

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度九年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 王意婷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 欣賞與表達 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	准予備查。	1.各單元學習單已使用數年，根據歷年來老師教學運用後的回饋，及因應社會環境與教育理論的變遷，本學期修改或重新設計新的學習單。 2.補上自編教材來源參考資料出處及「學習策略」說明。
113 學年	修正後准予備查 1.第二項「課程精進」空白，本課程非新創課程。2.第七項教學規劃內容的「教學資源/學習策略」欄的教材內容，可列自編教材來源參考資料出處，對於應對的「學習策略」簡要說明。	
114 學年	修正後准予備查。 該計畫為上學期之課程計畫上傳至下學期，請修正。	
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

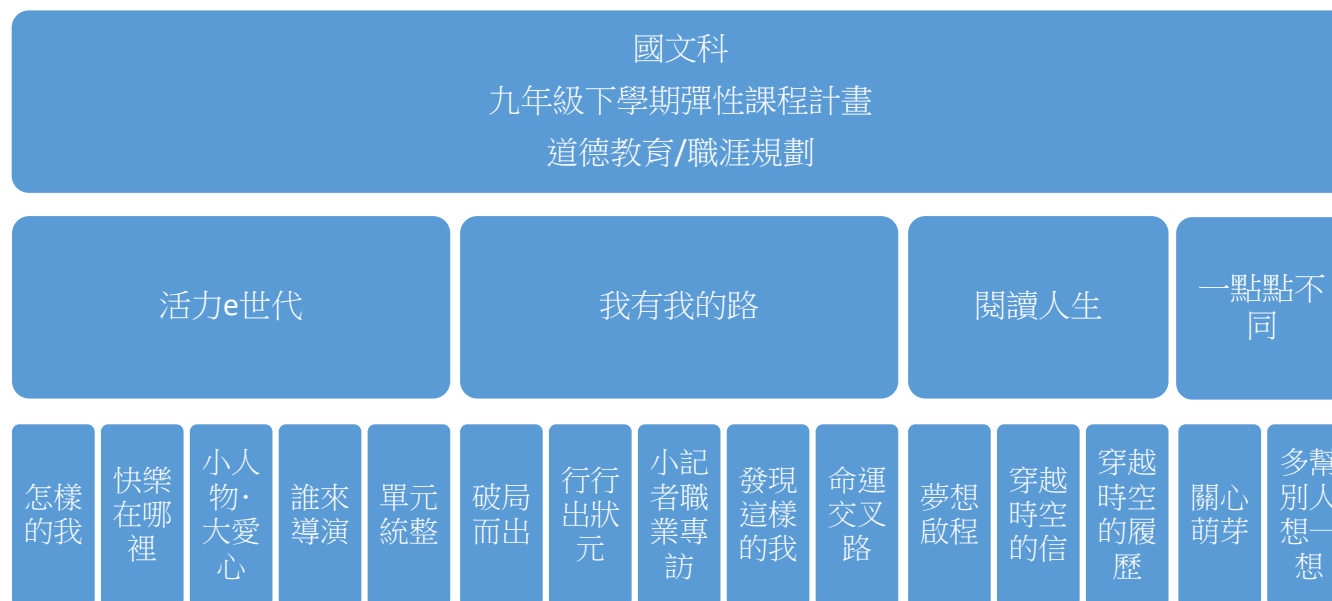
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過職涯規劃活動，達成了解個人特質、興趣與工作環境目標，以展現系統思考與解決問題素養。 2. 能透過職涯規劃活動，達成養成生涯規劃知能目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 3. 能透過職涯規劃活動，達成發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力目標，以展現系統思考與解決問題素養。 4. 能透過道德教育活動，達成培養探索生命根本課題的知能目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 5. 能透過道德教育活動，達成提升價值思辨的能力與情意目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 6. 能透過道德教育活動，達成增進知行合一的修養目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 7. 能透過道德教育活動，達成以有情的眼光看待周遭事物，從而培養熱愛鄉土的情懷目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 8. 能透過道德教育活動，達成親近自然，觀察動物生態，省思人與自然之關係，提昇自我目標，以展現符號運用與溝通表達素養。 9. 能透過職涯規劃活動，達成能以積極的做事態度處理自己的生活問題目標，以展現系統思考與解決問題素養。 10. 能透過道德教育活動，達成能養成事事盡責的習慣目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 11. 能透過道德教育活動，達成學習待人處事能負責盡職的正確態度目標，以展現道德實踐與公民意識素養。 12. 能透過職涯規劃活動，達成培養自我要求與形塑未來之我的憧憬目標，以展現系統思考與解決問題素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第 4、16 週) ☒否

3. 是否融入**性別平等教育**：☒是(第 1、7 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1.發展規劃生涯的能力。 2.培養解決生涯問題及做決定的能力。 3.培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4.能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5.了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。 6.肯定自己，尊重他人。	1.個別完成學習單。 2.分組活動、報告，分享心得與收穫。 3.在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。 4.認清作主與負責之間的關係。 5.對物或自然以及生命的感悟。 6.能明白將自己本分內的工作，用負責任的態度，做適當處理的重要性。	單元一：活力 e 世代 活動一：怎樣的我引起動機 15 歲的你，目前擁有幾種作主的權力，感覺如何？ 以學生生活經驗引發討論，教師引導，重點在「我想成為怎樣的我」。 【生命教育】 教學活動 1.欣賞〈主廚江振誠-跨界視野：從廚藝到創意，從台灣到世界〉新聞影片 2.引導學生思考在職業選擇上，我們不應受性別刻板印象的束縛。不論是男性從事護理、幼教，還是女性投身工程、科學，這些選擇都應基於個人的興趣、才能與熱情。當我們依照真實的自我認同來追求職業，而非迎	1	1.《親子天下雜誌》：101 個改變人生的學習經驗 參考資料連結： https://www.parenting.com.tw/feature/13 2.數位媒材及網路資源： 影片連結： 〈主廚江振誠-跨界視野：從廚藝到創意，從台灣到世界〉新聞影	思考策略	1.學習態度 2.實作活動 3.學習單 4.經驗分享	【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。	

