

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 九 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：九年級英語科教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英閱生活大百科

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		增加學生小組相關議題討論與發表
113 學年		
114 學年	准予備查	
115 學年		

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

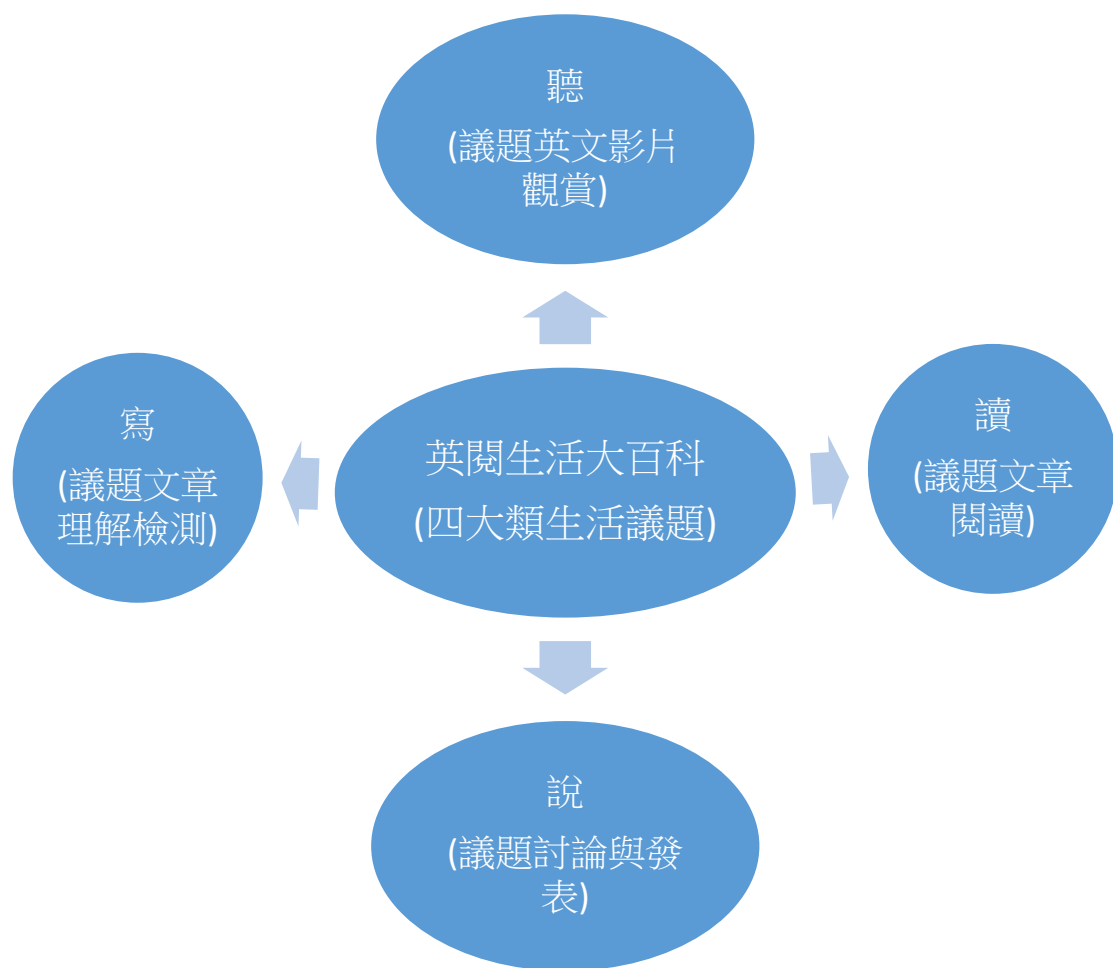
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

