

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者：黃美智

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



第一課	夏 夜
第二課	生之歌選
第三課	吃冰的滋味
語文天地一	標點符號使用法
第四課	差不多先生傳
第五課	論語選
第六課	那默默的一群
語文天地二	閱讀策略與資料檢索
第七課	兒時記趣
第八課	紙船印象
第九課	下雨天，真好
第十課	鬧元宵

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-2 依據不同情	Ad-IV-2 新詩、現代散	一、夏夜 〔準備活動〕	5	1. 教學投影片	1. 動機策略	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】	

	境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 請學生回家先行預習〈夏夜〉教材。 2. 引起動機：請學生想出夏天代表性的景象及動、植物，並寫在海報上。 〔發展活動〕 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 介紹兒童文學。 4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 5. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 6. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 8. 請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「新莊老街」。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	2. 閱讀策略－理解文章大意	3. 自我評量	環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	----------------	---------	---	--

			【議題融入與延伸學習】 環境教育： 藉由夏夜景物的描寫內容，培養認知自然與萬物皆有生命態度。 戶外教育： 引導學生透過觀察夏夜中其他的現象或景色，提高對自身周遭環境的關心度。						
第二週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、夏夜 二、生之歌選 〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成習作。 2. 詩歌朗誦成果發表。 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈生之歌選〉教材。 2. 引起動機：請學生在課前搜尋有關杏林子與伊甸社會福利基金會的資料，並於課堂上分享查得的資訊。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者杏林子。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略－歸納全文主旨 2. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、	

			藉由夏夜景物的描寫內容，培養認知自然與萬物皆有生命態度。 戶外教育： 引導學生透過觀察夏夜中其他的現象或景色，提高對自身周遭環境的關心度。 品德教育： 請學生分享自身或聽過的事例，引導學生從中思考並學習更加珍惜生命的態度。 生命教育： 藉由一些生命中的兩難抉擇問題，培養學生建立自身正向價值判斷的準則。					情、意、行統整之途徑。	
第三週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	二、生之歌選 〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略-延伸討論及思辨 2. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 習作評量 2 口頭評量 3 紙筆評量 4 自我評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑	

	和寫作特色。		1. 概念轉化：請學生思考，在自己的生活經驗中，有沒有哪一個時刻，自己也像是一顆「正在被沙礫磨擦的蚌」？ 2. 微寫作任務：倣照課文的修辭與結構，寫下一段 80-100 字的短文。 3. 同儕互評：寫完後在小組內朗讀分享，每組選出一篇最動人的「生之歌」進行全班發表。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 請學生分享自身或聽過的事例，引導學生從中思考並學習更加珍惜生命的態度。 生命教育： 藉由一些生命中的兩難抉擇問題，培養學生建立自身正向價值判斷的準則。					
第四週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	三、吃冰的滋味 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習〈吃冰的滋味〉教材。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 〔發展活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1 思考策略 2 閱讀策略-理解文章大意	1. 實作評量 2 口頭評量 3 紙筆評量 4 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學

	情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由閱讀過往的雜誌報導，窺見昔日社會的生活縮影，引領學生認識周遭人事物均有消逝的一天，培養珍惜事物的態度。					習活動，並與他人交流。	
第五週	2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存	三、吃冰的滋味 〔發展活動〕 1. 補充課文內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 盲測盲評——舌尖上的「感官摹寫」：請各組派代表閉上眼睛進行「盲測」，	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 考策略 2. 策略-延伸討論及思辨	1 習作評量 2 口頭評量 3 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		環境發展的文化內涵。	運用「感官摹寫」向組員描述口中的感覺，透過實際體驗，將抽象的修辭轉化為具體的文字。 2. 時光照相館——冰品背後的「時代與常民經濟」：尋找文本線索（小組合作），請學生快速瀏覽課文，找出「過去的冰品（傳統）」與「現代的冰品」在價格、製作方式、販售地點、情感意義上的差異。各組在白板上完成對比時代圖表繪製 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 藉由閱讀過往的雜誌報導，窺見昔日社會的生活縮影，引領學生認識周遭人事物均有消逝的一天，培養珍惜事物的態度。					
第六週	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	三、吃冰的滋味 語文天地一、標點符號使用法 〔評量活動〕 1. 請學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略－理解文章大意 5. 閱讀策略－歸納全文主旨	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外

	號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈標點符號使用法〉內容。 2. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 〔發展活動〕 1. 講解課文內容。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 藉由閱讀過往的雜誌報導，窺見昔日社會的生活縮影，引領學生認識周遭人事物均有消逝的一天，培養珍惜事物的態度。 2. 將一篇文章的標點符號挖空，分組讓學生進行討論填答，培養對標點符號的掌握能力，與溝通表達與合作解決問題的能力。			6. 閱讀策略－延伸討論及思辨 7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果		資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文	語文天地一、標點符號使用法 自學一、善用時間的方法 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一 〔發展活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1 閱讀策略－歸納全文主旨 2 閱讀策略－延伸討論及思辨	1. 實作評量 2 口頭評量 3 紙筆評量 4 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮	

