

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度九年級第1學期部定課程計畫 設計者：曾馨虹

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變	英-J-A3 能透過規劃與實踐個人英語學習時程的活動，達成自我檢視與調整學習進度的目標，以展現自主學習與時間管理素養。 英-J-B2 能透過使用各類資訊檢索工具進行英語資料的蒐集與整理活動，達成擴展學習素材與範疇、提升學習成效的目標，以展現資訊運用與資訊倫理素養。 英-J-C3 能透過查找與介紹國內外節慶風俗的英語簡報或口說活動，達成比較不同文化、尊重多元風俗的目標，以展現國際理解與文化接納素養。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog
U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
U6	The Sign Which You Used Is Not OK

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 引導式討論。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 帶領學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。 2. 請學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。 【Dialogue】 1. 以對話情境圖帶領學生討論及預測課文內容，作為對話教學前的準備。 2. 播放對話音檔，並解釋課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行 Continuing a Conversation 口語練習。 5. 進行對話教學。 6. 完成練習題	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習 4. 參與態度	【家庭教育】 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	9/1 開學

	，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見		7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 介紹過去分詞 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句) Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…? (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句) How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句) Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 3. 教師在黑板上畫上時間數線，說明現在完成式是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4. 完成時態練習題。 【家庭教育】 分組討論後各組請推派一位同學上台分享日常生活中規劃家庭活動的方法及經驗。						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

第二週 09/08~09/12	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1. 透過 Before You Read 兩個問題請同學複誦來引發學生們的閱讀興趣。 2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構。 3. 請同學將 Ted 所面臨的問題與其困難之處寫在課本空白處，教師引導學生思考其日常生活中是否也有相同的煩惱。 4. 指導同學應用 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 5. 教師引導同學根據情境寫出尋求幫忙的信件，請同學於完成後上台進行分享。 6. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 【家庭教育】 請各組同學分別討論國中三年中印象深刻的家庭溝通經驗並予以分享。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習 4. 提問與討論	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
--	--	--	---	----------	---	---	---	---	--

第三週 09/15~09/19	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 完成閱讀素養習題。 2. 完成閱讀組織圖練習及課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 使用教過的策略，練習會考聽力辨識句意、基本句達和談理解。 【Extension】 1. 老師課堂引導 gone to 和 been to 兩個片語差異性。 2. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。 【家庭教育】 設計「家庭理財小劇場」，讓國三學生分組模擬家庭消費情境，討論並分享財物分配與消費選擇，培養理性消費與理財觀念。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 摘要：用文字或口語將課堂材料的重點摘述。	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享 4. 提問與討論	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
----------------------------	---	---	--	----------	---------------------------	--------------------------------	--	---------------------------------------	--

第四週 09/22~09/26	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5. 能說出課堂中所學的字詞。 6. 能依情境使用日常生活用語。 7. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能以簡易的英語描述圖片。 11. 能以簡易的英語參與引導式討論。 12. 能依主題或情境以簡易英語	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 教師帶著同學討論本單元所提供的電影資訊分享自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words 提供的相關句子，教師帶著讀誦和解說之。 2. 讓同學進行小組討論本單元主題單字。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放音檔讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 【品德教育】 新聞真假大對決：學生分組分析新聞，辨識真偽與立場偏頗，提升媒體判讀力與資訊責任感。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 口說測驗 2. 分組練習 3. 課堂參與	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
---	---	--	---	--------------------------------------	---	---	---	---	--

	進行日常 生活溝通。 13 能辨識課堂中所學的字詞。 14 能看懂簡易的圖表。 15 能看懂簡易的生活用語。 16 能看懂基本的句型。 17 能了解對話的主要內容。								
第五週 09/29~10/03	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5. 能說出課堂中所學的字詞。 6. 能依情境使用日常生活用語。 7. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 8. 能以簡易的英語表	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 1. 教師於黑板上寫下過去分詞與現在分詞用在修飾人(Jack is excited about the movie.)的情感感受和事物(The movie is exciting to Jack.)的特質用法。 2. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	

	達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能以簡易的英語描述圖片。 11. 能以簡易的英語參與引導式討論。 12. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 13. 能辨識課堂中所學的字詞。 14. 能看懂簡易的圖表。 15. 能看懂簡易的生活用語。 16. 能看懂基本的句型。 17. 能了解對話的主要內容。		1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 2. 教師請同學於黑板上練習寫出示範造句。 【Usage】 1. 教師指導 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。 2. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 【Reading】 1. 引導同學快速讀過文章標題插圖，回答問題。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 進行 Activity 判讀真假訊息。 【品德教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			網路發言模擬法庭：模擬社群留言糾紛審理，引導學生思考言論自由與網路品德的界線。						
第六週 10/06~10/10	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 5. 能說出課堂中所學的字詞。 6. 能依情境使用日常生活用語。 7. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 8. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 10. 能以簡易的英語描述圖片。	1. 簡易的英文標示。 2. 不同體裁、不同主題之簡易文章。 3. 人、事、時、地、物的描述及問答。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (Problems & Solutions) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【品德教育】 我是公民記者：模擬採訪與報導學校事件，培養學生誠信報導與公共責任的媒體素養。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

