

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 一 學期 校訂 課程計畫 設計者： 張素連

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 食尚玩家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
通過	

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	1.能透過 You & I-Introduction 教學活動，達成了解個人特質、興趣與工作環境目標，以展現 A2 系統思考與解決問題素養。 2. 能透過 You & I-Daily Life 教學活動，達成培養對他人或別國的興趣，了解各國名俗風情並加以欣賞目標，以展現 C3 多元文化與國際理解。 3. 能透過 Food & Restaurant 教學活動，達成依情境及場合，與他人用英語溝通(如討論各自的家人、興趣嗜好等)目標，以展現 C2 人際關係與團隊合作素養。 4. 能透過 Food & Restaurant 教學活動，達成培養用英語與他人溝通的勇氣，能以簡易的英語參與課堂，並能使用簡易的英語描述事件的發生目標，以展現 C2 人際關係與團隊合作素養。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	5. 能透過 Weather &Package 教學活動,達成覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助，能以積極的做事態度處理自己的生活問題目標,以展現 C2 人際關係與團隊合作素養及 A2 系統思考與解決問題。
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

食尚你我他

第1週～第5週
You & I
-Introduction

Who Am I?
Show Myself
Who You Are
Name Card

第6週～第8週
You & I
- Daily Life

Nice to Meet You
You and I
This Is the Way I Am
People Around Me

第9週～第21週
Food & Restaurants
Weather & Package

What to Eat?
What to Order?
Food Court
How to order?
May I Order?
How to Eat?
Table Manners
How 's the Weather?
Let's Pack it Up?
Show Me What You Bring?
Nature Disaster
Safty First

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__20、21、22__週) □否
2. 是否融入戶外教育：□是(第__週) ■否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第__3、7、8、12、13__週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、■資訊、□能源、■防災、
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	1.了解自己的 能力、興趣、 特質所適合發 展的方向。 2. 肯定自己， 尊重他人。	1.個別完成學習 單。 2.分組活動、報 告，分享心得 與收穫。	單元一：You & I -Introduction 活動一：Who Am I 引起動機 13歲的你有多認識自己？ 你知道自己的特質、興 趣、夢想...等嗎？以學生 自身外表開始引發討論內 在的我，重點在「What kind of person I am」。 教學活動 認識自我介紹的相關用 詞：身體部位，嗜好，問 候語，情緒，稱謂...等	1	1.數位媒材及網路資 源 2.學習單〈Who Am I?〉	1.學習態度 (25%) 2.學習單 (75%)	資訊 資E9利用資 訊科技分享 學習資源與 心得。 生涯 涯J3覺察自 己的能力與 興趣。 閱讀素養 閱J3理解學 科知識內的	

							重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1.能具體陳述個人特色 2.能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3.能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	1.認識自己、肯定自己。 2.學習欣賞與尊重他人。	活動二：Show myself 引起動機 老師先自我介紹帶出主題。 教學活動 學生上台做 1-2 分鐘的自我介紹。 總結活動 請學生分享「最有印象」的報告並給予回饋。	1	1.學習單〈I am...〉 2.數位媒材及網路資源	1.學習態度 (30%) 2.實作活動 (40%) 3.經驗分享 (30%)	品德 品J7同理分享與多元接納。 生涯規劃、涯J4了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週	1.討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2.能將蒐集的材料，加以選	1.樂於認識他人，增進與他人情誼。 2.學習與他人建立良好互動。	活動三：Who You Are 引起動機 「猜猜這是誰」，藉由給予班上同學特色讓大家猜這是誰。 教學活動 1.同學 2 人一組互相以自我介紹開啟對話，練習如何用英語與人交談。	1	1.數位媒材及網路資源 2.學習單〈Who You Are〉	1.學習態度 (30%) 2.實作活動 (50%) 3.經驗分享 (20%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	

	擇並做適當的運用。 3.能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。		寫下從談話中得知的 10 個訊息。				體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。	
第四週	1. 認識與肯定自我。 2. 能有禮與他人問候交談	1. 找出自己的特色並勇於介紹自己 2. 尊重與欣賞他人	活動四：Name Card 引起動機 分享網路上各式名片。 教學活動 同學挑選最具個人特質的特色自製名片	1	1. 數位媒材及網路資源 學習單〈Name Card〉	1.學習態度（20%） 2.實作活動（50%） 3.經驗分享（30%）	資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。	
第五週	1. 認識與肯定自我。 2. 能有禮與他人問候交談	1. 找出自己的特色並勇於介紹自己 2. 尊重與欣賞他人	活動五：Nice to Meet You 引起動機 分享網路上各式名片。 教學活動 於時間內向同學用英語發放名片，過程中需有禮貌並確切告知對方個人訊息並做紀錄		1. 數位媒材及網路資源 2. 自製名片	1.學習態度（20%） 2.實作活動（50%） 3.經驗分享（30%）	科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。	