			合社會的性別預期，才能真正發揮潛力。打破這些無形的框架，不僅能為個人帶來更廣闊的發展空間，也能讓社會更加多元與包容。重要的是，我們的價值由能力與貢獻定義，而非性別。【性別平等教育】 總結活動 發給〈明日看我〉學習單，說明學習單的精神與注意事項。【生涯規劃教育】		片 https://youtu.be/cWL4XlK-YDw?si=wzRdLRiqUY_Q6uyB 3 學習單： 〈明日看我〉				
第二週	1. 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。發展規劃生涯的能力。 2. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3. 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 4. 肯定自己，尊重他人。	1. 體會文章中所闡述的苦與樂。 2. 學習以兩種事物互相比較，表達自己的見解。 3. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。 4. 能養成事事盡責的習慣。	單元一：活力 e 世代 活動二：快樂在哪裡 引起動機 由學生上台發表現階段的「責任」問題。【生命教育】 教學活動 教師分享《親子天下雜誌：101 個改變人生的學習經驗》其中幾篇，引發學生共鳴。 總結活動 請學生分享生命中的「最苦」與「最樂」。請同學給予分享經驗同學回饋。【閱讀素養教育】	1 1. 數位媒材及網路資源： 參考資料：《親子天下雜誌》：101 個改變人生的學習經驗 網頁連結： https://www.parenting.com.tw/feature/13 3 學習單： 〈明日看我〉	閱讀理解策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		

第三週	1. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 2. 建立合宜的生活價值觀。 3. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6. 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	1. 了解分享故事的主人翁安貧樂道、小小舉動、大大愛心的付出。 2. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 3. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	單元一：活力 e 世代 活動三：小人物，大愛心引起動機 播放雲林虎尾愛心婆婆與「紅豆餅之戀」的鄒樹伯伯的新聞故事。 教學活動 1. 教師引導學生思考，生活中小人物的愛心，為何他們願意付出？引發學生共鳴。 2. 在我們生活的環境中，總是不乏默默奉獻的小人物，他們的愛心，如同點點星光，照亮了我們共同的家園。這些看似微不足道的舉動，卻匯聚成巨大的力量，讓環境因他們的關懷而更加美好，也讓我們感受到身邊無處不在的溫暖與善意。請學生自由發揮，對新聞中小人物的愛心，發表看法。 【生命教育】 總結活動 1. 學生分組討論報告，分享奮鬥、成功的名人故事例，舉出我們可以學習的地方。2. 各組發表並請各組學生給予報告同學回饋。	1	1. 數位媒材及網路資源： 新聞影片連結： 雲林虎尾愛心婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=D-EDhjlchVw&t=8s 紅豆餅之戀 https://www.youtube.com/watch?v=AcQephXsZSM	思考策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
------------	--	---	--	----------	--	-------------	--	---	--