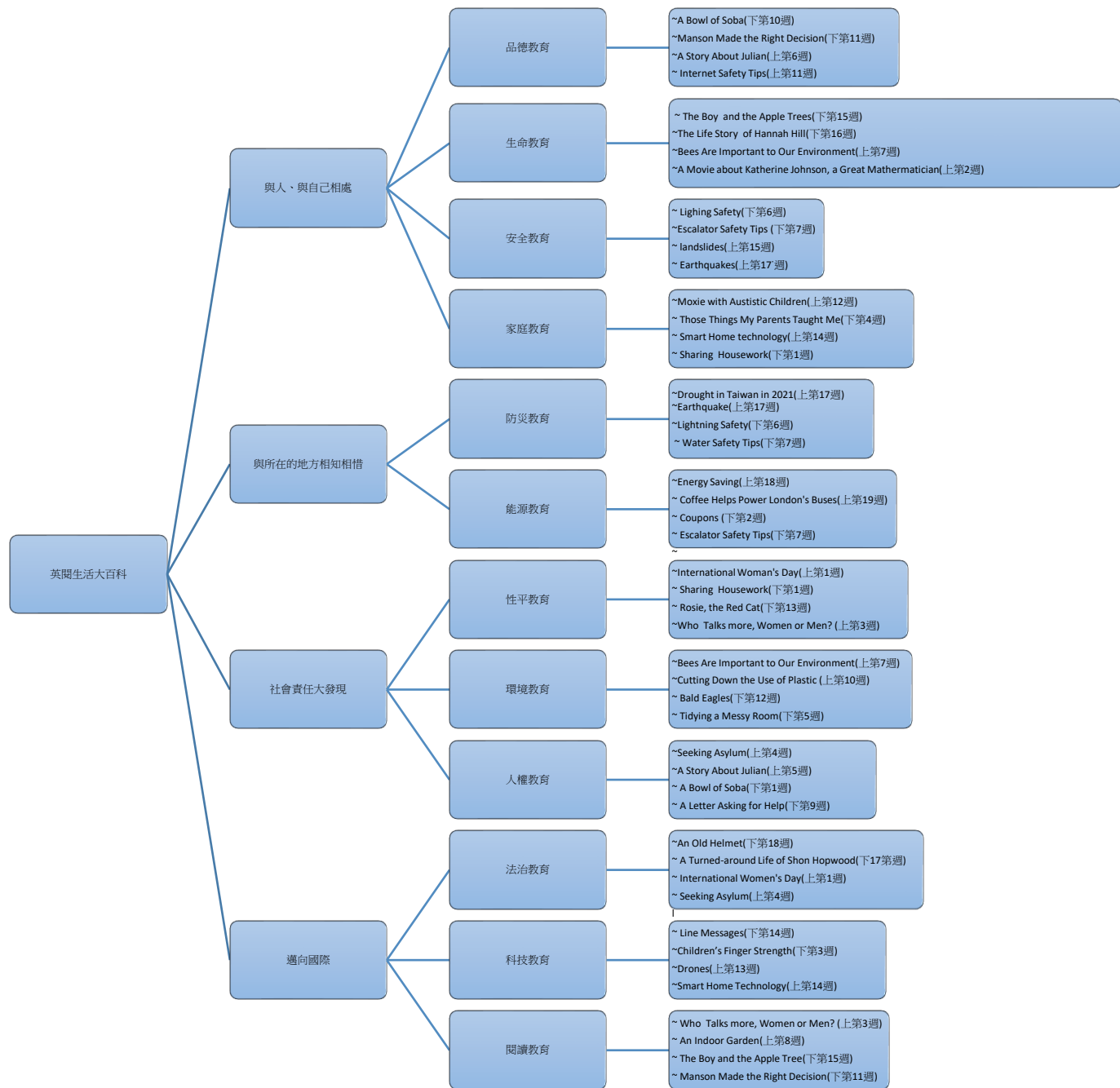
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過閱讀培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 能運用所學的文法句型，進行實際練習。 3. 能學習將知識融會貫通，並舉一反三。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6. 能學習如何鑑賞，達成培養美德的目標。 7. 能體驗在地文化，並善用在地資源。 8. 能透過討論思考，達成培養解決生活問題能力的目標。 9. 能學習安全出遊，能靜能動。 10. 能在課堂上將自己的想法分享出來，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力。 11. 能培養世界觀與增廣視界的野心，展現出關心世界之人文素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_6、7__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_1、13__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☒人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☒科技教育、☒能源教育、☒家庭教育、☐原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☒法治教育、☐資訊教育、☒防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1. 能閱讀理解文章主要内容能進一步討論男女平權	1 閱 讀「 Sharing Housework」文章，了解家庭分工的現況與益處。 2. 探討 2010 年家事分享研究的發現。 分析家庭成員間產生衝突的原因。 3. 討論家事如何分配，以及性別平等的實踐。	Sharing Housework 一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生討論「同學在家是否分擔家事」的議題，並請小組統整與上台發表。(家庭教育) 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Sharing Housework 請同學閱讀文本內容並且討論文本中的研究內容及益處，並且做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What comes to your mind when we see the picture on page 60? What did the study about doing housework in 2010 show? Why do family members have conflicts? What are the benefits of sharing housework? Please list at least four to five. How does your family divide housework? Please give your comment. 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice)	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本	影片導入、學習單填寫、小組討論	1.上課表現 40% 2.學習單 30% 3.分組合作 30%	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

