權力加以處罰不守法者，因法律是最低的行為準則。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、民法	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【交通安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	4/30、 5/1 九年級畢業考
-----------------------------	--	---	--	----------	---	--	---	-----------------------------

			、道路交通安全管理處罰條例					
第十三週 05/05~05/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元 5 社會生活中的公平正義 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 活動一：讓同學可以回答出從利益分配不均及承擔過重責任這 2 方面有何族群及個人面臨不公平的處境？並請同學思考應如何改善他們的處境？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、性別平等工作法、原住民族基本法	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】	5/7、8 段考

							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第十四週 05/12~05/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元 5 社會生活中的公平正義 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 生涯規劃教育 活動一：讓同學可以回答出從忽略貢獻肯定及缺乏需求滿足這 2 方面有何族群及個人面臨不公平的處境？ 並請同學思考應如何改善他們的處境？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、性別平	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性	5/17 教育會考

			等工作法、身心障礙者權益保障法、勞動基準法				別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十五週 05/19~05/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	單元 5 社會生活中的公平正義 5-2 如何追求公平正義的社會？ 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 生涯規劃教育 活動一：承上週活動，向同學說明若要減少不公平的處境，就要追求「公平正義」。讓同學思考並能回答出何謂公平正義？且應如何達到公平正義的社會？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷 【性別平等教育】	5/18 教育會考

		面臨哪些不公平處境？	全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、身心障礙者權益保障法、性別平等工作法、勞動基準法				性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十六週 05/26~05/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	單元 5 社會生活中的公平正義 5-2 如何追求公平正義的社會？ 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 生涯規劃教育 法治教育 活動一：承上週活動，除了社會必須確保每個人皆能取得公平資源與地位的機會的觀念之外，政府也制定法律改善不公平之處境。也請同	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	5/30 調整放假 5/31 端午節

	生活問題，並進行探究。	面臨哪些不公平處境？	學思考並能回答出政府制定了哪些法律來改善此現象？讓社會每個人都能得到妥善的照顧，落實追求社會正義與尊重人權的理想。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、身心障礙者權益保障法、性別平等工作法、勞動基準法、原住民族基本法、新住民基本法				【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十七週 06/02~06/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅	單元 6 社會安全中的國家責任 6-1 為何個人的基本生活須受到保障？ 6-1-1 人性尊嚴與社會安全有何關聯？ 人權教育 生命教育 法治教育 活動一：向同學說明何謂社會安全？之後請同學思考並	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	能回答出人性尊嚴與社會安全有何關聯？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法				【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十八週 06/09~06/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	單元 6 社會安全中的國家責任 6-1 為何個人的基本生活須受到保障？ 6-1-2 為什麼須透過國家來實現社會安全？ 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並能回答出透過私人或民間團體或國家來實現社會安全會有何	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】	

		成社會公平正義的實現嗎？	不同之處？藉此向同學說明由國家實現社會安全因國家有公權力較能長久。但私人與民間團體的協助及共同分擔對社會安全的責任，也能彌補政府有時對社會福利的不足，如此才能真正實現一個安全合作互助的社會。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法				生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨尋求解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十九週 06/16~06/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅	單元 6 社會安全中的國家責任 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：向同學說明我國有哪些社會福利政策後，讓同學可以說出我國的社會福利政策中，何謂社會保險？何	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取	

		依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	謂社會津貼?何謂社會救助?且同學亦能分辨出上述有何不同? 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法、全民健康保險法、國民年金法、社會救助法、身心障礙者權益保障法				行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第二十週 06/23~06/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	單元 6 社會安全中的國家責任 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 人權教育 品德教育 法治教育 活動一:承上週活動，讓同學可以說出我國社會福利政策中何謂福利服務?何謂醫療保健?何謂國民就業?何謂社會住宅?且同學亦能分辨出上述有何不同?在此也須向同學說明，由於社會資源有限，我們也要有正確的使用觀念，讓資源可以分配給	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	6/26、27 段考

			真正需要的人，避免社會資源的浪費。					
			全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法、就業服務法、身心障礙者權益保障法					
第廿一週 06/30~07/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 單元五~單元六課程回顧 單元 5 社會生活中的公平正義 5-1 個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 5-2 如何追求公平正義的社會？ 單元 6 社會安全中的國家責任 6-1 為何個人的基本生活須受到保障？ 6-1-1 人性尊嚴與社會安全有何關聯？ 6-1-2 為什麼須透過國家來實現社會安全？ 6-2 我國有哪些社會福利制度？ 活動：藉由 5-6 單元課程回顧，檢討第三次段考試卷，	1	教學資源： 1. 段考考卷 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略： 1. 理解策略 2. 組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		6/30 休業式

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	請同學能思考並回答出正確答案。					
--	---	--	------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。