

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度八年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者: 英語領域教師團隊

一、課程類別: (請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程: 英閱生活大百科 2. ☐ 社團活動與技藝課程: _____

3. ☐ 特殊需求領域課程: _____ 4. ☐ 其他類課程: _____

二、課程精進: (本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		已於教學資源欄中加入學習單資料來源
113 學年		
114 學年	建議將課程中的文本或參考資料來源可列於教學資源欄中	
115 學年		

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

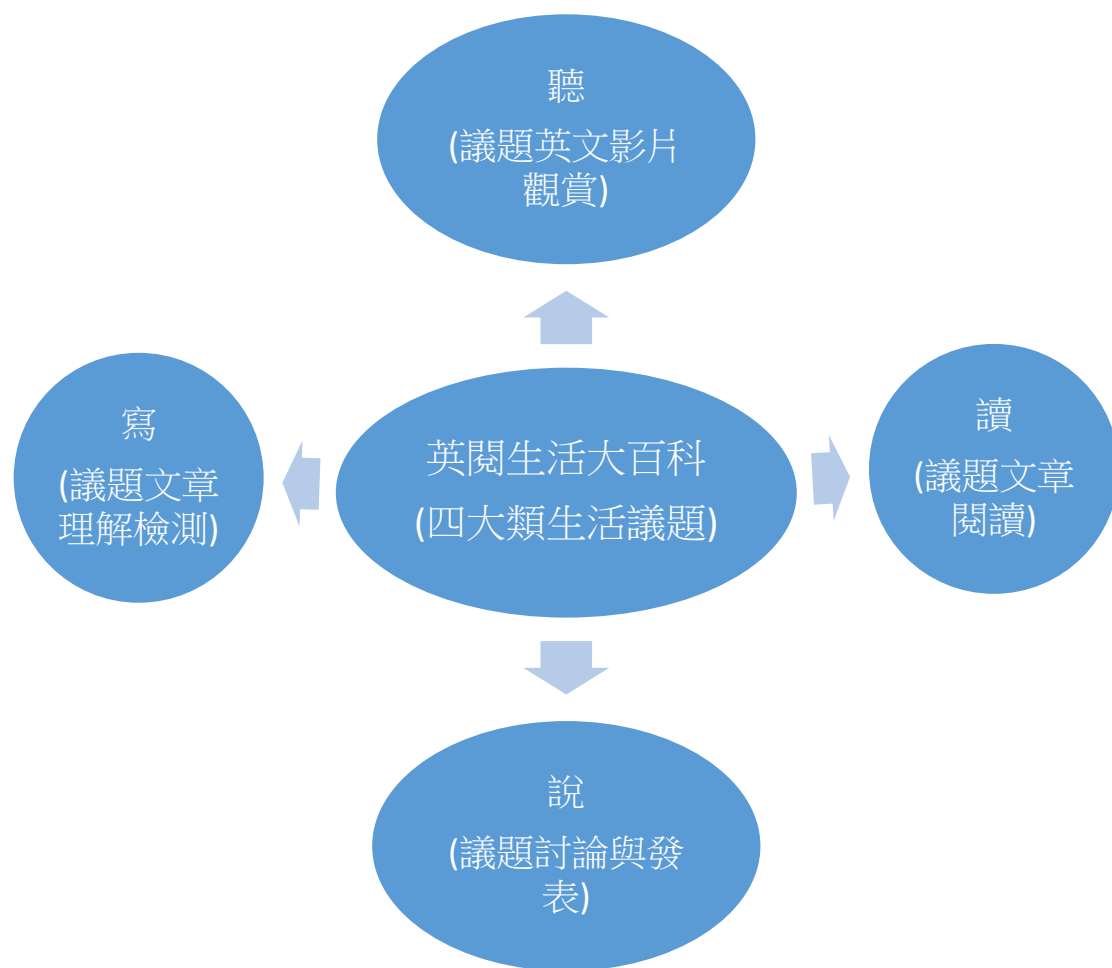
⊙當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

