

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 楊瑞蓮

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.將核心素養內容誤植領域學習表現，須修正。2.學習內容依據領綱填寫相關的條目，應含有相關流水號。3.融入議題，須選國中階段「J」開頭，非 E 條目。融入議題應與單元/主題與活動內容，需呈現如何轉化融入議題實質內涵條目之學習活動。	1.已修正。2.已修正為領綱相關具流水號之條目。3.已將原錯誤的國小融入議題之 E，改正為國中融入議題之指標 J。已將議題呈現，配合學習活動展現。

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	社-J-A1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公-J-A1 理解公民知識的核心概念。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

每一課的基本架構

(一)、引起動機

(二)、課程內容呈現方式分為：

1. 解說
2. 簡報
3. 分組教學
4. 分組競賽
5. 角色扮演

(依課程內容選用)

(三)、結語

(四)課程裡採用的評量方式：

1. 學習單
2. 紙筆測驗
3. 學習態度
4. 合作精神
5. 表達能力

六、素養導向教學規劃：

A composite image showing a large bowl of seafood (lobster, crab, and shellfish) on the left and a crowd of people gathered outside a building at night on the right.

			進一步分析原因且培養法治精神。(法治教育) 2. 了解資訊內容真為難辨 3. 如何防患個人資料外洩 (個人資料保護法-全國法規 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=I0050021)(法治教育) (三) 結語 1. 知道善用媒體，辨認訊息真偽，避免網路霸凌道 2. 觀察與評估分組表現					
第二週 02/17~02/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？	第1課 科技發展與智慧財產 1-2 為什麼需要保障智慧財產權 (一)引起動機： テレビアニメ「鬼滅の刃」刀鍛冶の里編 特別映像「竈門禰豆子のうた」 (youtube 影片- https://www.youtube.com/watch?v=gtgI1IXWEhI 為何要保障智慧財產？ (二) 課程內容： 1. 解釋智慧財產權的定義 2. 活動說出有與沒有智慧財產的保障重要性(法治教育)	1	1. YouTube 2. 學習單 3. 財經雜誌 4. 分組分享蒐集資料 學習策略： 1. 動機策略 2. 支持性學習策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 表達能力	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	2/19、20 模考

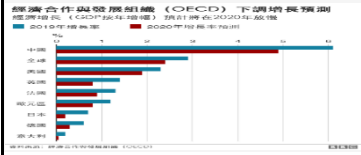
			3. 舉例說明智慧財產相關保障法 4. 認識著作的種類，遵守著作權法 著作權合法使用情境(全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=71) 著作權法(全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=J0070017) 專利權法(全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=J0070007) 商標法 (全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?Pcode=J0070001&FLNO=1) (三)結語 藉由校徽創作與選拔說明，延伸愛校精神，且了解商標運用				
第三週 02/24~02/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，	第 1 課 科技發展與智慧財產 1-2 為什麼需要保障智慧財產權 (一) 引起動機：	1	1. YOHOO 新聞 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 簡報	2/28 和平紀念日

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	谷阿莫主張「二創影片」仍被告！合理使用原則是什麼？法院怎麼判斷？ (法律 010 https://laws010.com/blog/intellectual-property-rights/copyright/copyright-03) (二) 課程內容： 為何設有保障期限？ 知道著作權保障期限 商標法保障期限 專利權保障期限 1. 區分智慧財產三種區分 2. 了解創作 CC (三) 結論 透過了解智慧財產權後，善用與遵守使用規則		5. PPT 學習策略： 1. 態度策略 2. 動機策略			
第四週 03/03~03/07	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學	第 2 課 社群網路與媒體識讀 2-1 媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ (一) 引起動機： 瑞典少女為氣候變遷發聲，「你們用空頭承諾，偷走我的童年！」16 歲氣候少女桑柏格要世界領導人起身護地球 (人權教育)	1	1. 親子教育 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 課本圖片 學習策略： 1. 態度策略 2. 動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 團隊合作 5. 海報	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

	提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	生參與公共事務有什麼影響？	 https://www.parenting.com.tw/article/5079526 (二)課程內容： 1. 社群網路的影響 2. 社群網路對公共參與的影響 A. 公民記者崛起 B. 公共政策參與平臺建置 C. 網路號召與串聯社會運動 活動分組討論：由公民局起中的議題國中生如果延後至 8 點到校的優缺點——海報呈現 (人權教育與法治教育) (三) 結語 有時天時、地利和人和很重要；(善用網路，成就好事；但也有可能身敗名裂)					
第五週 03/10~03/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角	第 2 課 社群網路與媒體識讀 2-2 閱聽人如何覺察媒體的影響？(一)引起動機：	1	1. 教學投影片 2. You tube 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 表達能力		

