

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 九 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 何美倫 許文萍

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 走跳世界面面觀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後准予備查 1.第七項：教學規劃中的『學習表現』與『學習內容』的意涵不同，請再修正。『學習表現』為學生應有的學習表現行為，故有動詞。而『學習內容』應為該課程要『學習的知識或能力』，應為名詞。如第一週的學習內容：導遊工作內容、背包客定義、旅遊應的準備事項... 2.第二項『課程精進』空白，本課程非新創課程。	旅遊 app 與平台運營

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題	1 能透過研究世界各地的旅遊景點與文化特色，達成了解不同地區旅遊資源與文化多樣性的目標，以展現跨文化理解與全球視野。 2 能透過實地參訪或虛擬旅遊體驗，達成感受並分析不同地區的旅遊服務品質與顧客服務的目標，以展現服務意識與客戶導向的素養。

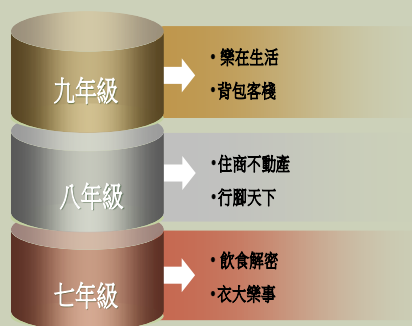
☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



走跳世界面面觀

JC3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。



實施專題實作相關課程



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_18_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_3_週) □否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、能源、防災、

□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	旅遊的基礎知識	單元一： <u>認識自由行 V.S. 團體旅遊</u> 活動 教師： 1.說明團體旅行的優、缺點。 2.說明自由行的優、缺點。 學生： 1. 小組討論，並就各自的看法進行辯論和協商 2. 小組分享討論結果	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-圖像輔助法、口語中介法	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		2/11 開學
第二週 02/17~02/21	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不	旅遊市場分析	單元二： <u>規劃說明</u> 活動 教師：	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照			2/19、20 模考

	同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		1 說明規畫亞洲自由行應注意的事項(旅遊目的、地點、天數、氣候、費用、食、衣、住、行、育、樂、購物、通訊、行李、當地禁忌等) 2 提問－目的地推薦：探索世界的獨特之處 學生： 1 認真聽講		2 學習策略-圖像輔助法、口語中介法			
第三週 02/24~02/28	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案	旅遊實務操作 1	<u>分組討論、規畫新北市一日自由行程</u> 戶外教育議題融入活動 學生： 1 小組討論讓旅人能夠輕鬆了解新北市的多樣性，涵蓋文化、自然景觀和當地特色的行程安排。製作成ppt。	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	2/28 和平紀念日

	3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		教師： 1巡視各組進行狀況，給予建議。					
第四週 03/03~03/07	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解	旅遊實務操作 2	<u>分組討論、規畫新北市一日自由行程</u> 活動 學生： 1 小組展示新北市一日行程安排內容。 2 互評 教師： 1 講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		

	不同文化之間的差異							
第五週 03/10~03/14	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	旅遊行銷策略	<u>甄選臺灣環島三日旅遊最佳行程</u> 活動 教師： 1 提問－數位時代下的旅遊體驗 學生： 1 小組根據網路上各家旅行社推出的臺灣環島旅遊行程產品進行比較，選擇最佳一個。 2 小組代表說明結果與選擇原因	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		
第六週 03/17~03/21	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不	亞洲旅遊產品開發-旅遊政策與法規	<u>單元三：亞洲地區分組討論、規畫行程</u> 活動 教師：	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		

	同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		1 提問－冒險旅遊：風險與安全 學生： 1分組討論並確定亞洲地區自由行的地點。 2 小組分享討論結果		2 學習策略-先前知識運用法			
第七週 03/24~03/28	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案	亞洲旅遊產品開發-餐飲與美食旅遊	單元三：亞洲地區分組討論、規畫行程 活動： 學生： 1 小組確定旅遊國家，討論旅遊目的、旅遊費用預算、旅遊天數、參加對象、出發日期或季節。	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		3/25、26 段考