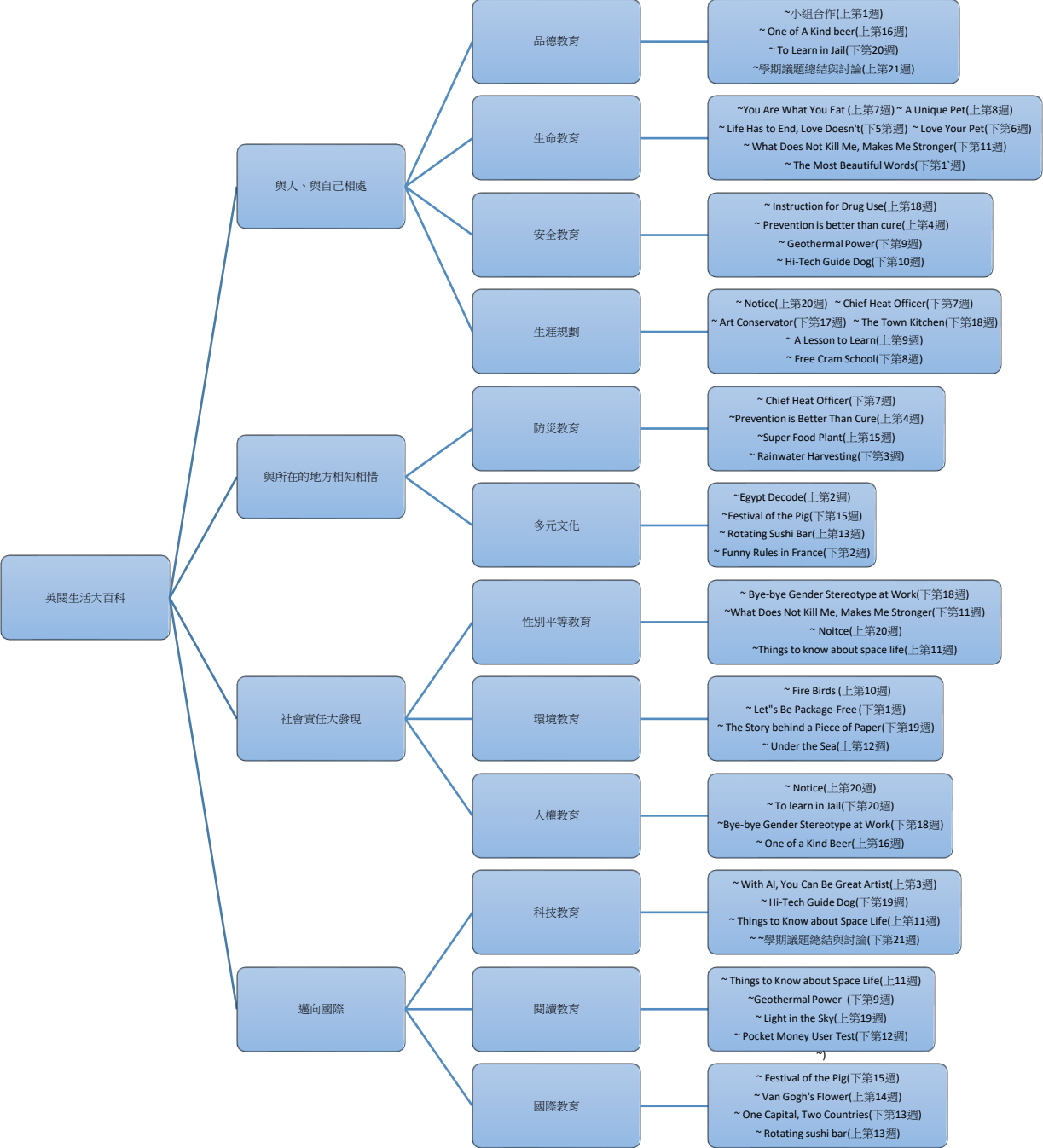
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀，達成增進學生對世界重大議題的了解。 2. 能習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3.能 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 能理解閱讀圖表之訣竅，展現閱讀理解的素養，並加快作答題目之速度。 5. 能了解各文體的元素和架構，以展現對閱讀文體的多元探索的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒是(第_4、18_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育： ☐是(第__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育： ☒是(第_6、11、20_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☒人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☒科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☒防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2.善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通。	1.本學期課程內容與進行方式介紹 2.學生進行小組分組，並自我介紹	1.介紹本學期課程內容。 2.進行小組分組，引導學生進行溝通尋找組員，並於小組合作中學習團結和諧的合作關係(品德教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	動機策略(分組集點制度、目標分數訂定)	口語評量、實作評量、小組發表	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步探討不同國家的文化 3.運用所學的英語單字	1.議題文章閱讀：Egypt Decode. 2.閱讀理解檢測 3.學習古埃及圖畫、象形符號均代表不同的意義。	單元一: Egypt Decode. 1.Warm up 透過 pre-reading 的字彙，猜測文本中可成出現的內容。 2.閱讀文章並進行小組討論，透過主題文章月引導學生學習世界不同文化的價值、尊重與欣賞(閱讀素養教育)(國際教育) 3.完成閱讀後練習。	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2 自我認知策略	觀察評量、口語評量、實作評量	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國際教育 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化教育	