	容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	 https://youtu.be/3m6wiSGqwps 長榮航空為何要罷工？ https://youtu.be/wRnBL46cVfo (二)課程內容： 1. 罷工的報導與罷工法令條件 2. 置入性行銷定義 說出常發現的置入性行銷節目。 3. 多方蒐集了解媒體報導的真實性。 4. 了解報導是否特定立場 (三)結語 1 由長榮罷工事件，思辨媒體報導的真實性 2. 權利是否有無底限	學習策略： 1. 注意力策略			
第六週 03/17~03/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第 2 課 社群網路與媒體識讀 2-2 閱聽人如何覺察媒體的影響？ (一)引起動機： 女人都是「馬路三寶」？如何透過數據理解男女性的駕車情況(關鍵評論- https://www.thenewslens.com/article/141257) (二)課程內容：	1 1. 教學投影片 2. Yohoo 資訊 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 學習策略： 1. 注意力策略 2. 動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 表達能力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。		1. 根據統計資料:女性駕駛在一年內發生交通事故的比例為何? https://tw.search.yahoo.com/search?p=%E5%A5%B3%E6%80%A7%E9%96%8B%E8%BB%8A%E4%BA%BA%E6%95%B8&fr=yfp-search-sa 2. 活動:分組辯論是否女性真的是馬路三寶(性別平權教育) 3. 知道 NCC 的作用。 4. 了解與採用媒體接近使用權 (三) 結語 能辨別假新聞，與不隨意散播不實傳聞				
第七週 03/24~03/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	檢討段考試題 第 3 章全球化的影響與挑戰 3-1 什麼是全球化 3-2-1 生活中如何觀察全球化 (一)引起動機  <u>看一下自己的球鞋產地</u>	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略: 1. 注意力策略 2. 態度策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 表達能力	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	3/25、26 段考

	容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		https://www.youtube.com/watch?v=00C7GKpuSp4&t=50s (二)課程內容 1.全球化的意義 2.全球化的實例 麥當勞、蘋果、捷安特等 1. 活動 說出:家中外國商品；為何而選？(國際教育) 2 進而了解經濟全球化 武漢肺炎》新冠病毒如何衝擊全球經濟？(風新聞) https://www.storm.mg/article/2367028?page=1(z;6y9 (防災教育)  3. 面對氣候變遷，聯合國氣候高峰會議協議約定 4. 活動： 分組：寫出新冠病毒擴散至今，台灣防疫受到全球的那些國家肯定，及當初自身的防疫方式(防災教育)			濟、環境、土地利用…。	
第八週 03/31~04/04	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象	第 3 章全球化的影響與挑戰	1	1. 教學投影片 2. Yohoo 資訊	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	4/3 調整放假

	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	或議題來理解「全球化過程」？	3-2-2 生活中如何觀察全球化 3-3-1 人們對全球化的支持與反對看法是什麼？ (一)引起動機  翻譯：Max 請同學上網查一下電影院播發的電影都是哪國家… (二) 課程內容 1. 文化全球化：飲食、電影、動漫文化的影響 2. 請舉出台灣各國美食例子 3. 強勢文化造成的無形影響 4. 認識世界展望會  三、結語： 全球化的影響 https://www.youtube.com/watch?v=mk8PIXRkCoM 珍惜糧食與所有能源，愛護地球		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. You Tube 學習策略： 1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	3. 表達能力 4. 學習單		4/4 兒童節及民族掃墓節
第九週 04/07~04/11	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有	第 3 章全球化的地球村 3-3-2 人們對全球化的支持與反對看法是什麼？-2	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	哪些回應和評價？	(一)引起動機  圖為穿著個人防護裝備的醫師在德軍「空中巴士」A310-900 運輸機內，準備將武肺確診者從東部薩克森的德勒斯登國際機場，空運至國內其他加護病房。（法新社） 但在落後國家，未能有足夠醫療資源外，也缺乏為衛生保健常識。 (二)課程內容 議題 1：全球化下的富裕與貧窮； 活動:透過引起動機故事說出兩國差異（人權教育） 議題 2：疾病的跨國傳播與防治  <table><tr><th>國家</th><th>新增確診</th><th>新增死</th></tr><tr><td>美國</td><td>137602</td><td>196</td></tr><tr><td>德國</td><td>75456</td><td>38</td></tr><tr><td>英國</td><td>47927</td><td>17</td></tr><tr><td>越南</td><td>14508</td><td>21</td></tr><tr><td>馬來西亞</td><td>5806</td><td>4</td></tr><tr><td>南韓</td><td>5266</td><td>4</td></tr><tr><td>新加坡</td><td>1101</td><td></td></tr><tr><td>菲律賓</td><td>564</td><td>4</td></tr><tr><td>印尼</td><td>311</td><td>1</td></tr><tr><td>日本</td><td>127</td><td></td></tr><tr><td>台灣</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>全球</td><td>704256</td><td>829</td></tr></table> 全球死亡累計5245606例 資料來源：各國衛生機關、歐洲疾病預防控制中心、約翰霍普金斯大疫情統計、綜合外電 整理：編譯管淑平	國家	新增確診	新增死	美國	137602	196	德國	75456	38	英國	47927	17	越南	14508	21	馬來西亞	5806	4	南韓	5266	4	新加坡	1101		菲律賓	564	4	印尼	311	1	日本	127		台灣	17		全球	704256	829	4. 單槍投影機 5. 圖片 學習策略： 1. 注意力策略 2. 動機策略	4. 口頭詢問 5. 簡報	群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
國家	新增確診	新增死																																										
美國	137602	196																																										
德國	75456	38																																										
英國	47927	17																																										
越南	14508	21																																										
馬來西亞	5806	4																																										
南韓	5266	4																																										
新加坡	1101																																											
菲律賓	564	4																																										
印尼	311	1																																										
日本	127																																											
台灣	17																																											
全球	704256	829																																										

