

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 九 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 呂明芳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 職業教育 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

☒ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1.能透過對職業的介紹及的了解，培養基本職業能力，展現具備職場應變能力及就職素養。 (特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。) 2.能透過網路資源查找適合自己的工作，辨識並瞭解就業相關資訊，及法規、職場環境等相關安全守則。 (特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。) 3.能透過合作完成中西餐飲烹調及開設店鋪、販售商品活動，習得團隊合作及分工，培養與他人互動、溝通的能力及素養。 (特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。)

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第4週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第1、2週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

■人權教育、■環境教育、□海洋教育、■科技教育、□能源教育、■家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、
□法治教育、□資訊教育、■防災教育、■生涯規劃教育、■多元文化教育、■閱讀素養教育、■國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	職業教育是什麼課呢？ - 說明為何要上職業教育，讓學生知道職育教育在教什麼。 - 說明課程規範：透過自評表建立服裝儀容、守時等良好工作態度。 - 以影片讓學生知道職場工作的基本態度。 - 將觀察到的工作態度記錄下來，學習未來工作的需具備的態度。 職業探索 - 透過興趣調查學單，了解自己的興趣與能力。 - 上網搜尋工作，了解職缺工作需具備之能力。	3	PPT 工作態度自評表 一日工作系列影片 職場觀察紀錄表 平板 進行職業搜尋 運用網站資源：114 人力銀行 職業(興趣)調查學習單	1. 透過生活經驗、影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 輔以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	8/30 開學
第二週	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	認識職業 - 詢問學生認識的行業別 - 討論各行業的工作內容與條件限制。 職場安全與傳染病防疫 - 請學生分享生活中的防疫工作與注意事項。	3	PPT 工作態度自評表 防疫物品(酒精、抹	1. 透過時事、先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解	

	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	2. 討論職場上的防疫工作(流行感冒、食物中毒、漢他病毒…) 3. 思考不同職場的防疫工作會有不同嗎? 職場安全與意外防護 1. 透過新聞事件，討論職場可能出現的事故。 2. 介紹不同職場的安全規範。 3. 知道職場意外之處理方式。		布、隔離板、口罩) 新聞時事	2. 輔以時事連結學生生活經驗，加強學生熟悉相關技能		人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第三週	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	職業探索-我想要從事的工作 1. 認識 104 人力銀行 2. 網站操作設定：職缺類型、名稱、工作地點、薪資及工作內容敘述 3. 搜尋教師指定的職缺，進行初步的認識。 4. 透過指定職缺之工作經驗的影片，討論工作內容與辛苦。 5. 搜尋自己感興趣的職缺，進行初步的認識，討論工作內容與辛苦。	3	PPT 工作態度自評表 平板 工作內容搜尋 運用網站資源：114 人力銀行	以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第四週	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	職場參訪 1. 實地參訪家樂福、全家等商家機構。 2. 透過機構說明，知道職場工作內容，觀察職場環境。 3. 認識職場工作規範。 4. 透過參訪職場的員工分享，學習正確工作態度	3	感謝狀 參訪同意書 參訪活動說明	1. 透過實地參訪，了解職場工作的發展與相關狀況	口頭發表 觀察記錄 參與態度	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。				2. 透過理論與實務結合，增加學識廣度			
第五週	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好職場禮儀。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	職場參訪心得討論 - 討論上週所觀察之職場工作(內容、規範、安全、態度) - 透過參訪後的發現，了解職場工作的要求 職業探索 - 與第三週搜尋的同類型職缺比較，找出異同點。 - 歸納此類型職缺的普遍薪資落點、共同工作內容。 - 舉一反三：	3	PPT 工作態度自評表 平板 工作內容搜尋 運用網站資源：114 人力銀行	透過參訪後的所見所聞，分享自己的看法並進行討論，提升學生對於職場工作要求的認識	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第六週	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	清潔行業的介紹 - 請學生分享生活經驗：日常生活中，什麼時候會需要「清潔」？ - 哪些工作與清潔有關？ - 透過 PPT 說明清潔行業發展	3	PPT 工作態度自評表 平板	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故	