	及句型進行 小組分	4. 學習古埃及 圖畫、象形符 號出現的地方 5. 認識部分古 埃及象形符號 代表得意思	4. Learn more: 閱讀內容並且上 台進行小組發表分析不同群體的 文化(多元文化教育)					J6 分析不同群 體的文化如何 影響社會與生 活方式。	
第三週	1. 能了解文 章的主要內 容與情節。 2. 能快速閱 讀了解文章 重點，並有 效應用於廣 泛閱讀中。 3. 樂於參與 課堂中各類 練習活動， 不畏犯錯。 4. 能綜合相 關資訊作合 理的猜測。	1. 議題文章閱 讀： With AI, You Can Be a Great Artist 2. 閱讀理解檢 測 3. 議題影片觀 看與討論 4. 網路資料料 搜尋與分組討 5. 學習如何對 AI 下正確指令 協助自己的學 業與工作	單元二: With AI, You Can Be a Great Artist 1. 教授 pre-reading 的字彙， 已引起動機。 2. 猜測文本中可成出現的內容。 老師上網播放 AI 相關影片 3. 閱讀文章並進行繪圖順序排 序，請學生寫下來正確順序。 (科技教育) 4. 完成閱讀後練習。(閱讀素養 教育) 5. Learn more 閱讀內容並且上台進行小組 發表學生個人涯規劃。(生涯 規劃教育) Homework 閱 讀 :Vending Machine in Japan	1	英閱生活大 百科議題文 章和學習單 (英語團隊自 編) Youtube 影片	1. KWLQ 閱讀 理解策略 2. 自我認知 策略 3. 學習輔助 策略 4. 動機策略	觀察評量、 實作評量、 小組發表	科技教育 科 E5 繪製簡單 草圖以呈現設 計構想。 科 E7 依據設計 構想以規劃物 品的製作步 驟。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文 本，認識並運 用滿足基本生 活需求所使用 之文本。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀	
第四週	1. 能閱讀理 解文章主要 內容	1. 議題文章閱 讀： Prevention is better than cure	單元三: Prevention is better than cure 1. 教授 pre-reading 的字彙，已 引起動機。	1	英閱生活大 百科議題文 章和學習單	1. KWLQ 閱 讀理解策略	觀察評量、 口語評量、 小組發表	防災教育 防 J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適	

