

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 黃子瑄

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

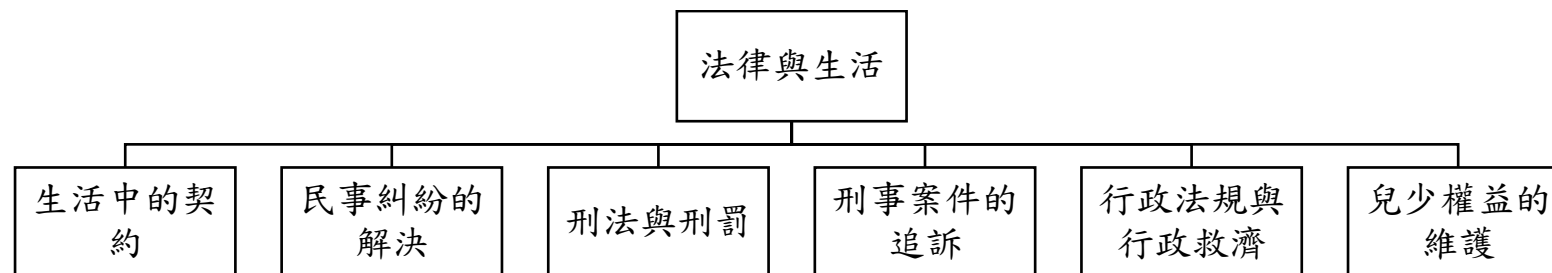
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



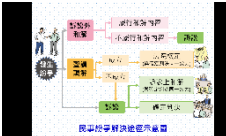
六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	第一章 生活中的契約 1-1 什麼是契約？ 一、身分上 親屬、繼承 二、財產上 買賣、租賃、借貸 小組討論： 若父母有故意虐待子女的行為，子女能否減輕或免除對父母的扶養義務？	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	2/11 開學

		公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	融入家庭教育的部分： 透過小組討論父母對子女進行家暴，子女能否減輕或免除對父母的扶養義務，進而引導同學思索家人間理想的溝通與相處模式。 《民法》第 345 條 稱買賣者，謂當事人約定一方移轉財產權於他方，他方支付價金之契約。 當事人就標的物及其價金互相同意時，買賣契約即為成立。		學習策略： 概念化		
第二週 02/17~02/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第一章 生活中的契約 1-2 如何訂定有效契約？ 一、訂定契約的主要原則 1. 誠實信用原則 2. 契約自由原則 3. 消滅時效 4. 權利濫用禁止原則 二、訂定契約的形式 1. 口頭契約 2. 書面契約 3. 書面契約+登記 提問：打電話向餐廳訂位，算不算有效的契約呢？ 融入品德教育的部分：	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 畫圈記點	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2/19 、20 模考

			在講述權利禁止濫用原則時提及，屋主不得設置屋簷使雨水直接注入鄰居的住所，影響鄰居權益，進而引導學生思索與鄰居有糾紛時，應該如何溝通協調，以維持和諧的街坊關係。					
第三週 02/24~02/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	第一章 生活中的契約 1-3 行為能力與契約效力 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 提問 ：依照《民法》的規定，國中生的你是哪一種行為能力人？國中生自行去買手機的行為，在法律上具有獨立的效力嗎？ 圖表比較 ：三種行為能力人其法律效力分別為何？ 融入法治教育的部分： 透過課本的實作與練習，讓同學能夠辨別生活中哪些事情，是需要法定代理人同意才有效的？哪些事情是可以自行決定？並了解民法如此規範的因素。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料  學習策略： 做筆記	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	2/28 和平紀念日