	特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	4. 詢問學生生活中對於清潔行業的接觸經驗。 5. 討論相關工作需注意的職場安全 清潔工作的工作分析練習 1. 說明清潔工作前的工作分析流程。 2. 需初估打掃範圍、所需時間、所需工具。 3. 練習評估清潔工作項目		搜尋清潔工作職缺 工作分析紀錄表	學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際參與，練習分工合作，並熟悉工作技巧。		傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	清潔工作技巧說明 1. 透過 PPT，介紹清潔工作器具。 2. 實際示範，說明清潔技巧。 3. 讓學生實際體驗，練習清潔技巧。 清潔劑的種類與使用安全 1. 介紹市面上清潔劑的種類與用途。 2. 說明清潔劑使用技巧與安全。 3. 練習漂白水稀釋與消毒實作。 4. 說明清潔劑對環境的影響。 5. 製作環保清潔劑(柚子清潔劑)。	3	PPT 工作態度自評表 清掃工具 抹布、刮刀 漂白水、量杯、環保清潔劑材料、 柚子、酒精	1. 透過實際操作練習。 2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。	
第八週	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	家事清潔技巧說明 1. 透過 PPT 介紹家事清潔工作內容	3	PPT	1. 透過實際操作練習。	自評表 口頭發表 觀察記錄	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源	

	定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	2. 向學生說明家事服務工作流程 3. 學生實際體驗並練習家事清潔工作分析 食品選購技巧與保存 1. 讓學生們互相討論食品選購經驗。 2. 藉由 PPT 簡報介紹食品選購技巧。 3. 讓學生練習分辨食品的新鮮度 4. 詢問學生家庭中，食品保存經驗。 5. 詢問學生的經驗，並介紹食品保存技巧。 6. 讓學生練習分辨食物需冷藏、冷凍的保存方式。		工作態度自評表 工作分析紀錄表 食物卡 冰箱圖卡	2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	參與態度		
第九週	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 職 5-IV-2	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	門市工作技巧與發展 1. 透過 PPT 介紹門市工作內容。 2. 讓學生討論門市工作人員需要的特質。 物品整理技巧與體驗 1. 向學生說明物品排列整理技巧 2. 學生練習商品、物品等不同類型的物品分類與整理 3. 讓學生體驗擦拭陳列架與商品排列的技巧。 4. 透過訂購單讓學生練習將貨品打包與分送	3	PPT 工作態度自評表 抹布、水桶 需整理之物品、商品 膠帶 訂購單	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際參與，練習分工合作。	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	商品的行銷與品管 1. 透過 PPT 說明行銷對商品銷售的重要性 2. 向學生介紹生活中常見的網路平台。 3. 讓學生認識並練習運用網路平台，了解可運用的行銷管道與方法 4. 讓學生練習建立粉絲專業，熟悉行銷作業流程。 5. 練習運用貼文，來介紹產品或自己的工作態度		平板	3. 與生活經驗結合，增加熟悉度			
第十週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	認識烘焙工作 1. 透過介紹烘焙工作內容。 2. 向學生說明烘焙工作流程（含工作前準備、工作後清潔等）。 烘焙工作安全說明 1. 藉由職場安全觀察表，讓學生發現烘焙工作需注意的地方 2. 接著向學生介紹烘焙教室環境設備 3. 說明電器操作方式(烤箱、瓦斯爐)。 4. 說明烘焙工作可能發生的危險與安全守則。 透過讓每位學生練習烘焙電器操作(烤箱、瓦斯爐)，實際體驗烘焙電器操作練習	3	PPT 工作態度自評表 烘焙工作流程表 職場安全觀察表	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際操作練習。 3. 與生活經驗結合，增加熟悉度	學習單 自評表 觀察記錄 參與態度	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