	2.能進一步討論災害預防的問題 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分	better than cure 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.認識地震的事前預防措施，及地震當下的安全避難 6 學習如何提高城市的永續性	2.猜測文本中可成出現的內容並且請同學提出地震防災要領。(防災教育) 3.老師上網播放 921 影片 4.閱讀文章並，請學生寫下來文中最重要的防災規範。(安全教育) 5.完成閱讀後練習。 6. Learn more 搜尋防災資料上台進行小組發表。 Homework 閱讀:Power Cut		(英語團隊自編) Youtube 影片	2.學習輔助策略 3.動機策略		當的判斷及行動。 安全教育 安 J8 演練校園災害預防的課題。	
第五週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步搜尋了解植物相關資訊 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分	1.議題文章閱讀：Some facts about zucchini 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料料搜尋與分組討	單元四：Some facts about zucchini 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.老師上網播放 zucchini 種植影片。 3.閱讀文章並，請學生寫下來有關櫛瓜的事實。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5.請各組分享櫛瓜的起源地、烹煮方式和目前台灣最大種植產地並分享自己最喜歡的蔬菜的相關知識(環境教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.學習輔助策略	觀察評量、評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		5. 認識 zucchini 這種植物地相關生長知識 6.學習不同的食物烹飪方式							
第六週	1.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 2.善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通。	1.議題文章閱讀： Merch for fandom 2.閱讀理解檢測 3 偶像商品購買議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.學習網路購物要知道的各項購物資訊 6.瞭界同儕間對偶像周邊商品採購的態度與想法	單元五: Merch for fandom 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.請同學討論最喜歡的偶像明星或團體。並探討社會中對於不同性別崇拜偶像團體的認同方式與態度及各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。。(性別平等教育) 3.閱讀文章並，請學生留意圖表中呈現的價格以及打折資訊。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5. Learn more 上台進行小組發表,分享喜愛的偶像，購買其周邊商品及父母的態度。(家庭教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第七週	1.能閱讀理解文章主要内容	1.議題文章閱讀： You Are What You Eat 2.閱讀理解檢測	單元六: You Are What You Eat 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.請同學猜測何謂 211plate。老師上網播放 211 餐盤影片。 3.閱讀文章並，學生找出主旨。(閱讀素養教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編)	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略 3.動機策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育	

	2.能進一步討論健康飲食問題 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分	3.議題影片觀看與討論 4.網路資料料搜尋與分組討論 5.學習何謂健康餐盤與彩虹飲食 6.學習日常生活中吃好油、多喝水對身體健康的影響	4.完成閱讀後練習。 5.請小組覺察生活中的各種迷思,設計健康餐盤後上台發表。(生命教育)		Youtube 影片			生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第八週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論關動物、尊重生命的相關問題 3.運用所學的英語單字	1.議題文章閱讀: A Unique Pet 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論 5.認識蜈蚣這種生物進而學習{蜈蚣效應}這項心理哲學概念	單元七: A Unique Pet 1.教授 pre-reading 的字彙,已引起動機。 2.請同學討論最喜歡的寵物及照顧寵物的技巧。(環境教育) 3.閱讀文章並,請學生先閱讀第一次後,再行閱讀第二次時才開始找答案。 4.完成閱讀後練習。(閱讀素養教育) 5.根據閱讀文章,回答教師詢問以下的問題(生命教育) a. What is the pet the man wants to keep? Why?	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略 3.動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	閱讀素養教育閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生命教育生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識	

	及句型進行 小組分 組		b. Why does the man wants to keep the unique pet? c. What happened to the pet?					動物需求並關 切動物福 利。	
第九週	1.能閱讀理 解文章主要 內容 2.能進一步 自我檢視自 己的價值觀 與人格特質 3.運用所學 的英語單字 及句型進行 小組分 組討論	1.議題文章閱 讀：A Lesson to Learn 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料 搜尋與分組討 5.學習人生不 一定要樣樣是 贏家，即使沒 有贏也可從過 程中有所獲得	單元八: A Lesson to Learn 1.教授 pre-reading 的字彙，已 引起動機。 2.請同學討論自己的學習態度。 (生涯規劃教育) 3.閱讀詩歌，並且寫出一到兩句 的大意。 4.完成閱讀後練習。 5.教師說明第三題必須藉由對於 選文中的內容理解後，進行文中 在閱讀的推論，是比較高深的閱 讀策略。(閱讀素養教育) 6.小組討論 Win or Lose? Which is more important? (生 涯規劃教育)	1	英閱生活大 百科議題文 章和學習單 (英語團隊自 編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱 讀理解策略 2.自我認知 策略 3.動機策略	口語評量、 實作評量、 小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 生涯規劃教育 涯 J4 了解自己 的人格特 質與價值觀。	
第十週	1.能閱讀理 解文章主要 內容 2.能進一步 探討了解不	1.議題文章閱 讀 Fire Birds 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料 搜尋與分組討 論報告	單元九: Fire Birds 1.教授 pre-reading 的字彙，已 引起動機。 2.教師播放 fire birds 影片請同 學上網查詢 fire birds 的生態及 習性。	1	英閱生活大 百科議題文 章和學習單 (英語團隊自 編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱 讀理解策略 2.自我認知 策略 3.學習輔助 策略	觀察評量、 實作評量、 小組發表	環境教育 環 J1 了解生物 多樣性及環境 承載力的重要 性。	