	11. 能以簡易的英語參與引導式討論。 12. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 13. 能辨識課堂中所學的字詞。 14. 能看懂簡易的圖表。 15. 能看懂簡易的生活用語。 16. 能看懂基本的句型。 17. 能了解對話的主要內容。								
第七週 10/13~10/17	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	1. 常見的生活用語。 2. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 3. 國中階段所學的文法句型。 4. 自己、家人及朋友的簡易描述。 5. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 6. 語言與非語言的溝通策略（如請求	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Warm-up】 1. 引導學生學習如何討論一個議題，讓學生一同分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【I. Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態（現在簡單式、現在進行式、過去簡	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/14、15 段考

	5. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 6. 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	重述、手勢、表情等）。 7. 人、事、時、地、物的描述及問答。 8. 國際生活禮儀。 9. 依綜合資訊作合理猜測。	單式、過去進行式、未來式、現在完成式）。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】 【閱讀素養教育】 教師從語音、詞語到語法與篇章組織循序推進，幫助學生整合語言知識並強化實際應用能力。						
第八週 10/20~10/24	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口語練習 2. 作業檢核 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 【品德教育】 人際橋樑工作坊：教師引導學生透過角色扮演與情境對話練習，有效溝通與衝突化解，增進同學間合作與理解。						
第九週 10/27~10/31	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 合作學習法：小組分工，完成討論。	1. 口語練習 2. 作業檢核 3. 聽力練習 4. 參與態度	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3. 引導同學在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 引導同學能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 7. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 【品德教育】 關懷行動小卡：設計慰問卡或實際關懷活動，鼓勵學生主動觀察並實踐關懷弱勢的行動力。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

第十週 11/03~11/07	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【品德教育】 多元文化午餐會：學生分組介紹不同文化背景的飲食或節日，透過分享促進同理與多元接納態度。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
-----------------------------------	---	---	--	---	---------------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------	--

第十一週 11/10~11/14	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 請同學用簡易的英語會話分享哪種科技產品是個人認為最實用的。 【Theme Words】 1. 播放 CD，請同學跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。以單字的聽說讀寫依序練習。 3. 完成造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 進入口語練習：Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口說測驗 2. 分組練習 3. 課堂參與	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
-----------------------------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

			7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus1】 1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 3. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3. 完成練習題。 【能源教育】 綠能小發明分享會：引導學生蒐集生活中的節能案例(舉例:LED 燈泡比傳統白熾燈泡節能約 80%，壽命更長)，分組發表創意點子，認識能源應用與節能原理。						
第十二週 11/17~11/21	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	智慧住宅與物聯網 Unit 4	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點: 增加注意的	1. 口語練習 2. 作業檢核 3. 聽力練習	【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人	

	2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。 (1) Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2) How can a device be smart? 2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 (1) What is IoT? (2) How can devices make your life more convenient? (3) Do you think IoT can really help your life?			機會，以便於記憶。	4. 參與態度	一同實踐節能減碳的行動。	
--	--	--	--	--	--	-----------	---------	--------------	--

			(4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates. 5. 教師帶讀本課課文，請同學複誦。 6. 指導同學應用 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖，理解課文內容。 7. 引導同學將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 【Exercise】Listening 1. 使用教過的策略，練習會考聽力辨識句意、基本句達和談理解。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			【能源教育】 節能行動挑戰日： 號召學生設計一天不開冷氣、不用電梯的節能挑戰活動，並分享行動心得，帶動同儕一起實踐減碳生活。						
第十三週 11/24~11/28	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8. 善用相關主題之背景知識，以	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，請同學分享自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】 Describing a Noun 1. 教師播放單字的音檔讓學生跟讀。 2. 教師講解單字的用法後帶著學生唸單字例句，並將單字圈出來。 3. 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Theme Words2】 Defining a Noun 1. 教師播放單字的音檔讓學生跟讀。 2. 教師講解單字的用法後帶著學生唸單字例句，並將單字圈出來。	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 課堂問答 2. 作業檢核 3. 聽力練習 4. 小組互動	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	11/26、27 段考

	利閱讀或聽力理解。 9. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		3. 請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確動詞型態。 2. 填寫自我檢核表。 【能源教育】 能源足跡大追蹤：教師引導學生記錄自己一週內的用電與交通方式，思考傳統能源使用對環境的影響，並提出可行改善方案，分組討論，每組推派一位同學上台分享。						
第十四週 12/01~12/05	1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 常見的圖表。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 圖片描述。 4. 角色扮演。 5. 依綜合資訊作合理猜測。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Dialogue】 1. 教師播放單字的音檔讓學生跟讀。 2. 教師講解單字的用法後帶著學生唸單字例句，並將單字圈出來。 3. 完成練習題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 摘要：用文字或口語將課堂材料的重點摘述。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 聽力測驗	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

