

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 七八 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳品秀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 生活管理 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

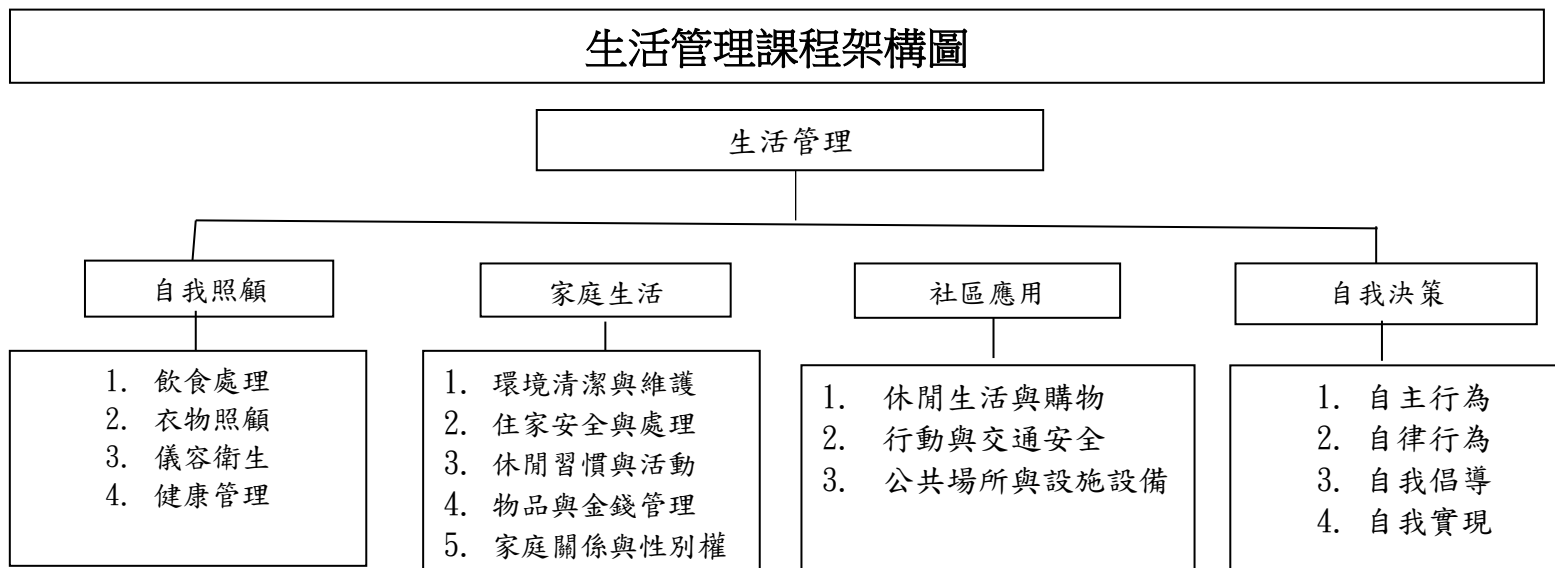
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過檢視自己儀容、收納回收、分類物品、清潔環境的活動，達成保持個人及環境整潔的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能透過學習正確廚房電器的活動，達成順利料理簡單食材，解決生理基本需求的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過使用平面圖及網路資源搜尋目的地等資訊，達成認識校園及社區並順利使用其中資源的目標，以展現科技資訊與媒體的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_19、20_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_19、20_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☒原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☒防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	單元一：認識校園環境 1. 老師帶學生看校園平面圖，教導學生方位概念。 2. 老師帶學生實際走遍校園重要地點。 3. 學生能說出自己班級所在教室的大樓名稱和校門口到教室間的路線。	1	校園重要地點照片PPT 校園平面圖	記憶策略 (關鍵字)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第二週	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	單元二：認識學校位置及學校附近地標 1. 老師先示範使用google 地圖查詢學校及學校附近地標。(如迴龍捷運站、輔大醫院) 2. 讓學生一一操作，能知道社區內有哪些公共資源可以使用。 3. 學生練習使用google地圖，規劃從學校到各社區內的公共設施路線。(如輔大醫院) 4. 與學生討論本學期社區參訪有興趣的地點	1	Google地圖 學習單	動機策略 注意力策略	1. 觀察記錄 2. 實際操作 3. 參與態度		