第十一週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	烘焙商品（一） 1. 讓學生分組討論商品製作類型。 2. 運用平板搜尋商品與配方表。 3. 讓學生瞭解商品製作流程。 4. 讓學生依據食譜，練習清點材料與列出採購清單。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 商品材料採購清單 平板	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，練習分工合作。 3. 與生活經驗結合，增加熟悉度	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度		
第十二週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	烘焙商品(一)實作練習 1. 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(一)。 2. 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 3. 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。 4. 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 1. 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶		自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十三週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	烘焙商品(二)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(二)。 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 - 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。 - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十四週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	烘焙商品(三)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(三)。 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 - 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。 - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十五週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	烘焙商品(四)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(三)。 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 - 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。 - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	學習單 自評表 觀察記錄 口頭發表 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十六週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	商品與包裝設計 - 透過 PPT 簡報，並連結學生生活中購買商品的經驗，說明產品包裝的重要性 - 依據烘焙商品，討論適合的包裝方式 - 讓學生搜尋市面上的包裝材料種類，設計出提升產品價值的包裝 商品包裝實作練習 - 依據包裝步驟，練習製作商品包裝工作。 - 讓學生編寫文案，練習 PO 文，行銷產品。	3	PPT 平板 商品 各式包裝材料	- 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 - 透過實際操作練習。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	

			1.						
第十七週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	烘焙工作階段評量 - 評量學生烘焙工作備料秤重之技能。 - 依據所抽出的任務卡，完成備料工作。 - 透過競賽活動，提升對於烘焙工作的熟悉度。 1. 藉由閱讀食譜，熟悉烘焙工作的流程。	3	PPT 工作態度自評表 任務卡 秤、食材	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	
第十八週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	丹 Uber eats 餐點設計 - 讓學生運用平板搜尋並討論餐點食譜。 - 讓學生設計並完成配方表與工作流程表。 - 讓學生依據配方表進行餐點製作 - 熟悉依據配方表、工作流程表，練習餐館餐點備料、與試作。 - 學生互相討論修正餐點配方 - 透過試做後的餐點，讓學生試吃。 - 讓學生討論餐點口味及包裝方式， 1. 學生間進行討論並修正。	3	PPT 工作態度自評表 餐點開發計畫表 餐點配方表 工作流程表	- 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 - 輔以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能	學習單 自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力		
第十九週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	丹 Uber eats 餐點製作	3	PPT	透過實際操作練習。	自評表 口頭發表		

	事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	2. 學生練習並熟練餐點備料工作，訓練獨立工作的能力 3. 透過實做練習，並悉餐點製作流程。 4. 向學生說明外送服務時，接待客人點餐技巧說明演練 5. 透過說明點餐技巧注意事項，讓學生掌握要領 6. 模擬購餐糾紛、語言暴力情境，學習處理方式。 7. 讓學生互為主客，情境模擬練習。		工作態度自評表 餐點配方表 點餐技巧說明單 接待客人狀況演練單	2. 透過實際參與，練習分工合作。	觀察記錄 參與態度		
第二十週	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	丹 Uber eats 外送活動 1. 透過經營丹 Uber eats 外送，整合本學期學習(烘焙、清潔、防疫、態度、衛生)，也讓學生有實際工作的體驗。 2. 透過情境學習點餐技巧，並練習為客人(老師們)點餐、送餐、介紹餐點。 在外送服務工作中，學習接待客人之服務技巧，並練習服務客人(老師們)。	3	工作態度自評表 老師觀察記錄評分表 顧客用餐回饋單 餐點配方表 點餐技巧說明單 接待客人狀況演練單	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，練習分工合作。	自評表 評分表 回饋單 觀察記錄 參與態度 合作能力		
第二十一週	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	課程總複習與回饋 1. 複習本學期學習重點。 2. 請學生分享學習心得。 1. 總結學期表現積分，選出年終獎金&職業達人 2. 仿效職場頒發年終獎。	3	PPT	1. 透過實際操作練習。	口頭發表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	(以獎品或代幣方式發放) 選出學期表現良好者，獲得職業達人之殊榮。		獎狀、獎品	2. 透過實際參與，練習分工合作。 3. 透過學生的操作經驗，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力			
--	------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	--	-------	---	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。