	同生物存在的價值 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	5.認識 fire bird 這種鳥類的動物特性及對人類生活造成的危險	3.閱讀文章，並且討論這種生物為了補獵食物可能造成的好處與壞處。(環境教育) 4.完成閱讀後練習。 5.教師說明第三題必須藉由對於選文中的內容理解後，進行文中在閱讀的推論，是比較高深的閱讀策略。 6.分組發表這種生物為了補獵食物可能造成的好處與壞處。並介紹一種外來種生物及其對台灣帶來的危害						
第十一週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討了解太空人的生活型態 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Things to know about space life 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.學習太空人在太空中的各項生活飲食方式	單元十: Things to know about space life 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.播放太空生活的相關影片。(科技教育) 3.閱讀文章，並且用閱讀心智圖畫出太空中可做及不能做的事情。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5.探討為何不能夠在太空中打嗝還有水為何會變成像是膠水狀並分組報告。	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略 3.動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 科技教育 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新。 性別平等教育 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			6 探討太空人的性別比例及原因。(性別平等教育) Homework 閱讀 :Cat Poop Coffee						
第十二週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討目前海洋生態的問題及解決 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Under the Sea 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.認識鯨魚、烏賊、蝦、鯊魚、海鰻這五種海洋生物 6.近一步學習探討海洋其他生物與海洋保育	單元十一: Under the Sea 1.教授 pre-reading 的字彙, 已引起動機。 2.播放海底生物的相關影片。 3.閱讀文章, 並且利用組織圖列出生物中的食物鏈。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5.探討人類過度捕撈的後遺症與對生態的破壞程度。(環境教育) 6. Learn More 閱讀選文中提供的幫助海洋的方法, 小組也共同討論提出至少3種保護海洋生物的方法後上台發表。	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.動機策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

第十三週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步探討異國的飲食與飲食禮儀 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Rotating sushi bar 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識壽司這項食物與旋轉壽司的進食方式與禮儀	單元十二: Rotating sushi bar 1.教授 pre-reading 的字彙, 已引起動機。 2.請同學討論是否有吃過迴轉壽司的經驗。 3.閱讀文章, 其中的閱讀心製圖說明吃壽司時注意事項, 請同學整理成表格。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5.探討不同國家的飲食文化並分享(國際教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略 3.動機策略	口語評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步欣賞探討梵谷的作品 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Van Gogh's Flower 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.小組背誦梵谷金句	單元十三: Van Gogh's Flower 1.教授 pre-reading 的字彙, 已引起動機。 2.請同學上網查詢梵谷的畫作特色並且進行分享。 3.閱讀文章, 留意梵谷為何最後只完成七幅向日葵的圖畫。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。 5.上網查詢這七幅圖畫分別展示在那些國家(國際教育) 6.Learn More	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	組討論	6.學習梵谷的向日葵畫作總共有七幅及梵谷在畫向日葵的一些小習慣	閱讀梵谷的金句後，各組上台朗誦或背誦，進行小組口語競賽。						
第十五週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步了解油芒的生態及食物短缺的危機 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Super Food Plants 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.知道何謂超級食物及其益處定認識台灣超級食物 formosanus	單元十四: Super Food Plants 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.請同學上網查詢油芒的生態及台灣分布地區。 3.閱讀文章，討論本文主旨 (food crisis)並且試著討論為何原住民不再將油芒視為食物食用。(原住民教育) 4.完成閱讀後練習。 5.小組討論如何消除飢餓。(防災教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.動機策略	觀察評量、實作評量、小組發表	原住民教育 原 J12 主動關注 原住民族土地與自然資源議題 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...	
第十六週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步了解世界各	1.議題文章閱讀 One of a Kind Beer 2.閱讀理解檢測 3.議題討論	單元十五: One of a Kind Beer 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.請同學上網查詢世界上貧窮區域的分布。並探討在這些貧窮國家中人民勞力被剝削侵害人權的情況。(人權教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編)	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	品德教育 品 J9 知行合一 與自我反省 生命教育	

