

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：陳修紋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	章
單元 1 愛，這件事	第 1 章 歌頌情誼
	第 2 章 「性」福「保」典
單元 2 一生「醫」世	第 1 章 臺灣「醫」級棒
	第 2 章 正確用藥好安心
單元 3 「癮」爆新觀點	第 1 章 青春要玩不藥丸
	第 2 章 毒來不毒往

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維	單元 1 愛，這件事 第 1 章	1	教科書 投影片 教學影片	情境式與合作學習	上課參與 小組討論	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	9/1 開學

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	歌頌情誼 活動內容： 1. 利用周杰倫的「喜歡你」和「我很忙」，帶入主題。 2. 讓學生試著分辨欣賞、喜歡與愛之間的差異。以及國中階段適合談「欣賞」、「喜歡」與「愛」？ 【生涯規劃教育】 3. 說明約會目的、約會的三階段以及規畫約會行程時要注意的地方。提醒學生不要有約會就被「標籤」成情侶，還須要考慮到兩人的價值觀、相處狀況、溝通方式等，所以赴約時，保持平常心即可。						
第二週 09/08~09/12	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 【生涯規劃教育】 1. 提醒學生如果跟他人告白，須要注意自己的情感表達方式，以及對方的感受，以免變成騷擾行為。 2. 提醒告白之前可以反覆地做練習，同時也要做好被拒絕的準備。若不打算接受對方的告白，拒絕的語氣要保持溫和且	1	教科書 投影片 教學影片	情境式與合作學習	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			堅定不傷害他人自尊。 3. 處理衝突也是人際關係當中很重要的一環，不只是愛情，朋友跟家人之間也都需要面對跟處理這些衝突。 【性別平等教育】 4. 說明分手不是世界末日。冷靜下來反省這段感情當中學到了什麼，收拾好心情，才有機會再迎接下一段更好的戀情。與學生說明分手時每個人有權利決定是否繼續或結束一段關係，這是自主權的展現					
第三週 09/15~09/19	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 【性別平等教育】 1. 說明捍衛身體自主權的重要性，請學生畫出一個身體圖，標示可以「可以觸摸/不可以觸摸」的部位，舉例說明何謂觸犯身體界線。 【性別平等教育】 2. 以示例說明性騷案件，並藉此解說性騷擾的法律規範與罰則。且並非事事依賴法律的規範，應該要能夠出於「尊重」，做到對自己言行舉止的約束。 【性別平等教育】	1	教科書 投影片 教學影片	情境式與合作學習	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			3. 重申捍衛身體自主權的重要性，講解遇到性騷擾的因應方法，以及作為性騷擾目睹者可以協助的部分。 藉由分組討論性騷擾議題，了解辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的，掌握自我保護求助的方法。						
第四週 09/22~09/26	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容： 【性別平等教育】 1. 說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 【性別平等教育】 2. 說明未成年性行為對彼此生活帶來的影響及未成年懷孕的因應方式，引導至避孕的重要性及如何正確使用保險套。	1	教科書 投影片 教學影片	情境式學習	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第五週 09/29~10/03	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容： 【性別平等教育】 1. 說明性侵危險情境中的常見手法以匡正觀念，並延續說明	1	教科書 投影片 教學影片	情境式學習	上課參與 課堂問答 小組討論 活動學習單	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

		Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	受害者刻板印象及後續處置方式。 2. 藉新媒體發展，說明網路性侵的趨勢，增加學生識讀性。 【性別平等教育】 3. 提醒過早接觸 A 片，從中吸收兩性知識有誤導之虞，再引導學生培養觀念判讀能力。學生對於身體或性好奇，是很正常的事，但要學會分辨哪些資訊是真的，對自己有幫助的。					性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第六週 10/06~10/10	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 說明性傳染病之主要傳染途徑及預防方式。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播，但掉以輕心的人，都很有可能成為高危險族群，尤其性傳染病無法從外觀上辨別，是一項比較棘手的疾病。因此還是需要定期的健康檢查。 2. 介紹非淋菌性尿道炎、淋病、尖形濕疣、生殖器疱疹等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 【法治教育】 3. 去除偏見，性傳染病不是「骯髒」或「道德淪喪」的結	1	教科書 投影片 教學影片	概念構圖	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