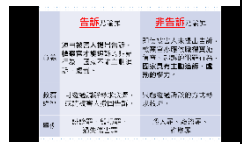
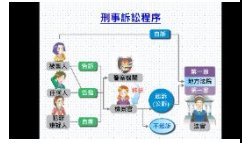
第四週 03/03~03/07	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第二章 民事糾紛的解決 2-1 民事糾紛的法律責任 一、侵權行為的責任 損害賠償 二、債務不履行的責任 損害賠償、解除契約 提問：若不小心摔壞同學的眼鏡，必須負起什麼責任？ 融入法治教育的部分： 透過日常生活的提問，結合民法中損害賠償的概念，讓學生了解，即使身為國中生也必須為自己做的事情負起法律上的責任。 《民法》第 184 條 因故意或過失，不法侵害他人之權利者，負損害賠償責任。故意以背於善良風俗之方法，加損害於他人者亦同。 《民法》第 187 條 無行為能力人或限制行為能力人，不法侵害他人之權利者，以行為時有識別能力為限，與其法定代理人連帶負損害賠償責任。行為時無識別能力者，由其法定代理人負損害賠償責任。	1 教學資源： 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  學習策略： 摘要	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
----------------------------	--	--	--	--	--	--

第五週 03/10~03/14	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第二章 民事糾紛的解決 2-2 民事糾紛的處理方式 一、私下和解 二、調解 《鄉鎮市調解條例》第 1 條 鄉、鎮、市公所應設調解委員會，辦理下列調解事件： 一、民事事件。 二、告訴乃論之刑事事件。 融合安全教育的部分： 當發生車禍事故時，人們常使用私下和解或調解來解決雙方的糾紛，透過此例，提問學生，日常生活中我們可以如何注意交通安全？有什麼交通安全上的重要守則？	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 精緻化	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第六週 03/17~03/21	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第二章 民事糾紛的解決 2-2 民事糾紛的處理方式 三、民事訴訟 不告不理原則、當事人進行主義、訴訟上和解 認識民事訴訟庭：法官、書記官、通譯、律師、原告、被告、證人 提問：民事訴訟與其他權利救濟的方式有何差異？ 融入生涯規劃教育的部分：	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

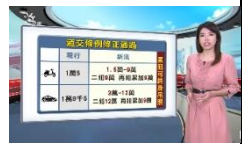
			介紹法庭上的重要人物時， 提問同學，你覺得這些人物 需要哪些重要特質？而你未 來會想要擔任這些角色嗎？ 那麼你現在可以做哪些準備 呢？		學習策略： 概念化			
第七週 03/24~03/28	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 社 3a-IV-1 發現不 同時空脈絡中的人 類生活問題，並進 行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什 麼要制定刑法？為什 麼行為的處罰，必須 以行為時的法律有明 文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定 刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式 有哪些？	第三章 刑法與刑罰 3-1 為什麼要制定刑法？ 一、刑法的定義 違法與犯罪 二、刑法的目的 保障國家法益、社會法益、 個人法益 三、刑法的原則 罪刑法定原則 《中華民國刑法》第 1 條 行為之處罰，以行為時之法 律有明文規定者為限。 融入人權教育的部分： 藉由課本的案例，說明刑法 中妨害自由罪的規範屬於保 障個人法益，教導學生每個 人皆由自由權，是屬憲法保 障人民的基本權利，是重要 的人權。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 複誦	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。	3/25 、26 段考
第八週 03/31~04/04	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。	公 Bi-IV-1 國家為什 麼要制定刑法？為什 麼行為的處罰，必須	第三章 刑法與刑罰 3-2 刑罰與責任能力 一、刑罰的目的	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不	4/3 調整 放假