第六週	1.認識與欣賞身活周遭的人事物。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.培養描述人事物的能力。 2.願意分享心得與收穫。 3.個別完成學習單。	單元二：You & I - Daily Life 活動一：How I Look 引起動機 播放 fashion show 影片，討論不同服裝風格。 教學活動 1.請學生分享自己的穿衣風格，包含顏色、髮型...等。 2.認識各種與造型相關用語：服裝，尺寸，身高，體重，顏色，形狀...等。	1	1.時尚秀影片，時尚雜誌 2.學習單〈How I Look〉	1.學習態度 (20%) 2.學習單 (60%) 3.經驗分享 (20%)	生涯規劃 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第七週	1.能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2.運用生活相關知能，肯定自我與他人。 3.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.個別完成學習單。 2.願意分享心得與收穫。	活動二：This Is the Way I Am 引起動機 先分享老師欣賞的穿衣風格 教學活動 學習單「How I Look」分享。 總結活動 1.學生分享個人理想造型，以及欣賞他人的學習單內容。 2.老師回饋與鼓勵。	1	1.學習單〈This is the way I am〉 2.數位媒材及網路資源	1.學習態度 (30%) 2.學習單 (40%) 3.經驗分享 (30%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化	

							多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第八週	1. 肯定自己，尊重他人。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 個別完成學習單。 2. 願意分享心得與收穫。	活動三：People Around Me 引起動機 觀看部分『我的這一家』 教學活動 學習如何介紹家人，朋友，學校生活…等。	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 學習單〈People Around Me〉	1. 學習態度 (50%) 2. 經驗分享 (50%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E8利用創意思考的技巧。	
第九週	1. 發展認識世界的興趣。 2. 能欣賞各國文化。	1. 報告，分享心得與收穫。 2. 培養聆聽報告時尊重的態	單元三：Food & Restaurants 活動一：What to Eat 引起動機	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 報章雜誌	1. 學習態度 (50%) 2. 經驗分享 (50%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		度，並能適時給與善意回饋。	播放獲選米其林的餐廳影片 教學活動 學生分享在日常生活吃過的外國美食 總結活動 抽同學分享他最想嘗試哪道沒吃過的異國料理 老師說明每一國的文化都是需要被尊重的				多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十週	1.發展認識世界的興趣。 2.能欣賞各國文化。 3.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.小組合作完成學習單。 2.培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	活動二：What to Order 引起動機 撥放點餐影片 教學活動 每組選定 1-2 國料理蒐集資料於下周介紹	1	1. 數位媒材及網路資源	1.學習態度 (25%) 2.小組報告 (50%) 3.回饋分享 (25%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十一週	1.發展認識世界的興趣。 2.能欣賞各國文化。 3.養成專心聆聽的習慣，尊	1.培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	活動三：Food Court 引起動機 播放美食展的新聞與畫面 教學活動 將教室扮成美食展，每組成員輪流去各個攤位評分	1	1.數位媒材及網路資源 2.〈Food Court〉學習單	1.學習態度 (25%) 2.口頭問答 (25%) 3.學習單 (25%)	科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 多元文化、	

	重對方的發言。	2.完成小組學習單	總結活動 選出各類最佳獎項			4.小組合作 (25%)	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十二週	1.發展用英語傳達訊息的能力。 2.表達自我想法與實踐的能力	1.展現所學的能力 2.培養獨立的勇氣與能力	活動四：How to Order 引起動機 老師展示各種菜單讓同學欣賞 教學活動 1. 學習單 〈 How to Order〉 2 人一組口語練習點餐	1	1.學習單 〈How to Order〉 2.數位媒材及網路資源	1.學習態度 (20%) 2.實作活動 (40%) 3.學習單 (40%)	品德 品J1溝通合作與和諧人際關係。 生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。	

							資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。 多元文化 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週	1. 用外語表達所需的能力 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 瞭解團隊合作的重要性。 2. 學會入境隨俗。	活動五：May I Order? 引起動機 詢問與分享同學日常生活中的點餐經驗 教學活動 介紹各式餐廳與點餐用語，包含打扮、小費給予與否…等	1	1. All in One 綜合練習 點餐所需場景&道具	1. 學習態度 (30%) 2. 實作活動 (40%) 3. 討論分享 (30%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，	

