

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 許國鋒

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(62)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程	架構
Lesson1	We Often Have Rain in London	How is the weather? What is the weather like?
Lesson 2	Why Didn' t You See a Doctor?	1. 授與動詞 2. 疑問詞 why 3. because, becaue of, so
Lesson 3	Tina and Billy Were Looking for Water	1. 從屬連接詞 when, before, after 2. 過去進行式
Lesson 4	I Want to Be a YouTuber	1. 不定詞和動名詞 2. 虛主詞 it

Lesson 5	How Long Will We Stay in Bangkok?	1. 未來式 2. cost, spend, pay, take 的用法
Lesson 6	How Do We Get to Joe' s House?	1. How do we get to +地方? 2. by+交通工具 3. take/ride/drive+交通工具

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Lesson 1 We often have rain in London [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Dialogue]	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	9/1 開學

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 認識臺灣和英國天氣的不同。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 【環境教育】 活動一： 分組, 1. 討論英國和台灣的天氣差異?並上台分享之. 並且, 2. 討論環境變遷的差異對人類的影響為何?						
第二週 09/08~09/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主	Lesson 1 We often have rain in London [Grammar] 講解 How is the weather? 和 What is the weather like?的用法 1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 感想分享	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。 2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。 3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。					【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 【環境教育】 活動一 比較 Taiwan, Panama 和 the Maldives 的環境差異？ 【多元文化教育】 活動二： 分組討論這三個地方的文化差異？分組並上台做心得分享報告						
第三週 09/15~09/19	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Lesson 1 We often have rain in London [Pronunciation] 1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		

	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。						
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

第四週 09/22~09/26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元授與動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 角色扮演	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 感想分享		
----------------------------	--	---	--	----------	-------------------------	-------------------------------	--	--	--

			3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 [More to Know] 1. 介紹 because /becauseof 的用法。 2. 完成 Circle 練習。						
第五週 09/29~10/03	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 感想分享	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Listening Strategy] 1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。						
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。 【多元文化教育】 活動一： 討論台灣和英國的文化差異，針對 p.27 處理感冒的方式之差異，並查詢其他國家和台灣有哪些文化差異，分組並心得分享						
第六週 10/06~10/10	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1 [Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。 2. 複習天氣的問答句。 3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。 4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		10/6 中秋節 10/10 國慶日

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。 6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。						
第七週 10/13~10/17	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【第一次評量週】 Review 1 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner]	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 感想分享		10/14、15 段考

	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。						
第八週 10/20~10/24	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Reading] 1. 以電子教科書教單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 [Grammar 1-2] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 【品德教育】 活動一	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2 分組練習 3. 感想分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			針對 p. 48 討論這故事提到, 還有哪些關於品德方面的教育, 同學分組討論並分享之						
第九週 10/27~10/31	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water [Grammar 3] 1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型, 表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作, 問句與答句與現在進行式類似。 3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作, 並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹時間的表示法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 [Pronunciation]	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		

			1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 [Listening Strategy] 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3. 練習選項預測的練習題並精熟此策略						
第十週 11/03~11/07	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 【生涯規劃教育】 活動一： 本單元提到 I want to be a Youtuber. 同學們分組討論學生個人的未來生涯規劃，並上台分享之						
第十一週 11/10~11/14	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Lesson 4 I Want to Be a Youtuber [Grammar 1] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 上台分享		

	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。 [More to Know] 1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。 2. 請學生完成練習。 [Grammar 2] 1 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 2. 請學生進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			5. 解說課文。						
第十二週 11/17~11/21	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber [Reading] 1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。 2. 引導學生進行 Discuss。 3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 [Pronunciation] 1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 單字小考 2. 小組討論		

			4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 [Review 2] 1 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。						
第十三週 11/24~11/28	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	【第二次評量週】 Review 2 1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。 [Lesson 5] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。		11/26、27 段考

			Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀						
第十四週 12/01~12/05	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? 1. 播放對話音檔，並解說課文。 2. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 3. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 4. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	與引導式討論。		[Grammar 2] 1. 說明未來式 be going to 問答的句型。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 【戶外教育】 活動一： 以短期停留的戶外教育, 同學們可以分組並分享戶外學習的經驗						
第十五週 12/08~12/12	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Grammar 3] 1. 介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。 2. 請學生完成 Say and Write 練習。 3. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 感想分享		

	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。 7. 引導學生進行 Discuss。 8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。						
第十六週 12/15~12/19	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok? [Pronunciation] 1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		

	地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。 Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。						
第十七週 12/22~12/26	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Dialogue]	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 感想分享		

	求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 [Dialogue] 1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。 3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1] 1. 說明回應位置的介系詞片語。 2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。 3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。 4. 說明問路的問答句型。 5. 請學生完成 Say and Write 練習 [Grammar 2] 1. 說明「by+交通工具」的用法及問答句型。 2. 說明「take/ride/drive+交通工具」的用法。			2. 產出型學習策略			
--	---	--	---	--	--	------------	--	--	--

			3. 請學生完成 Say and Write 練習。						
第十八週 12/29~01/02	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	Lesson 6 How Do We Get to Joe' s House? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。 7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗		1/1 元旦

第十九週 01/05~01/09	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? [Pronunciation] 1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。 [Listening Strategy] 1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。 2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。 3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。 4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 字詞聯想法策略	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗 3. 分組練習 4. 感想分享		
第二十週 01/12~01/16	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	Review 3 1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。 2. 請學生完成 Read and Circle 練習。	3	1. 課本 2. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 產出型學習策略	1. 紙筆測驗 2. 分組練習 3. 感想分享		1/14、15 段考

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。 4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【段考後活動】 on Jan. 16 Ask each student to write ten sentences to introduce himself or herself. Then ask each come to the front to share the content with us.						
第廿一週 01/19~01/23	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、	An activity on Jan. 19 Ask each student to bring a photo to school. Each has to come to the front to introduce the photo with ten sentences. An activity on Jan. 20 Divide students into six groups. Ask each group to write ten	2	1. 照片	1. 產出型學習策略	1. 分組練習 2. 心得分享		1/20 休業式

		物的描述及問答。	sentences about something special. They can choose any topic they want to write about. Then each group has to come the front to share their contents.						
--	--	----------	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。