第四週	1. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 5. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 培養描述並呈現人物性情的能力。 2. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 3. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。 4. 個別完成學習單。 5. 培養團隊有效溝通與討論時互相尊重的精神。	單元一：活力 e 世代 活動四：誰來導演 引起動機 學生分組，組內分享自己的志向為何？請學生自由發揮，各組 2 名分享自己的志向為何？【生涯規劃教育】 教學活動 1. 以組為單位，進行「誰來導演」活動，藉由對某領域、某工作的生活觀察，讓同學發揮想像力，演出職場生涯，成為自己的故事。 【戶外教育】 2. 分組上台發表創作。 總結活動 1. 進行小組討論，討論學生心目中「最好的自己」，並以圖畫方式呈現之。【生命教育】 2. 發給「我為人人」學習單，說明學習單的精神與注意事項。	1	1. 數位媒材及網路資源： 參考資料：《親子天下雜誌》：101 個改變人生的學習經驗 參考資料連結： https://www.parenting.com.tw/feature/13 2. 學習單：〈我為人人〉	動機策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 經驗分享	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第五週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1. 個別完成學習單。 2. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	單元一：活力 e 世代 活動五：單元統整 引起動機 1. 各組組內分享本單元最滿意的作業成品 2. 各組巡禮，欣賞他組同學的作品	1	1. 數位媒材及網路資源： 教師預先將各組之學習單掃描上傳。	動機策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 經驗分享	【生涯規劃教育】 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	3. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 5. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 6. 肯定自己，尊重他人。	3. 在遊戲中瞭解個人在團體、對整體事物的重要性。 4. 能明白將自己本分內的工作，用負責任的態度，做適當處理的重要性。	教學活動 1. 學習單「明日看我」心得分享。 2. 學習單「我為人人」心得分享。 總結活動 1. 學生分享個人設計之名片，以及對未來的理想。 【生涯規劃教育】 2. 老師回饋與鼓勵。		2. 學習單： 〈我為人人〉				
第六週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 肯定自己，尊重他人。	1. 專注聆聽，並思考故事和報導篇章中所著重的核心精神。 2. 在文章中抓出大綱及重點 3. 想一想自己嚮往的職業中，其出色的代表人物有誰。	單元二：我有我的路 活動一：破局而出 引起動機 老師講說主廚江振誠小時候吃阿宗麵線，而得到啟悟的故事。 教學活動 發下主廚江振誠相關採訪報導，介紹其學經歷背景，及成長歷程。分享其成為一位傑出廚師的態度、信念。 【生涯規劃生涯】 總結活動 說明職業不分高低，人生也不必什麼都會，只要能專注	1	1. 數位媒材及網路資源： 影片連結： 江振誠——一樣的初心，不一樣的格局 https://youtu.be/DTq20ZEh2ws?si=2Jd8LSRm2mDsDLD6	一般性學習策略—圖像輔助	1. 學習態度 2. 經驗分享	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			把一件拿手的事做到最好，都能成為令人敬佩的人物。請學生蒐集自己嚮往職業的成功名人相關報導和資料，做成剪報，下堂課與同學們分享。【閱讀素養教育】						
第七週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 6. 肯定自己，尊重他人。	1. 培養描述並呈現人物性情的能力。 2. 報告，分享心得與收穫。 3. 學習運用資訊多媒體，收集資料及完成簡報。 4. 培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	單元二：我有我的路 活動二：行行出狀元 引起動機 老師先提示今天同學們將報告行業有哪些，請學生們猜猜同學們將報告某職業的背後人物是誰？ 如：服裝設計師(答：吳季剛) 教學活動 學生們分別上台報告其向往職業的出色代表人物，其成就，與其成功的路程和信念。 總結活動 1. 抽同學分享經過以上的介紹，他是否對這些行業有不一樣的想法？或對哪位名人特別有印象，及獲得了什麼啟發與感動。【閱讀素養教育】 2. 老師說明每一個行業都有其價值及令人敬佩之處，而這些人之所以在某領域要占	1	1. 數位媒材及網路資源： 請各組先將報告內容上傳。	思考策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 經驗分享	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