							培養適切的自我觀。 多元文化 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十四週	1.了解與尊重各國禮儀。 2.培養欣賞各國文化的素養。 3.能展現所學。	1.學習各國禮儀並執行。 2.培養入境隨俗的習慣。	活動六：How to Eat? 引起動機 播放不同國家人名吃飯的影片 教學活動 各組負責2個國家介紹該國的餐桌禮儀。	1	數位媒材及網路資源	1.學習態度(30%) 2.小組合作(70%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	1.了解進而尊重各國文化。 2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.學習運用網路收集資訊。 2.能團隊合作並培養團隊默契。	活動七：Table Manners 引起動機 以討論台灣的餐桌禮儀做開頭 教學活動 分組以表演的方式演示負責該國的餐桌禮儀。	1	1.數位媒材及網路資源 2.學習單〈Do's and Don'ts When Eating〉	1.學習態度(20%) 2.小組合作(60%) 3.學習單(20%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化	

							多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	1.透過新聞認識各國天氣。 2.培養篩選與運用訊息的能力。	1.藉由日常新聞認識世界。 2.增進生活常識。	單元四：Weather & Package 活動一：How's the Weather? 引起動機 觀看 CNN 和 BBC 的天氣預報 教學活動 教導學生如何查詢各國天氣並認識天氣相關用語	1	1.數位媒材及網路資源 2.學習單〈The Weather〉	1.學習態度（50%） 2.學習單（50%）	資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化 多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第十七週	1.培養主動認識世界的興趣。 2.分辨與尋找所需物品的能力。	1.學習運用網路收集資訊。 2.能團隊合作並培養團隊默契。	活動二：Let's Pack It Up! 引起動機 詢問學生是否有打包行李的經驗，是依據何原則打包行李 教學活動 1. 分享打包的訣竅與小物 各組查看 1 國下周天氣狀況，決定行李內容	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組蒐集資料，討論合作	1.學習態度（30%） 2.小組報告（50%） 3.經驗分享（20%）	科技 科E8利用創意思考的技巧。 環境教育 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣	

第十八週	1. 培養主動認識世界的興趣。 2. 分辨與尋找所需物品的能力。	1. 學習運用網路收集資訊。 2. 能團隊合作並培養團隊默契。	活動三：Show Me What You Bring 引起動機 老師分享自己的行李箱和收納小物 教學活動 根據上週蒐集資料，小組分享自己的行李箱	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 分組蒐集資料	1. 學習態度 (30%) 2. 小組報告 (50%) 3. 經驗分享 (20%)	多元文化 多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環境教育 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣	
第十九週	1. 認知生活環境中潛藏的危險並做防護。 2. 災害救護能力	1. 能在災難發生時運用所學 2. 能減少置身危險的機會	活動四：Nature Disaster 引起動機 播放「正負2度C」 教學活動 每組負責1國，蒐集該國容易發生的天然災害以避開於該時間去旅行，若遇突發災害要如何處理	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 分組蒐集資料討論合作	1. 學習態度 (25%) 2. 實作活動 (25%) 3. 小組合作 (25%) 4. 經驗分享 (25%)	防災教育、 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

第二十週	1. 具災難防護知識，救人救己。 2. 主動關心地球的情懷。	1. 具危機意識和處理能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動四：Safety First 引起動機 分享學校 108 年 4/18 發生地震時的防災狀況與心情 教學活動 小組根據上周選定主題報告	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組報告	1.學習態度（20%） 2.小組報告（60%） 3.經驗分享（20%）	防災教育 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 環保議題、安全教育 安J8演練校園災害預防的課題。	
第廿一週	1. 具災難防護知識，救人救己。 2. 主動關心地球的情懷。	1. 具危機意識和處理能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動四：Safety First 引起動機 分享學校 108 年 4/18 發生地震時的防災狀況與心情 教學活動 小組根據上周選定主題報告	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組報告	1.學習態度（20%） 2.小組報告（60%） 3.經驗分享（20%）	防災教育 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 環保議題、安全教育 安J8演練校園災害預防的課題。	
第廿二週	1. 具災難防護知識，救人救己。 2. 主動關心地球的情懷。	1. 具危機意識和處理能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動四：Safety First 引起動機 分享學校 108 年 4/18 發生地震時的防災狀況與心情 教學活動 小組根據上周選定主題報告	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組報告	1.學習態度（20%） 2.小組報告（60%） 3.經驗分享（20%）	防災教育 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 環保議題、安全教育	

							安J8演練校園災害預防的課題。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。