			1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(Should Men Do Housework?) 1. 觀看 Should Husbands Share the weekend housework 影片。 2. 討論每天需要做的家事有哪些，並提出是否都應該由家中女性做家事與應對的具體策略。(性別平等教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第二週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論生活中過度消費的問題	1 閱讀關於「Coupons」的文章，了解使用折價券的技巧與觀點。 2.分析 Helen Smith 被稱為「精明購物者」的原因。 3.探討網購普及導致的過度消費問題。	<i>Coupons</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 觀賞百貨公司周年慶冷知識影片 https://www.youtube.com/watch?v=6xh0m7Rcj-M 並針對影片內容進行小組討論並上台分享。 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Coupons 請同學閱讀文本內容，並且請同學對 Helen Smith 使用 coupon 的秘訣進行簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why don't many people want to use coupons? Why does the writer say "Helen Smith is a savvy shopper?" What	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 1. (https://www.youtube.com/watch?v=6xh0m7Rcj-M) 2. (https://www.youtube.com/watch?	任務前導學習、圖文對照理解、策略預告與準備	1.學習單 40% 2.口頭報告 30% 3.分組合作 30%	能源教育 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐 節能減碳的行動	

		4.討論責任消費與如何理性購物。	does “savvy” mean? What are Helen Smith’s tips of using coupons? Do you agree with all of them? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(過度消費) 1. 請各組上網查詢網購普及後，是否因過度消費造成能源浪費的問題。(能源教育) 2. 討論該議題形成原因，並提出解決之具體策略。。 3. 小組上台發表並進行小組互評。		v=U26dbvGlAhE)				
第三週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論孩童健康與解決非洲孩童悲歌的具體策略	1.閱讀文章了解孩童手部肌肉發展與健康的關聯。 2.分析孩童手部無力的原因及其背後的生活型態問題。 3. 探討健康促進與日常	<i>Children’s Finger Strength</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 觀賞 Finger Fitness 影片 https://www.youtube.com/watch?v=XgNSdcmAS3k 並請各組上台跟著影片的內容進行手指強化運動表演 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Children’s Finger Strength 請同學閱讀文本內容並且請同學於講義上將重點標註出來，並且對文本做出簡單摘要。	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 1.https://www.youtube.com/watch?v=XgNSdcmAS3k 2. https://www.y	示範教學、 操作實作、 小組協作、 口語表達練習	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.學習單 30%	科技教育 科議 A-III-1 日常 科技產品的使用 方法。	