			有一席重要的位子，其努力的態度都是相同的。 3. 在現代社會，我們也應努力打破性別刻板印象，讓職業選擇不再受限於傳統觀念。當我們放下性別的包袱，才能真正發掘每個人的潛力，讓社會擁有更多元、更豐富的人力資源，共同創造無限可能。 【性別平等教育】						
第八週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 6. 肯定自己，尊重他人。	1. 學習寫作一篇訪問報導。 2. 學習口頭訪談應有的技巧及禮儀。 3. 培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	單元二：我有我的路 活動三：小記者—職業專訪引起動機 老師介紹自己或親友不同職業的工作性質、內容、待遇、甘苦談……。問問是否和學生們想像的相同。 【生涯規劃教育】 教學活動 和學生一起討論如何擬定一份採訪稿。讓學生採訪親友的工作內容和情況，學生寫成一篇相關報導，並於第二堂課與同學們分享。 總結活動 讓學生分享聽過了同學的採訪報導後，有哪些工作和自己想像的不同？這些工作選擇中，哪項令他們最感興	1	1. 數位媒材及網路資源： 參考資料： 104 人力銀行－職涯導航 https://guide.104.com.tw/wow/	思考策略	1. 學習態度 2. 口頭問答 3. 經驗分享 4. 實作活動	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			趣。每一項工作都有其辛苦之處，如空姊也不如表面看起來輕鬆光鮮，未來在選擇職業時， 應該多一些的試探和了解，更審慎地作抉擇。【閱讀素養教育】					
第九週	1.發展規劃生涯的能力。 2.培養解決生涯問題及做決定的能力。 3.培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4.培養跨文化的觀察力與反思力。 5.了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向。 6.肯定自己，尊重他人。	1.使學生了解技職教育體系，及學習內容。 2.個別完成學習單 3.透過學習單問題的思考，協助學生更了解自己的興趣所在。	單元二：我有我的路 活動四：發現這樣的我引起動機 分享天下雜誌文章《自身意願是關鍵！技職強國瑞士，14 歲就找志向》 教學活動 1.讓學生了解國外技職教育和本國發展情形之差異，並思辨討論其中優劣。和學生一起討論普通高中教育和技職教育的異同。請學生回答學習單「生活細節發現我」中的問題，協助學生更了解自己平時對哪些事物展現了興趣。【閱讀素養教育】 2.完成學習單〈生活細節發現我〉，規劃自己有興趣做的五件事，並於一個月後檢視完成的進度。 總結活動 使學生體會「讓正確的人在正確的位子上，才能最大化	1.數位媒材及網路資源： 參考資料：104 人力銀行－職涯導航 https://guide.104.com.tw/wow/ 2.天下雜誌文章《自身意願是關鍵！技職強國瑞士，14 歲就找志向》 網頁連結：https://www.cw.com.tw/article/5093714 2.學習單：	動機策略	1.學習態度 2.口頭問答 3.學習單 4.經驗	【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			地發揮自己」一語的道理。 【生涯規劃教育】		〈生活細節 發現我〉				
第十週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 6. 肯定自己，尊重他人。	1. 學習運用資訊收集所需資料的能力。 2. 學習設定目標，並為目標做好實踐計畫 3. 個別完成學習單。	單元二：我有我的路 活動五：命運交叉路 引起動機 讓學生玩捲軸迷宮。讓他們了解在分岔路時，做了不一樣的抉擇，就會導致不一樣的結果。反過來看，要走到什麼樣的終點，前方就必須選擇一條適合的道路。 教學活動 用學習單，讓學生先想好未來生涯志願有哪些？比如想當機師、廚師、設計師……，可有多項。再讓他們上網查詢資料，若要完成此目標，前方的道路該如何安排？有幾種選擇？最後完成出其〈生涯發展之路心智圖〉，於下堂課彼此分享。【生涯規劃教育】 總結活動 「條條大路通羅馬」，讓學生認知道想完成目標並非只有一條路可行，但也並非毫無計畫地走一步算一步就可走到目標。夢想若和所走之路「南轅北轍」，那麼走得越快，反而離目標越遠了。	1	1. 紙上遊戲：捲軸迷宮 2. 數位媒材及網路資源參考資料： 104 人力銀行－職涯導航 https://guide.104.com.tw/wow/ 興趣何倫碼 https://guide.104.com.tw/wow/jobworld/holland 2. 學習單：〈生涯之路心智圖〉	後設認知策略—心智圖	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 經驗分享	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十一週	1. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2. 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3. 