			南韓增 4944 例確診！ 疫情嚴峻下將重新加強防疫措施亞洲地區，繼先前最先爆發 Omicron 案例的日本、香港，現在就連南韓、澳洲、新加坡、印度也淪陷。 議題 3：國際移工的文化困境與調適 活動：分組報告：國際移工和本國勞工薪資和福利上有何差異(人權教育) (勞動基準法 https://www.mol.gov.tw/1607/28162/28166/28168/28170/28989/post1					
			了解病毒無國界與氣候變遷 (三)結語： 世界人權宣言(尊重種族平等) https://www.6laws.net/6law/law2/%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E5%AE%A3%E8%A8%80.htm 誓言愛護地球					
第十週 04/14~04/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應	第 4 章國際社會的參與 4-1 為何要參與國際社會 (一)引起動機		1. 教學投影片 2. You tube 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問		4/17、18 模考

	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	該以非暴力的方式來解決？	 為何我國要參與國際社會？ (二)課程內容 1. 國際合作 打擊犯罪無國界 聯合國氣候變遷公約-巴黎協定 3. 國際交流：雲門舞集水月 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&ei=UTF-8&p=%E9%9B%B2%E9%96%80%E8%88%9E%E9%9B%86%E6%B0%B4%E6%9C%88#id=1&vid=4c00aca2f534d3893d508f480306ffcf&action=view 3. 國際援助-面對疫情與天災 4. 俄烏戰爭對全球影響... 兩岸的對話與直航的影響 三、結語 能誓言愛護地球與國家(生涯教規劃育)		學習策略： 1. 注意力策略 2. 態度策略			
第十一週 04/21~04/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，	第 4 章 國際參與 4-2 如何透過國際組織參與國際社會？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 表達能力 3. 同儕互評		

	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	(一)引起動機  為何我國加入 APEC，無法用『中華民國』國名，但仍舊要積極加入？ (二)課程內容 1. 聯合國的組織機構功能與重要性 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%81%94%E5%90%88%E5%9B%BD 2. 加入 APEC，透過國際組織的互助與互相貿易達到更理想的生活與保障 3. 介紹歐盟 4. 無國界醫生組織 了解綠色和平組織與國際特赦組織 (三)結語 世界像地球村彼此緊密依存		4. 圖片 5. 網路資源 學習策略： 1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	4. 紙筆測驗		
--	---	--	--	--	---	----------------	--	--

第十二週 04/28~05/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第 4 章 國際參與 4-3 兩岸關係對我國國際參與有何影響？ (一)引起動機  我國棒球世界冠軍的悸動 https://youtu.be/M3dgnB61Ff0(我國運動選手的努力) (二)課程內容 1. 了解國際組織分為全球性與區域性 WTO & EU 2. 了解政府與非政府的組織例如無國界醫生組織，台灣路竹會 3. 透過小組活動，將國際組織性質正確連結 (三)結語 培養不被困境打敗，不斷的練習與學習，堅持到最後的精神。	1	1. 網路資料來源 2. 電腦 3. 單槍投影機 4. 圖片 5. YOU T U B E 學習策略： 1. 注意力策略 2. 動機策略	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 教師觀察 4. 口頭詢問 5. 學習單		4/30、5/1 九年級畢業考
-----------------------------	---	--	--	----------	--	---	--	------------------------