			果，強調每個人都可能感染，預防才是重點，避免歧視得病的患者。 【人權教育】 4. 討論「標籤」與「汙名化」的影響，並採取行動來關懷與保護弱勢。						
第七週 10/13~10/17	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 介紹愛滋病、梅毒等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 【法治教育】 2. 利用衛福部影片「要搬家的小林」反愛滋汙名與歧視	1	教科書 投影片 教學影片	概念構圖	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視	10/14、 15 段考
第八週 10/20~10/24	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第 2 章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 總結性傳染病的預防，並重申保險套之重要性，進行 JUST DO IT「傳染途徑報馬仔」活動，請學生判斷哪些情況有機會感染到性病。 【生命教育】	1	教科書 投影片 教學影片	概念構圖	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			2. 說明性傳染病各項迷思，各類性傳染病都需要被重視與獲得關懷。釐清迷思才能夠放心擁抱彼此。						
第九週 10/27~10/31	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 【品德教育】 1. 引導學生思考回想自己或家人看病的經驗，從中建立連結。延伸問題「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」對比台灣與其他國家的醫療費用與保障。 2. 說明健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營「全民健保」非常重要。 3. 介紹健保精神、特色和運作方式。使學生清楚健保經營方式和特色，以及相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 4. 說明健保 IC 卡還能儲存看診資料，並分析原因與方法，進而介紹健康存摺。	1	教科書 投影片 教學影片	生活化學習	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週 11/03~11/07	1a-IV-4 理解促進健康生活的策	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章	1	教科書 投影片	生活化學習	上課參與 平時觀察 分組競賽	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		臺灣「醫」級棒 活動內容： 【品德教育】 1. 強調急診應該是給有需要的人，不應該成為貪圖方便的工具。 【生命教育】 2. 不正確的就醫迷思，將常見迷思寫在一組卡片，讓學生找出對應的正確觀念卡片配對，分組競賽，增加參與度。因為迷思所以有可能造成病情延誤和健保的浪費。 3. 說明正確就醫流程—就醫 5 招。					品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週 11/10~11/14	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 1. 引導學生思考並完成「為健保資源把關，還有什麼方法」。並提醒要珍惜健保有限的資源，不是交保費就可以無限制的使用，否則浪費醫療資源將使健保破產、倒閉，對大家都是嚴重損失。 【品德教育】 2. 進行健康動起來「就醫行為大調查」活動，引導學生閱讀	1	教科書 投影片	生活化學習	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			和了解學習單的題目，並說明如何運用「溝通技巧」訪談親友就醫過程，檢視他的就醫行為，進行記錄。						
第十二週 11/17~11/21	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 【品德教育】 1. 配合課本說明「有病要就醫，用藥問藥師」觀念的重要性，此種醫師與藥師專業分工合作照顧病人的制度，即稱為「醫藥分業」，並說明此觀念的重要性。 2. 為了安全用藥，藥品有分級：處方藥、指示藥、成藥易混淆。 3. 醫藥分業和藥品分級的意義、重要性和執行方式，以及與健保的關係。	1	教科書 投影片 教學影片	1. 生活化學習 2. 情境式學習	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週 11/24~11/28	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 1. 說明服藥前一定要先閱讀藥袋、藥品外包裝與藥品說明書來確認。同時也必須了解藥品	1	教科書 投影片 教學影片	1. 生活化學習 2. 情境式學習	上課參與 平時觀察 小組討論 活動學習單 紙筆測驗		11/26、 27 段考