肯定自己，尊重他人。	1. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 2. 在生活中運用所學，培養團隊精神與合作默契。	期中分享引起動機 教師引導同學回憶前十週的課程 教學活動 在點心時間中，分組進行對話，分享彼此的收穫和心得。 總結活動 1. 感謝大方說：課程進行期間有「感謝」的人事 物，請同學分享。【閱讀素養教育】 2. 教師分享與回饋。	1	1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源： 參考資料： 興趣何倫碼 https://guide.104.com.tw/wow/jobworld/holland	動機策略	口語表達	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第十二週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	1. 學習運用資訊收集所需資料的能力。 2. 學習設定目標，並為目標做好實踐計畫 3. 培養分享想法理念時互相尊重的態度，並能適時給與善意回饋。 4. 學習為實現目標妥善擬定計畫的方法，	單元三：閱讀人生 活動一：夢想啟程 引起動機 統計全班同學嚮往的職業有哪些？哪些職業最受歡迎？讓學生猜猜彼此的選擇為何？ 教學活動 讓學生彼此分享其學習單所規畫的生涯發展路程，比較是否有人目標相同，但安排的路線卻有所差異。老師協助調整並釐清學生未盡	1	1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源： 參考資料： 興趣何倫碼 https://guide.104.com.tw/wow/jobworld/holland 2. 學習單：〈生涯之路心智圖〉	後設認知策略—心智圖	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 討論分享	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	5. 了解自己的 能力、興趣、 特質所適合發 展的方向。 6. 肯定自己， 尊重他人。	並檢視其計畫 可行性。	完善的部分。【生涯規劃教育】 總結活動 知道完成夢想，有一些必經之路，那麼他們是否已做好準備，知道自己下一步該怎麼做？該往哪走了呢？						
第十三週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 3. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4. 了解自己的 能力、興趣、 特質所適合發 展的方向。	1. 學習書信撰寫格式 2. 練習和自我對話，傾聽自己內心的聲音 3. 讓學生對自己將來的發展、生活設定期待的形貌。	單元三：閱讀人生 活動二：穿越時空的信件引起動機 1. 老師分享在韓國旅行的經驗，他們很流行「未來郵筒」，有的是一年後寄出，有的甚至可以指定日期。並拿出老師寄給自己的未來信件和學生分享。或者分享《解憂雜貨店》電影中穿越時空的解惑信件片段。【閱讀素養教育】 2. 請學生閉上眼睛，想想十年後的自己大概會是什麼樣子。想想有什麼話想對那樣的自己說。【生命教育】 教學活動 指導學生按照書信格式，寫一封信給十年後的自己。 總結活動 希望學生為了未來更好的自己付出更多努力，讓十年後	1	1. 數位媒材及網路資源： 參考資料： 點讀雜誌－人生好難？走進《解憂雜貨店》，一起尋找自己的答案吧 網頁連結： https://www.readformore.com/ 2. 影片欣賞《解憂雜貨店》	思考策略	1. 學習態度 2. 寫作練習：書信	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			的自己能對現在的自己懷抱更多感激。						
第十四週	1. 發展規劃生涯的能力。 2. 運用生活相關知能搜集整理所需資訊。 3. 培養自我要求與形塑未來之我的憧憬。 4. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5. 能思考未來生活需具備的能力。	1. 學習運用報紙及網路收集所需資訊。 2. 認識一般履歷表格式。 3. 書寫一篇自傳。	單元三：閱讀人生 活動三：穿越時空的履歷引起動機 讓學生想像現在已是十年之後，他們將離開校園求職，試問他們將可能需要透過什麼方式才能找到並得到一份適合的工作呢？ 教學活動 1. 展示一張書局格式求職履歷表，及報紙徵人求職廣告版面。教他們如何填寫，及如何看懂求職廣告重點。 【閱讀素養教育】 2. 除了報紙求職版，還可以上網找尋求職資訊。教導學生如何找到自己需要的資訊，並可試著找找他們有興趣的職業，通常有什麼錄取條件，及工作待遇如何，是否符合他們想像與期待。 【生涯規劃教育】 總結活動 寫一份履歷表及自傳，介紹推薦自己，學習自我行銷。	1	1. 報紙求職廣告版 2. 數位媒材及網路資源： 參考書局販賣的求職履歷表，及報紙徵人求職廣告版面。 3. 市面販售之履歷表。	筆記策略	1. 學習態度 2. 寫作練習	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足本生活需求使用之文本。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