第三週	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-7 天然災害的認識 特生G-sA-4 天然災害的應變。	單元三:住家安全與處理(地震) 1. 透過新聞回顧認識台灣曾發生過大地震。 2. 教導學生看懂防災地圖，並學習在學習中心及原班時要的避難逃生路線。 3. 生命教育:要保護自己及家人的人身安全，並同理、憐憫受難者受災戶的心。	1	地震災區影音資訊、學校防災地圖	圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第四週	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的	特生G-sP-5 其他居家安全。 特生G-sP-7 天然災害的認識 特生G-sA-4 天然災害的應變。	單元四:住家安全與處理(地震) 1. 居家防災計畫: (1)與家人討論並約定的居家避難地點。 (2)居家環境安全及不安全處的觀察與討論。 (3)逃生的正確觀念。(如不可回到傾斜的樓中取物) (4)家庭避難包的重要性及推廣。 。	1	防震防災短片(含居家及休閒場所)、學習單	動機策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	防災教育 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

	因應措施。								
第五週	特生 1-SP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	單元五：簡易餐點製作-節慶食物 1. 中秋節吃月餅的由來。 2. 簡易糕餅-綠豆糕的製作： (1)材料、器具的認識。 (2)餐飲製作流程的衛生注意事項。 (3)教師示範、學生操作綠豆糕製作。 (4)廚房的善後清洗與收拾	1	製作流程影片、材料、器具	動機策略 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		
第六週	特生 1-SP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	單元五：簡易餐點製作中秋節吃月餅的由來。 簡易糕餅-綠豆糕的製作： (1)材料、器具的複習。 (2)餐飲製作流程的衛生注意事項。 (3)學生獨立操作綠豆糕製作。 (3)廚房的善後清洗與收拾	1	製作流程影片、材料、器具	動機策略 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		
第七週	特生 1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-SP-20 具	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	單元六：儀容整潔與個人衛生習慣 1. 青春期洗臉的重要性。 2. 與學生討論使用的洗面乳品牌。 3. 洗臉步驟影片教學。 4. 學生練習洗臉步驟	1	教學資源： 洗面乳 毛巾 浴帽 洗臉影片	圖像輔助 記憶策略 學生實際操作	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

	備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。							
第八週	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	單元六：儀容整潔與個人衛生習慣 1. 乾淨的頭髮與油膩的頭髮帶給別人的印象 2. 洗髮精品牌的討論 3. 洗頭步驟影片教學	1	洗頭影片	圖像輔助記憶策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度		
第九週	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	單元六：儀容整潔與個人衛生習慣： 1. 手部清潔的重要：思考手部不乾淨可能帶來的後果。 2. 指甲清潔：剪指甲練習（老師示範、學生操作） 3. 正確洗手步驟操作（老師示範、學生操作）	1	教學資源：指甲刀	圖像輔助教師示範	1. 觀察記錄 2. 參與態度		

第十週	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	單元七：環境整潔 個人周遭環境的整潔： (1)個人周遭環境的界定、整潔環境與髒亂環境的對比、抽屜整理的示範與練習 (2)個人環境的整潔：清潔工具的認識與功用、洗、擰抹布及擦桌子、擦櫃子練習。	1	清潔相關影片、清潔工具、清潔劑	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第十一週	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	單元七：環境整潔 共同環境的整潔： (1)掃具的認識及操作練習、老師示範掃地及拖地的方式、學生各自操作練習。 (2)周遭環境的消毒：環境消毒用品的認識與實作。教師示範利用酒精及漂白水(稀釋及戴手套)消毒；學生戴手套及擦拭練習。	1	清潔相關影片、清潔工具、清潔劑	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		