	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 處罰 2. 預防 3. 矯正 二、刑罰的種類 1. 主刑 死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金 2. 從刑 褫奪公權 小組討論：你認為當前的臺灣社會是否應繼續存在死刑？為什麼？ 融入國際教育、多元文化教育的部分： 小組討論我國刑法中關於死刑存廢的議題時，說明世界其他主要國家的死刑規範與執行狀況，讓學生理解每個國家在不同的文化脈絡下，面對死刑議題會有不同的態度與做法。	3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 組織	4. 小組討論	同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4/4 兒童節及民族掃墓節
第九週 04/07~04/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？	第三章 刑法與刑罰 3-2 刑罰與責任能力 三、責任能力 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	我國刑罰的制裁方式有哪些？	提問：國中生在刑法上是屬於哪一種責任能力？若觸犯刑法，將可能受到何種處罰？ 全國法規資料庫應用教材 《中華民國刑法》第 18 條 未滿十四歲人之行為，不罰。 十四歲以上未滿十八歲人之行為，得減輕其刑。 滿八十歲人之行為，得減輕其刑。 《中華民國刑法》第 20 條 瘡啞人之行為，得減輕其刑。 融入生命教育的部分： 講述完刑法的責任能力，最後告訴同學，每個人皆有其基本權利，我們應該平等尊重生而為人的自由與生命，若任意侵害他人自由或生命，則必須負起法律責任。		4. 影音資料  學習策略： 做筆記		我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週 04/14~04/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第四章 刑事案件的追訴 4-1 犯罪的追訴過程 一、偵查 1. 告訴、告發、自首 2. 偵查不公開原則 二、起訴 告訴乃論、非告訴乃論	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	4/17、18 模考

	析生活經驗或社會現象。		《刑事訴訟法》第 245 條 偵查，不公開之。 融入閱讀素養教育的部分： 配合課本提供的文本，閱讀兩則案例，應用課本所學，思索輕微竊盜，提告後能否撤回告訴。更進一步，提問學生：你覺得竊盜罪可否改成告訴乃論罪？邀請學生進行簡單的分享。		 學習策略： 自我測驗		該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週 04/21~04/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第四章 刑事案件的追訴 三、審判 1. 公訴、自訴 2. 無罪推定原則 四、執行 提問：為何犯罪的追訴過程中必須謹遵無罪推定原則？ 《刑事訴訟法》第 154 條 被告未經審判證明有罪確定前，推定其為無罪。 犯罪事實應依證據認定之，無證據不得認定犯罪事實。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略： 畫圈記點	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習		
第十二週 04/28~05/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第四章 刑事案件的追訴 4-2 警察、檢察官及法官的職權 1. 警察	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及	4/30 、5/1 九年

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		2. 檢察官 3. 法官 提問：你知道民事訴訟庭、刑事訴訟庭，在位置的配置上有何差別嗎？ 《國民法官法》第 1 條 為使國民與法官共同參與刑事審判，提升司法透明度，反映國民正當法律感情，增進國民對於司法之瞭解及信賴，彰顯國民主權理念，特制定本法。 融入生涯規劃教育的部分： 介紹法庭上的重要人物時，提問同學，你覺得這些人物需要哪些重要特質？而你未來會想要擔任這些角色嗎？那麼你現在可以做哪些準備呢？	 4. 影音資料  學習策略： 摘要	執行的能力。	級畢業考	
第十三週 05/05~05/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋	第五章 行政法規與行政救濟 5-1 行政法規與依法行政 一、行政法的定義 二、行政法是憲法的具體化 提問： 除了課文中所提到的，你還知道哪些和日常生活相關的行政法？	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	5/7、8 段考

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	求行政救濟的意義為何？	《道路交通管理處罰條例》第 72 條 有左列各款行為之一者，處新臺幣六千元以下罰鍰： 一、於公共場所或公眾得出入之場所，酗酒滋事、謾罵喧鬧，不聽禁止者。 二、無正當理由，擅吹警笛或擅發其他警號者。 三、製造噪音或深夜喧嘩，妨害公眾安寧者。 融入環境教育的部分： 列舉行政法規時介紹《廢棄物清理法》，向學生說明，倒垃圾須依照清潔法規，實施垃圾分類，不得任意傾倒垃圾或隨地亂丟垃圾，違者最高可開罰新臺幣六千元。		 學習策略： 組織			
第十四週 05/12~05/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第五章 行政法規與行政救濟 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 一、行政管制 二、行政處分 三、行政責任 罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	5/17 教育 會考