第十五週	1. 透過文字的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 明白自接受了許多人的關心而逐漸成長的。 2. 能以喜悅的心接受關心。 3. 能以喜悅的心付出關心。 4. 了解關心可以企使自己的心智成長，社會進步祥和。 5. 感念父母或他人對自己的關心。	單元四：一點點不同 活動一：關心萌芽 引起動機 請學生討論分享能夠平安、快樂的生活、成長，這是誰的功勞呢？【品德教育】 教學活動 引導學生思考，讓關心萌芽，進行「小天使與小主人」活動準備與說明。 總結活動 發給〈天使有約〉學習單，說明學習單的精神與注意事項。	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 學習單：〈天使有約〉。	動機策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 經驗分享	【品德教育】 品 JU7 欣賞感恩。	
第十六週	1. 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 能對周遭的人事物加以關心，逐步培養宏闊的胸襟。 2. 能分享生活中溫馨感人的生命經驗。 3. 從關愛自己與家人出發，推己及人，明瞭關懷周遭人事物，進一步	單元四：一點點不同 活動二：多幫別人想一想引起動機 分享生活新聞：「孩子在賣場打翻飲料……媽媽對清潔人員說：你厲害你收！」、「兒子在郵局亂抽號碼牌，媽媽的高妙處理……」、「捷運打翻飲料竟落跑！清潔阿伯跪地苦擦照曝光。網怒：該開罰！」【品德教育】	1	1. 數位媒材及網路資源：參考新聞連結： https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=368004&from=y	思考策略	1. 學習態度 2. 實作活動 3. 學習單 4. 經驗分享	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服	

	3. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	養成懷社會、人群的情操。	教學活動 1. 請學生談談對生活新聞心中的想法。【閱讀素養教育】 2. 進行「我不認識你，但是我謝謝你」社區服務活動準備與說明。 3. 參與社區服務是將個人力量貢獻給社會最直接的方式。無論是為弱勢學童課輔，或是投入環保淨街活動，這些舉動都能有效改善社區生活品質，並為需要幫助的人帶來溫暖。透過服務，我們不僅能親身感受助人的快樂，也能結識志同道合的朋友，共同為打造一個更美好、更具凝聚力的社區而努力。每一個小小的付出，都能讓愛在社區中不斷流動，形成正向循環。【戶外教育】 總結活動 分組討論、分享收集到的生活新聞、所見所聞。	https://news.ebc.net.tw/news/living/93557 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4799451 。			務學習，以改善環境促進社會公益。	
第十七週	1. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	1. 分組活動、報告，分享心得與收穫。 2. 在生活中運用所學，	期末分享引起動機 各組組內分享本學期各人最滿意的作業成品。【品德教育】	1 1. 教室電腦 2. 數位媒材及網路資源	動機策略	1. 口語表達 2. 自評表	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱	

	2. 了解自己的 能力、興趣、 特質所適合發 展的方向。 3. 肯定自己， 尊重他人。	培養團隊精神 與合作默契。	教學活動 1. 各組巡禮，欣賞他組同學 的作品。 2. 組內分享，在點心時間 中，進行對話，分享本學期 課程作業進行中的酸甜苦辣。 【閱讀素養教育】 總結活動 1. 同學進行學期表現自評。 2. 教師分享與回饋。					讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	
第十八週	1. 能有條理、 有系統思考， 並合理的歸納 重點，表達意 見。 2. 了解自己的 能力、興趣、 特質所適合發 展的方向。 3. 肯定自己， 尊重他人。	1. 分組活動 、報告，分 享心得與收 穫。 2. 在生活中 運用所學， 培養團隊精神 與合作默契。	課程回顧 1. 依課程進度進行統整、整 理及複習。 2. 同學分享這一年的課程的 學習心得與收穫。【閱讀素 養教育】	1	1. 相關書籍 2. 影音資料	動機策略	1. 口語表達 2. 課堂討論 3. 參與態度 4. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。