第十二週	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	單元七：環境整潔 共同環境的整潔： (1)掃地、拖地工作交換練習。 (2)消毒練習：由學生分組獨立練習操作上週學習的使用漂白水消毒。	1	清潔相關影片、清潔工具、清潔劑	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力		
第十三週	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	單元八：垃圾分類與資源回收 1. 資源回收的意義及廢物再利用的概念。 2. 影片教學：認識資源回收的分類。 3. 特殊材質的丟棄方法：軟塑膠、玻璃、大型家具等…。	1	環保短片 回收短片 衛生組分類表	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第十四週	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	單元八：垃圾分類與資源回收 1. 資源回收分類實際操作： 老師拿不同的回收物，請學生正確區分，該放到哪個回收箱。 2. 其他提醒：紙類回收需確認無個資，有個資的內容須另外碎紙處理。	1	教學資源： 衛生組分類表	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	單元九：飲食處理 認識廚房電器用品：微波爐 (1)講解微波爐功用 (2)微波爐使用的注意事項 (3)認識可微波標標示 (4)超商食品微波方式：學習使用家用微波爐加熱超商食品。	1	微波爐 微波食品	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		

第十六週	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	單元九:飲食處理 認識廚房電器用品:微波爐 (1)學生說明微波爐使用的注意事項。 (2)超商食品微波: 學生分別練習閱讀超商食品並實際操作微波不同超商食品。 (3)其他微波食品的注意事項(注意食物的外觀及味道、隔餐勿食、牛奶加熱勿過熱….)	1	微波爐 微波食品	圖像輔助 教師示範	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		
第十七週	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sA-1 規劃與管理自	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技巧。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	單元十:個人物品與金錢管理 1. 根據學習中心校外教學,詢問學生購物的經驗,一次最多花多少錢,買了之後的感想。 2. 老師讓學生觀看使用零用錢的影片。 3. 賣場 DM 價目表。 4. 完成學單(想要 v.s 需要、自己儲蓄及金錢使用習慣)	1	教學資源 超商價目表 學習單	動機策略 視覺提示 (50-30-20 花錢比例)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		

	己的生活。								
第十八週	特生 2-SP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-SA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 E-SP-6 金融機構的認識。 特生 E-SA-2 金融機構的運用。	單元八：個人物品與金錢管理 1. 老師引導學生輪流說出 1-2 項郵局及銀行的功能及其服務項目。 2. 老師藉由劃撥單、存提款單等表單說明其功用。 3. 老師講解郵政儲金簿、金融卡存、提款功能。 4. 藉由認識郵局及銀行功能，讓學生了解金錢管理的重要性。	1	郵局網站、郵局各種空白表單 郵政金融卡	動機策略 教師示範 口頭提醒	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		
第十九週	特生 3-SP-1 獨立行動的能力。 特生 3-SP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用。 特生 J-SA-1 交通路線規劃與轉乘技能	單元十一：認識公共場所與設施設備（新莊文化藝術中心） 1. 教師示範利用 google map 查詢新莊文化藝術中心所在地點。 2. 教師示範利用 google map 查詢目的地新莊文化藝術中心週圍的地點、餐廳 3. 教師利用規劃路線功能，認識不同到達新莊文化藝術中心的交通路線規劃與所需時間。	1	Google map 新莊文化藝術中心 相關展覽資訊	動機策略 圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	資訊教育 資 E2 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			4. 學生輪流練習操作 google map。						
第二十週	特生 3-SP-1 獨立行動的能力。 特生 3-SP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能	單元十一：認識公共場所與設施設備（新莊文化藝術中心） 1. 社區參訪計畫擬定：請學生依學習單提示，利用網路查詢並規劃： (1)交通路線規劃 (2)飲食規劃 (3)交通費及餐費規劃 2. 社區參訪計畫報告：學生輪流上台報告個人計畫並提出需要需留意的交通安全注意事項。	1	社區參訪交通路線規劃學習單	動機策略 圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 交通安全 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十一週	特生 3-SP-1 獨立行動的能力。 特生 3-SP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能	單元十一：認識公共場所與設施設備（新莊文化藝術中心） 1. 實地社區參訪：依上週規劃的路線方式進行實地參訪 2. 搭乘大眾交通工具安全提醒，並提醒注意行路安全。	1	社區參訪交通路線規劃學習單	動機策略 圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	交通安全 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。