	土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		小組討論：比較「罰鍰」與「罰金」；「拘留」與「拘役」的不同。 融入戶外教育、防災教育的部分： 舉例說明各項行政管制時，提及為因應颱風侵襲，政府規定人民不得進入侵襲範圍內的風景區，此為政府因應颱風的防災機制，人民亦須遵守，並且不可在颱風期間於此地從事戶外活動。		學習策略： 概念化			
第十五週 05/19~05/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第五章 行政法規與行政救濟 5-3 行政救濟的方法 一、訴願 二、行政訴訟 提問：人民可提起訴願和行政訴訟，在民主國家具有何種重要性？ 《行政訴訟法》第 4 條 人民因中央或地方機關之違法行政處分，認為損害其權利或法律上之利益，經依訴願法提起訴願而不服其決定，或提起訴願逾三個月不為決定，或延長訴願決定期間逾二個月不為決定者，得向行政法院提起撤銷訴訟。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料  學習策略： 精緻化	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	5/18 教育會考

			融入海洋教育的部分： 在課本的實作與練習，帶領學生探討政府的限塑政策規範，其政策的目的是為維護海洋環境，減少對於海洋環境的破壞。					
第十六週 05/26~05/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益誰來維護？ 一、兒童及少年福利與權益保障法 1. 保護措施 2. 福利措施 小組討論：請舉出三項日常生活中保障兒少權利的措施呢？ 《兒童及少年福利與權益保障法》第 1 條 父母或監護人對兒童及少年應負保護、教養之責任。對於主管機關、目的事業主管機關或兒童及少年福利機構、團體依本法所為之各項措施，應配合及協助之。	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 學習策略： 教導他人	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論		5/30 調整 放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保	第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益誰來維護？ 二、兒童及少年性剝削防制條例	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	三、勞動基準法—童工 《勞動基準法》第 44 條 十五歲以上未滿十六歲之受僱從事工作者，為童工。 童工及十六歲以上未滿十八歲之人，不得從事危險性或有害性之工作。 融入性別平等教育的部分： 介紹性剝削的概念時，除了說明法律對此做出規範外，也透過新聞案例說明，引誘兒少拍攝私密照，持有或散布都是違法的行為，網友只要分享，便可能觸犯法律。		 4. 影音資料 學習策略： 做筆記	關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十八週 06/09~06/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	第六章 兒少權益的維護 6-2 少年犯罪行為的處理 少年事件處理法 一、立法緣由 二、適用對象 曝險少年；12 歲以上，未滿 18 歲少年有觸犯刑罰法律的行為 三、審理機關 少年法院（庭） 四、處理方式 1. 少年保護事件	1 教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  學習策略：	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習		

	土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		《少年事件處理法》第 73 條 審判得不公開之。		 學習策略： 畫圈記點			
第二十週 06/23~06/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	複習第 5~6 章 第五章 行政法規與行政救濟 5-1 行政法規與依法行政 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的方法 第六章 兒少權益的維護 6-1 兒少權益誰來維護？ 6-2 少年犯罪行為的處理	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義 學習策略： 自我測驗	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習		6/26 、27 段考
第廿一週 06/30~07/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而	全冊總複習 一、生活中的契約 二、民事糾紛的解決	1	教學資源： 1. 教學投影片 2. 教學講義	1. 課堂問答 2. 自我評量		6/30 休業 式

	與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？	三、刑法與刑罰 四、刑事案件的追訴 五、行政法規與行政救濟 六、兒少權益的維護 活動：以 plickers 進行課程總複習，藉由即時的課程問答，立即釐清學生觀念。		學習策略： 教導他人			
--	--	---	---	--	---------------	--	--	--

		我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。