		動作的實作方式（如手指運動）。 4.關心非洲孩童的健康與生存處境，延伸至全球兒童議題。	2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why do children spend less time building their finger strength? Why are children with weak fingers and hands also sick or weak in their bodies? What can kids do to make their fingers stronger? Give at least seven ways based on the article? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(孩童健康議題) 1. 觀賞 Baby Moses: The Full Story 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NaMUMWdewjk。 2. 討論該議題形成原因，並提出解決非洲孩童悲歌之具體策略。 3. 小組上台發表使用電腦發表並進行小組互評。（科技教育）		outube.com/watch?v=NaMUMWdewjk				
第四週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論如何讓	1 閱讀文章中父母的義行與人生教導。	<i>Things My Parents Taught Me</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 請同學觀賞影片 Best Act of Kindness https://www.youtube.com/watch?v=4KP5uAMh1LQ 討論影片內容，進行小組分享	1	電腦喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本	影片導入、學習單填寫、口語互動、文化探究	1.上課表現 40% 2.學習單 30%	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	社會更具公平正義	2.分析「真正的分享」意義。 3.討論社會中善行如何帶來溫暖與改變。 4.延伸探討公平正義與社會制度面向。	二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Those Things My Parents Taught Me(家庭教育) 請同學閱讀文本內容並且請同學於講義上寫下作者父母親的善行義舉，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What kind of store did Helen's parents run before? Why didn't Helen's parents make big money? What did Helen's parents do to help poor kids? Why did Helen's mom say "true giving was sharing something I really loved or important, not what I did not need any more?" Why did Helen think giving her favorite music box was one of her happiest moment in her life? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(行善為善知足惜福) 1. 請各組討論在曾經因為自己的小小義舉，讓自己的心情開朗並且想要持續行善。並且上網搜尋行善的具體事證。	網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=4KP5uAMh1LQ)		3.分組合作 30%		
--	----------	--	---	---	--	---------------	--	--

			2. 討論如何讓社會更溫暖更具有公平正義的具體策略。						
第五週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論生活中如何在需要與想要之間取得平衡	1. 閱讀一封父親寫給女兒的信，探討「需要」與「想要」的區別。 2.分析房間混亂與物品過多的成因。 3.延伸討論過度消費對環境的影響。 4.探討如何養成整理與環保的生活態度。	<i>Tidying a Messy Room</i> 一、暖身活動(Warm-up) 觀賞 How to tidy a messy house when you just don't know where to begin! https://www.youtube.com/watch?v=z9hP449qQxU 並且討論自己房間的擺設與打掃狀況，進行小組分享 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Tidying a Messy Room 請同學閱讀文本內容並且請同學討論自己是否曾經把房間弄得一團糟，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why does the father write the letter? What is a need and what is a want? Give some examples. How can Sally tidy her messy room? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(need / want)	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=z9hP449qQxU	飲食詞彙建構、影片理解、料理計畫討論	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.分組合作 30%	環境教育 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 科技教育 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。	

			1. 請各組討論在 need 和 want 中間的取捨，並且延伸至太多物品對環境造成的負擔。（環境教育） 2. 提出具體改善策略。 3. 小組上台發表並進行小組互評。（科技教育）						
第六週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 能進一步探討與學習閃電的發生、災害預防及	1. 閱讀文章了解閃電發生的科學原理與安全措施。 2. 討論美國每年被雷擊的統計與風險意識。 3. 搜尋台灣因閃電導致的災害案例。 4. 延伸防災與自然災害應變教育。	<i>Lighting Safety</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分 How lighting works 之影片 https://youtu.be/JXhif3E3l2s?si=6H1CTSK849TXaCD7 並討論影片內容與。 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Lighting Safety 請同學閱讀文本內容並且請同學討論所遇見的恐怖的閃電，並且對文本做出簡單摘要。（安全教育） 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： How many people are killed by lighting in the US ? How do you know how far away the lighting is? What should you do if you find there is lighting soon arrive? 3. 教師統整文本內容。	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://youtu.be/JXhif3E3l2s?si=6H1CTSK849TXaCD7)	影片導入、 小組討論、 學習單填寫、 口語反思	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。	