第十三週 05/05~05/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	檢討段考試題 複習 1-3 冊重點 檢討歷屆考題 大十字分組競賽	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板 學習策略： 1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 合作精神		5/7、8 段考
第十四週 05/12~05/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，	複習 4-6 冊重點 檢討歷屆考題 大十字分組競賽	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板 學習策略： 1. 注意力策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 合作精神		5/17 教育會考

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		2. 記憶與考試策略			
第十五週 05/19~05/23	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 會考檢討題目 認識樂生療養院 樂生的建造起因：   (一)引起動機：由一張照片說起 (二)課程內容— 1. 當時的樂生療養院用途？ 2. 漢生病患集中管理營：對於病人人權的作法與影響為何？	蒐集樂生相關資料 關漢生病患相關影片 策略： 1. 態度策略	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 學習單	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	5/18 教育會考

	道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		3. 簡介樂生療養院的消費合作社(資料來源:文化部文化資產局 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/culturalLandscape/20090907000002 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 2. 介紹樂生療院的由來與當時部分居民生活狀況 https://youtu.be/NK_ZghhNCpA https://youtu.be/NK_ZghhNCpA 活動：請同學分組報告對於漢生病患人權故事之感想，嘗試寫出自己或身旁之人曾遭遇不平等的事件(生命與環境教育)					
第十六週 05/26~05/30	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	認識樂生療養院： 二、承先：樂生的發展— (一)引起動機： 1. 戲說人生】20140803 - 頂坡角上的家 - 第 6 集 - 樂生的漫長歲月 https://www.youtube.com/watch?v=7d4NtsTwWmY 當年(1955 年)台灣省長嚴家淦先生探訪樂生，呼籲台灣人將漢生病視為社會病	1	蒐集樂生相關新聞資料及相關漢生病患相關影片(自行將部份資料的編輯) 學習策略： 1. 態度策略 2. 動機策略	1. 蒐集相關新聞 2. 課程討論		5/30 調整放假 5/31 端午節

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		https://time.udn.com/udntime/story/122835/7079253  (三)內容: 1. 樂生保存抗爭的起承轉合，引發的漢生病患人權運動，進而期望讓樂生療養院成為聯合國的負面世界文化遺產 2. 由相關新聞--2007年4月15日，樂生保留自救會等上百個台灣民間組織共同發起415保留樂生大遊行(相關新聞報導)。 				
第十七週 06/02~06/06	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾	認識樂生療養院： 三、轉變 人權運動引起的各方關注，促使其於未來成為聯合國的負面世界文化遺產的可能性 (一)引起動機	1	相關照片與新聞影片 介紹蒐集樂生相關新聞資料 相關漢生病患相關影片 學習策略： 1. 態度策略	1. 照片欣賞 2. 心得報告	

	共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	 1. 簡介部分相關社會性團體:例如 IDEA Taiwan「國際愛地芽協會台灣分會」漢生人權立法聯盟、樂生博物館手創行動小組發起漢生 隔離七十期週年，白天「樂生博物館」正式開幕，晚上舉辦「星火 燎原晚會」呼籲完成人權保障法三讀。 3. 世遺專家西村西夫及與會各國皆同意，樂生院與全球漢生病院遺址具有高度指定世界文化遺產的可能性。大會會後，各國並決議，將盡快向聯合國共同提報「全球漢生病聚落聯合申遺」。 有可能成為世界文化遺產的樂生古蹟法令(文化資產保存法): 心得報告:1. 能分析當時法令對於病患的不人道與強制性 2. 了解文化資產的保存價值(人權與法治教育)					
--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--

第十八週 06/09~06/13	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	認識樂生療養院： 四、和諧- 踏查：星火燎原後遺留的樂生—現在部分建築為為衛福部樂生院迴龍與療養院區 臺灣世界遺產潛力點-樂生療養院 - YouTube 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局		相關照片與新聞影片介紹蒐集樂生相關新聞資料 相關樂生病患相關影片 學習活動： 1. 態度策略 2. 資訊策略	1. 照片欣賞 2. 學習單		
			樂生療養院參觀(踏查) 1. 建築特色(王字建築與日治時期巴洛克式建築) 2. 訪視當地居民 3. 畢業回顧與感言					

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。