	3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		教師： 1諮詢回覆					
第八週 03/31~04/04	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解	亞洲旅遊產品開發-健康與養生旅遊	<u>單元三：亞洲地區分組討論、規畫行程</u> 活動 教師： 1 提問－旅遊業對當地經濟的影響： 學生： 1 小組討論旅遊目的地的參觀景點、住宿條件、交通工具與特殊注意事項。	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	不同文化之間的差異							
第九週 04/07~04/11	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	亞洲旅遊產品開發-主題樂園與娛樂產業	單元四：小組報告成果 活動 學生： 1 一、二組代表展示亞洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		
第十週 04/14~04/18	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不	亞洲旅遊產品開發-運動與冒險旅遊	單元四：小組報告成果 活動 學生：	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		4/17、18 模考

	同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		1 三、四組代表展示亞洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋		2 學習策略-先前知識運用法			
第十一週 04/21~04/25	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案	亞洲旅遊產品開發-生態旅遊與永續發展	單元四：<u>小組報告成果</u> 活動 學生： 1 五、六組代表展示亞洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		

	3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異							
第十二週 04/28~05/02	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解	歐洲旅遊產品開發-文化遺產保護	<u>單元五：歐洲地區分組討論、規畫行程</u> 活動 教師： 1 提問－疫情後的旅遊業：挑戰和應對策略 學生： 1分組討論並確定歐洲地區自由行的地點。 2 小組分享討論結果	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		4/30、5/1 九年級畢業考

	不同文化之間的差異							
第十三週 05/05~05/09	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	歐洲旅遊產品開發-創意旅遊策畫	單元五：歐洲地區 <u>分組討論、規畫行程</u> 活動： 學生： 1 小組確定旅遊國家，討論旅遊目的、旅遊費用預算、旅遊天數、參加對象、出發日期或季節。 教師： 1 諮詢回覆	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		5/7、8 段考
第十四週 05/12~05/16	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不	歐洲旅遊產品開發-旅遊科技應用	單元五：歐洲地區 <u>分組討論、規畫行程</u> 活動	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		5/17 教育會考

	同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		教師： 1 提問 - 新興旅遊趨勢：科技和體驗的融合 學生： 1 小組討論旅遊目的地的參觀景點、住宿條件、交通工具與特殊注意事項。		2 學習策略-先前知識運用法			
第十五週 05/19~05/23	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案	歐洲旅遊產品開發-旅遊接待與導覽技巧	單元六：<u>小組報告成果</u> 活動 學生： 1 一、二組代表展示歐洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		5/18 教育會考

	3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異							
第十六週 05/26~05/30	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解	歐洲旅遊產品開發-旅客心理學	<u>單元六：小組報告成果</u> 活動 學生： 1 三、四組代表展示歐洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		5/30 調整放假 5/31 端午節

	不同文化之間的差異							
第十七週 06/02~06/06	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異	歐洲旅遊產品開發-數位行銷與社群媒體	單元六： <u>小組報告成果</u> 活動 學生： 1 五、六組代表展示歐洲自由行的行程規畫內容 2 自評 互評 教師： 1講評回饋	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 學習策略-先前知識運用法	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		
第十八週 06/09~06/13	1 研究旅遊業的結構和運作方式、理解不	旅遊安全管理	單元七： 紙上談兵轉化實際行動 安全教育議題融入活動	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1. 實作評量 2. 自評 3. 互評		【安全教育】 安J11學習創傷救護

	同類型的旅遊業者 2 分析旅遊對環境和文化的影響，提出永續發展的旅遊方案 3 關注旅遊對經濟的影響，提出永續發展的經濟策略 4 思考旅遊的社會影響，提倡尊重和理解不同文化之間的差異		教師： 1 提問－社會責任旅遊：旅行的同時如何回饋社會 學生： 1 小組討論自由行途中遇見急難狀況，如何因應 狀況1：護照遺失 狀況2：行李財物遇搶遭竊 狀況3：意外受傷疾病 2 模擬狀況發生 3 小組報告討論成果		2 學習策略-先前知識運用法			安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素
第十九週 06/16~06/20								
第二十週 06/23~06/27								6/26、27 段考
第廿一週 06/30~07/04								6/30 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。