	境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	本中的不同效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 講解「標點符號的種類」。 〔綜合活動〕 1. 語氣調音師——標點符號的「聲音劇場」：黑板上寫下完全沒有標點符號的經典句子，邀請同學上台，依據不同的標點符號，用截然不同的語氣朗讀出來，進而引導反思。 2. 標點符號「微整形手術」：利用學生天天都在使用社群通訊軟體（LINE/IG）對話作為素材，讓學生抓出因為標點符號缺失或誤用，而引發的誤會，藉此強化學生在日常生活中使用正確標點的意識。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 將一篇文章的標點符號挖空，分組讓學生進行討論填答，培養對標點符號的掌握能力，與溝通表達與合作解決問題的能力。		7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果		釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---------------	--

第八週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	四、差不多先生傳 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈差不多先生傳〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者胡適。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分組蒐集胡適的其他文章，閱讀後進行討論，從中學習其寫作的社會背景與風格。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第九週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 理解的內容，明確表	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作	四、差不多先生傳 〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則	

	達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 差不多劇場——尋找生活中的「差不多先生」透過「短劇演繹」與「視覺化對比」，讓學生迅速進入課文情境，並同理胡適筆下那種「因無所謂而釀成大禍」的荒謬感 2. 文本顯微鏡——拆解「諷刺文學」的公式：引導學生從語文結構與修辭手法，理解胡適是如何運用「層遞」與「反諷」來達到強烈的諷刺效果。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分組蒐集胡適的其他文章，閱讀後進行討論，從中學習其寫作的社會背景與風格。		5. 閱讀策略—歸納全文主旨 6. 閱讀策略—延伸討論及思辨 7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果		【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

			生涯規劃教育： 請學生設定一項目標，並試著寫下自己三個月、半年和一年的短、中、長程計畫，培養學生珍惜與規劃時間的能力。						
第十週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛義變。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	五、論語選 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 請學生每日寫下一件欲反省的事，並做出改善的行動。 生命教育：	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			請學生思考身旁朋友的優缺點，以及自己從中習得的改善或提升方向。					
第十一週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	五、論語選 六、那默默的一群 〔綜合活動〕 1. 跨時空連線——「夫子聊天室」情境配對：打破文言文的隔閡，將《論語》章句轉化為現代青少年的「生活煩惱」，透過煩惱便利貼，限時討論（小組搶答），「回覆」這些現代煩惱，最後大師開講（師生統整）。 2. 孔門弟子選拔賽——「擇友與修養」的價值思辨：請各組依據課文對「益友/損友」的定義，討論並排序，各組派代表發表觀點及排序理由 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略—延伸討論及思辨 2. 過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 1. 請學生每日寫下一件欲反省的事，並做出改善的行動。 2. 請學生寫一段某項職業的介紹，並試著說明這項職業對於社會的貢獻與辛苦之處，培養學生尊重各項職業與專業的態度。 生命教育： 請學生思考身旁朋友的優缺點，以及自己從中習得的改善或提升方向。 生涯規劃教育： 藉由分析各項職業的工作內容與需具備的能力，思考自己所欠缺的能力，並進一步提出改善方案。						
第十二週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	六、那默默的一群 〔發展活動〕 1. 講解課文。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 思考策略 2. 閱讀策略-歸納全文主旨	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	

	記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 特寫鏡頭——「默默的一群」線索追蹤：引導學生透過文本擷取，理解作者如何運用「視覺與動態描寫」來烘托清道夫的敬業。 2. 活動英雄榜——我們身邊默默的一群：透過小組討論，校園與社會觀察，列舉出除了清道夫之外，還有哪些人也是「在我們看不見的地方，默默維持世界運轉」的無名英雄？ 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 請學生寫一段某項職業的介紹，並試著說明這項職業對於社會的貢獻與辛苦之處，培養學生尊重各項職業與專業的態度。	4. 影音資料 5. 網路資源				【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

			生涯規劃教育： 藉由分析各項職業的工作內容與需具備的能力，思考自己所欠缺的能力，並進一步提出改善方案。						
第十三週	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	六、那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索 〔綜合活動〕 1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 〔發展活動〕 1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 【議題融入與延伸學習】	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略－延伸討論及思辨 2. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	