	4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 5. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6. 能綜合相關資訊作合理的猜測。		4. 進行兩兩一組口語練習：上台分享發表。 5. 完成 p100 的練習。 【生命教育】 幸福地圖繪製課：引導學生畫出自己的「幸福地圖」，分享讓自己感到快樂的時刻，進行小組討論幸福來源：在你的生活中，有哪些人、事、物會讓你感到幸福？各組推派同學上台分享。					
第十五週 12/08~12/12	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 圖片描述。 5. 角色扮演。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解介系詞做後位修飾的概念，並說明介系詞後位修飾的功能與在句中的位置。 2. 教師列出介系詞做後位修飾的句型架構並做練習，讓學生熟悉介系詞做後位修飾的運用。 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師複習介系詞做後位修飾的概念再延伸成關係子句的概念。 2. 老師講解關係代名詞當關係子句主詞，並舉出數個例句讓學生做練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

	6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		3. 讓學生完成課本習題練習，教師再做檢討。 【生命教育】 生活迷思大解密： 透過生活案例討論常見迷思，如「熬夜讀書比較有效」，引導學生進行價值思辨並提出健康生活的對策。						
第十六週 12/15~12/19	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 角色扮演。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Reading】 1. 教師先帶領學生念誦 Before You Read 文章，接下來播放閱讀篇的動畫給學生觀賞。 2. 先請學生找出課文中的單字，然後讓學生唸出每一句含有單字的句子出來。 3. 教師講解課文重點，並分析閱讀篇的寫作方式。 4. 教師對閱讀篇文章來做提問，老師可提問文章中關於 5W1H 的問題，並抽出幾位學生回答	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 【性別平等教育】 性別换位對話課： 教師引導學生透過角色扮演，體驗不同性別角色在日常中的處境與情緒，引導同理心與尊重，打破性別刻板印象。討論議題：為什麼社會上會有「男生要堅強」「女生要溫柔」的說法？這合理嗎？						
第十七週 12/22~12/26	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 角色扮演。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 小組互動	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

	6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【性別平等教育】 情境判斷 YES or NO： 透過性騷擾與性霸凌的模擬情境卡，讓學生分組討論是否為不當行為，學習辨識與應對方式，並認識可求助資源。						
第十八週 12/29~01/02	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 角色扮演。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1. 教師介紹圖片中所提出的文化差異後進行討論。 2. 各組同學上台發表。 【Theme Words】 1. 播放 CD，請同學跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 【Dialogue】 1. 利用電子書或CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習 4. 參與態度	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1/1 元旦

	6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用PBL讓同學理解對話的內容。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France? 6. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【防災教育】 我是防災指揮官： 學生模擬地震或颱風來襲情境，分組規劃避難路線、物資分配與聯絡機制，了解台灣災害應變運作流程。						
第十九週 01/05~01/09	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 角色扮演。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/	3	1. 備課用書 2. 電子書	1. 做筆記：經由思考後用自己的語言寫筆記，幫助釐清觀念。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 4. 參與態度	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

	4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。		that 動詞 ... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本習題。 【Reading】 1. 教師先帶領學生念誦 Reading 文章，接下來播放閱讀篇的動畫給學生觀賞。 2. 先請學生找出課文中的單字，然後讓學生唸出每一句含有單字的句子出來。 3. 教師講解課文重點，並分析閱讀篇的寫作方式。 4. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 5. 能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 【防災教育】 教師透過3個問題引導學生進行分組討論及分享 (1)你家中有哪些避難器具？它們放在哪裡？ (2)你知道怎麼操作滅火器嗎？可以說出「拉壓瞄掃」四步驟嗎？ (3)如果遇到火災、濃煙，你知道要如何使用防煙面罩與低姿前進嗎？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週 01/12~01/16	1. 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3. 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4. 能進行簡易的角色扮演。 5. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5. 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8. 能依上下文所提供的文字線索	1. 能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。 2. 國中階段所學的文法句型。 3. 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 角色扮演。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 【國際教育】 教師給學生觀看一段關於貧窮國際議題短片，討論台灣與世界的關聯，並提出一項自己能	3	1. 備課用書 2. 電子書 3. 網路資源	1. 畫圈記點：增加注意的機會，以便於記憶。	1. 聽力測驗 2. 閱讀測驗 3. 習作訂正與分享	【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1/14、15 段考

	分辨客觀事實與主觀意見。		實踐的小行動。分組討論，請各組推派一位同學上台。						
第廿一週 01/19~01/23	1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 4. 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 5. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 2. 常見的圖表。	影片欣賞 What is Diversity? [Diversity for kids] 這部影片以簡單易懂的方式介紹了「多元性」的概念，強調每個人都是獨特的，並鼓勵學生尊重和欣賞彼此的差異。影片內容適合國中生，幫助他們理解文化多樣性的重要性，並培養尊重他人文化與人權的態度。 【國際教育】 文化尊重小故事: 學生觀看影片後，分享自己對文化尊重的看法。	3	1. 網路資源	1. 摘要:用文字或口語將課堂材料的重點摘述。	1. 口語練習 2. 參與態度	【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。