	貧窮的現象與探討如何消除貧窮生活 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.學習巴西將低廉的作物cassava製作成哥經濟產品--啤酒，消滅貧窮的故事	3.閱讀文章，討論本文主旨，並且討論“Roots Plan”的宗旨。 4.完成閱讀後練習。 5.小組討論如何消除貧窮生活。(品德教育)(生命教育) 6.Learn More 學習各種不同啤酒的說法。		Youtube 影片	3.學習輔助策略		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	
第十七週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步了解感恩節的來由與慶祝活動	1.議題文章閱讀 Thanksgiving Dress Code 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料搜尋與分組討論報告	單元十六: Thanksgiving Dress Code 1.教授 pre-reading 的字彙，已引起動機。 2.請同學上網查詢感恩節由來還有慶祝方式。(多元文化教育) 3.閱讀文章，討論本文主旨。 4.完成閱讀後練習。 5.Learn More 從選文中討論瘋狂購物節和黑色星期五的由來與相關語文知識連結。國際教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略 3.動機策略	口語評量、實作評量、小組發表	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	5.學習感恩節不同場合的穿著禮儀							
第十八週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步了解學習英文藥物使用相關知識與用語 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Instruction for Drug Use 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.學習如何看藥袋上的使用須知及其可能造成的副作用及其重要性	單元十七: Instruction for Drug Use 1.教授 pre-reading 的字彙, 已引起動機。 2.請同學討論吃藥的經驗。(生命教育) 3.閱讀文章, 討論本文主旨。 4.完成閱讀後練習。 5.Learn More 閱讀藥袋上的資訊, 了解用藥的安全, 並學習其英語說法。(安全教育)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	安全教育 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	

第十九週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步了解學習光柱形成原因。 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Light in the Sky 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀賞與討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.學習何謂 light pole 現象及其形成原因	單元十八: Light in the Sky 1.教授 pre-reading 的字彙, 引起動機。 2.請同學討論是否曾經看過光柱及觀看的地點。教師播放相關影片(環境教育) 3.閱讀文章, 討論本文主旨, 並且列出文中提出的光柱形成原因。(閱讀素養教育) 4.完成閱讀後練習。	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略 3.學習輔助策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二十週	1.能閱讀理解文章主要内容 2.能進一步了解學習勞工權力, 及如何勇敢為自己權力發聲。	1.議題文章閱讀 Notice 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀賞與討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告	單元十九: Notice 1.教授 pre-reading 的字彙, 已引起動機。 2.請同學上網查詢世界工時長短排行榜及職場上對於不同性別不同的工作規定。教師播放議題相關影片。(人權教育)(性別平等教育) 3.閱讀文章, 討論本文主旨。 4.完成閱讀後練習。 5.Learn More 請同學閱讀漫畫後, 列出職場上應該有的福利, 並探討並上台發表。	1	英閱生活大百科議題文章和學習單(英語團隊自編) Youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.輔助策略 3.動機策略	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	生涯規劃教育 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響, 並提出改	

	3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論		(生涯規劃教育)					善策略或行動方案。 性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二十一週	1. 進本學期各項議題與主題的心得感想統整 2.運用所學的英語單字及句型進行小組分享	1.學期議題總結與討論 2.學習工作中可能會遇到的壓榨情況與應對方式	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生以小組方式進行本學期所學習的議題的心得感想統整，內容須囊括：(閱讀素養教育) • 議題在校園中的具體實踐方法 • 議題在家庭生活中的具體實踐方法 • 未來仍有哪些的生活議題可以在生活中實踐 並請各組利用 15 分鐘時間進行簡報製作。 二、教學活動(Presentation)	1	英閱生活大百科議題文章和學習單 (英語團隊自編) Youtube 影片	1.動機策略	上課表現 口頭報告 分組合作	閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			1. 小組上台發表(每組 2-3 分鐘) 2. 其他組別進行回饋 3. 教師進行講評						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。