	文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		品德教育： 請學生寫一段某項職業的介紹，並試著說明這項職業對於社會的貢獻與辛苦之處，培養學生尊重各項職業與專業的態度。 生涯規劃教育： 藉由分析各項職業的工作內容與需具備的能力，思考自己所欠缺的能力，並進一步提出改善方案。 閱讀素養教育： 請學生先閱讀一篇文章，並分享自己使用了哪些閱讀策略，促進學生對自身閱讀方法的了解，並進一步提升閱讀效率。 資訊教育： 請學生試著規畫一項活動，並讓學生自行搜尋相關資料，並將所有檢索的資料列出，培養學生審查資訊與解決問題的能力。						
第十四週	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 自學二、拄拐杖的小男孩 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二〔發展活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略-歸納全文主旨 2. 閱讀策略-延伸討論及思辨	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】	

	增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 講解「如何上網檢索資訊」。 2. 講解「網路的判讀與引用」。 〔評量活動〕 1. 各組進行專題報告。 2. 請學生完成應用練習及習作。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 請學生先閱讀一篇文章，並試著分享自己使用了哪些閱讀策略，促進學生對自身閱讀方法的了解，並進一步提升閱讀效率。 資訊教育： 請學生試著規畫一項活動，並讓學生自行搜尋相關資料，並將所有檢索的資料列出，培養學生審查資訊與解決問題的能力。 人權教育： 藉由觀看如《我們的藍調時光》、《非常律師禹英禑》等韓劇片段，培養尊重不同特殊病症人群的正确態度。 安全教育： 觀察生活中為了特殊身分者所設立的建設，藉此提高對於身障者安全議題的關注度。					資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安J5 了解特殊體質學生的運動安全。	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

第十五週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛義變。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	七、兒時記趣 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者沈復。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 搭配文言轉譯閱讀策略，練習解讀課文，並能理解文中文言文字詞的意思。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	七、兒時記趣 八、紙船印象 〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 閱讀策略-延伸討論及思辨 2. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】	

	享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 腦洞大開——文字與意象的「超現實連線」：教師投影出幾張日常生活的「極致放大特寫照」，請各組搶答這原本是什麼、又像什麼？ 2. 微觀地理學——校園角落的「神仙境界」：發給每組一個「微觀探索框」（用厚紙板剪出的正方形空框），帶領學生到校園或是教室的角落，請學生把探索框放上去，所有人趴下或蹲下，將視線與探索框平行，凝視這個微小空間 3 分鐘。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：					J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			搭配文言轉譯閱讀策略，學習解讀文言文的方法，並理解文中字詞的意思。 戶外教育： 引導學生透過觀察生活周遭中的角落，提高對自身周遭環境的關心度。						
第十七週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	八、紙船印象 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。 2. 紙船的危險航路——兩天校園與水域安全：請各組化身為「校園安全糾察隊」，討論並發表：在「大雨滂沱、水流湍急」的屋簷下和水溝邊玩耍、追逐紙船，現代看來存在哪些水域與防災安全隱憂？	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意 5. 閱讀策略-歸納全文主旨 6. 閱讀策略-延伸討論及思辨 7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【交通教育】 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 分享自己與家人的相處模式，以及自己對於理想家庭的嚮往，提高學生對家人與家庭的情感。 交通安全： 了解雨天校園安全與水域安全，提高防災意識。						
第十八週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	九、下雨天，真好 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 分享自己與家人之間發生過的小趣事，提升學生對家人的情感與家庭緊密度。		5. 網路資源	4. 閱讀策略-理解文章大意			
第十九週	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	九、下雨天，真好 十、鬧元宵 〔綜合活動〕 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2. 雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。 〔評量活動〕	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略 4. 閱讀策略-理解文章大意 5. 閱讀策略-歸納全文主旨	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 請學生課前先行預習〈鬧元宵〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 分享自己與家人之間發生過的小趣事，提升學生對家人的情感與家庭緊密度。			6. 閱讀策略－延伸討論及思辨 7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果			
第二十週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、	十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了 【第三次評量週】複習第七課～第十課 〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 動機策略 2. 一般性學習策略 3. 思考策略	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	插敘與補敘法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	2. 與學生進行「問題思考」之討論。 〔綜合活動〕 1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2. 動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 〔評量活動〕 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 1. 請學生查找並分享臺灣各地各式節慶習俗，藉此提升學生對於本土文化的了解。 2. 請學生查找臺灣傳統技藝的流變以及現況，進一步思考應如何使其能保存與流傳。			4. 閱讀策略－理解文章大意 5. 閱讀策略－歸納全文主旨 6. 閱讀策略－延伸討論及思辨 7. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果		多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第二十一週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信	依課程進度進行統整整理及複習 1. 依課程進度進行統整整理及複習。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 思考策略 2. 透過推論、圖像式整理等檢測，驗收學習成果	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	仰、思想等文化內涵。	請學生分享自己本學期最喜歡的一課及原因，提高學生對國語文學習的興趣。						
--	--	------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。