	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		標示的內容，才能在適當的時間正確使用藥品。 2. 說明藥袋、藥品外包裝與說明書的內容，也請學生對照所帶的實物學習分析。 3. 購買藥品時，可透過「用藥五問」來為自己的健康把關。						
第十四週 12/01~12/05	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 【生命教育】 1. 統整說明各種常見的錯誤藥物消費觀念。並強調藥品都存在副作用或使用的風險性，吃太多會致命，購買藥品應至有藥師執業的藥局買才安心。 2. 提醒學生面對來路不明、標示不清或誇大療效的藥物，一定要堅持「不聽、不信、不買、不吃、不推薦之五不原則」。 3. 說明正確用藥五大核心能力。	1	教科書 投影片 教學影片	1. 生活化學習 2. 情境式學習	上課參與 小組討論	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第十五週 12/08~12/12	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 【品德教育】 1. 說明藥物濫用的常見原因，引導學生搭配課文中的問題進行討論與反思。 2. 介紹藥物濫用的常見原因有心理因素、交友網絡、學校適應、家庭關係。 3. 依藥物不同的特性可以分為5種類別：中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑、吸入性濫用物質、新興影響精神物質。教學時可搭配新聞案例。	1	教科書 投影片 教學影片	生活化學習	上課參與 小組討論	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週 12/15~12/19	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 【生命教育】 1. 何謂戒斷作用與成癮，講解說明藥物濫用對身體、家庭、人際關係、公共衛生與社會的影響。	1	教科書 投影片 教學影片	生活化學習	上課參與 小組討論	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。								
第十七週 12/22~12/26	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 【品德教育】 1. 說明新興毒品常見的偽裝手法，並教學如何分辨新興毒品，引導學生思考、討論新興毒品的危險性。 2. 引導學生透過「做決定」生活技能建立遇到來路不明的藥物，要有拒絕的想法。 【品德教育】 3. 引用教育部的影片「反毒懶人包-我的未來我作主」培養拒絕誘惑與向可信大人求助的能力	1	教科書 投影片 教學影片	1. 生活化學習 2. 合作學習	上課參與 小組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。	
第十八週 12/29~01/02	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 【品德教育】 1. 說明拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。可利用生活技	1	教科書 投影片 教學影片	探究式學習	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1/1 元旦

	動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		能「批判性思考」的步驟來破解迷思。 【品德教育】 2. 拒絕也有技巧，要能有效地拒絕，可從態度、表情、語調等方式著手，增加拒絕的成效。 【法治教育】 3. 教師可以先示範「認真拒絕」與「邊笑邊說不要」的效果差異，再讓學生透過角色扮演練習「堅定 vs. 猶豫」的肢體差異。						
第十九週 01/05~01/09	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第 2 章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明要有效拒絕除掌握相關原則外，也可以搭配八大拒絕法，讓自己的拒絕更堅定、有說服力。 2. 請學生依自己的狀況，思考屬於自己的拒絕金句。 【法治教育】 3. 請學生依自己的狀況，學會拒絕技巧，提升自我保護意識。	1	教科書 投影片 教學影片	1. 生活化學習 2. 合作學習	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

第二十週 01/12~01/16	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明平時也要遵守三不一要的原則。提醒避免接觸來路不明的產品，平時也要提高警覺，避免自己成為藥物濫用的受害者。 2. 說明可以透過某些警訊來察覺需要關心的人，常見的徵兆包含作息改變、行為異常、情緒不穩及持有特殊物品。但出現徵兆並不一定代表有藥物濫用的狀況，而是需要我們多關心對方。	1	教科書 投影片 教學影片	生活化學習	上課參與 小組討論		1/14、15 段考
第廿一週 01/19~01/23	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明遇到藥物濫用的問題，其實有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。 2. 家庭關懷很重要，家人往往是最能協助與提供陪伴的人。 【法治教育】	1	教科書 投影片 教學影片	合作學習	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1/20 休業 式

	康的信念或行為的影響力。		3. 介紹戒治資源。家庭關懷、學校協助、毒品危害防制中心等等，以及法律規範是最後一道防線。						
--	--------------	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。