			三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(大自然現—閃電) 1. 請各組上網搜尋台灣曾經因為閃電而發生的災害以及如何預防，並且製作成簡報檔。(防災教育) 2. 小組上台發表並進行小組互評。						
第七週	1.能閱讀理解文章主要內容 2	1. 閱讀文章了解手扶梯的使用安全規則。 2. 討論不安全使用的可能後果。 3. 探索公共場所中潛在危險設施及其預防措施。 4. 延伸能源與安全教育。	<i>Escalator Safety</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享[手扶梯吃人]之影片 https://youtu.be/YEEn24pDqEw?si=WJvwlxXbMNeq3G7C 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Escalator Safety 請同學閱讀文本內容並且請同學討論手扶梯在生活中扮演的角色，並且對文本做出簡單摘要。(安全教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What are the tips for taking an escalator? What might happen if people don't follow the tips? Where is the longest escalator? Where is the shortest escalator? 3. 教師統整文本內容。	1	電腦喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://youtu.be/YEEn24pDqEw?si=WJvwlxXbMNeq3G7C)	影片導入、 小組對話、 學習單填寫	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.學習單 30%	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 能源教育 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	

			三、學生練習(W) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(公共設施的使用與安全) 1. 請各組討論公共場合中除了電扶梯還有電梯的使用必要性，是否有過度使用造成能源浪費？(能源教育) 2. 還有哪些公共設施會造成危險以及如何避免這些危險及宣導安全知識？ 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第八週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 搜尋學習邵族與日月潭的故事和歷史	1. 閱讀「Water Safety Tips」，學習水域活動的危險與預防方法。 2. 探討 2019 年台灣溺水案例與應對策略。	Water safety Tips 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Staying Safe Around Water 之影片 https://youtu.be/FNg2w2wQwmY?si=GEUT5lEFbgVh01oS 並討論影片內容，進行小組分享。 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Water safety Tips 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中提到的水域中可能發生的危險及避免方式，並且對文本做出簡單摘要。(安全教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： How many drowning cases were there in 2019 in Taiwan?	1	電腦喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://youtu.be/FNg2w2wQwmY?si=GEUT5lEFbgVh01oS)	影片導入、文章閱讀討論、學習單填寫	1. 上課表現 40% 2. 學習單 30% 3. 分組合作 30%	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 防災教育 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。	

			What are the tips for swimming at the beach? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(大自然環境中潛藏的危險) 1. 請各組上網搜尋討論在大自然環境中有哪些戶外活動以及可能產生什麼樣的危險,應如何預防與應對?(防災教育) 2. 各組做成投影片分享發表。						
第九週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論社會各種因貧窮而造成的現象	1. 閱讀男孩寫信求助的故事，了解貧窮家庭的生活困境。 2.探討祖孫同住情況下的經濟問題與社會支援。 3.分析社會上貧困形成的因及如何消除貧窮	<i>A Letter Asking for Help</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享破舊屋隨時垮之影片 https://www.youtube.com/watch?v=as6yEv2JpBI 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：A Letter Asking for Help 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中小男孩碰到的困境，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Why did the boy write the letter? What made the boy's house broken?	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=as6yEv2JpBI)	示範教學、料理實作、合作完成作品	1.學習單 40% 2.口頭報告 30% 3.分組合作 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	

			Why didn't the boy's grandma hire workers to fix their house? How did Lind and Joe decide to help the boy? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(消除貧窮) 1. 請各組討論台灣是否仍存在許多貧窮實例。 2. 提出幫助解決貧窮的具體方案。(人權教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。(品德教育)						
第十週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論如何幫助解決貧窮的具體方案	1.閱讀作者年幼時的感人故事，思考人情與互助的力量。 2.理解「live from hand to mouth」生活狀況。 3.探討社會中默默付出的行動與其影響力。	<i>A Bowl of Soba</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片一碗陽春麵的故事 https://www.youtube.com/watch?v=6-O0bddu7VQ 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：A Bowl of Soba 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文中作者遇到的感人故事，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=6-O0bddu7VQ)	影片導入、地理文化探索、小組筆記討論	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.學習單 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動	

		4.與第九週主題相呼應，強化貧窮議題探討。	Why did the author write the letter? What does “live from hand to mouth” mean? What do Japanese do to say goodbye to the old year? Where did the author’s mom take him to have dinner on New Year’s Eve? What happened at the end of the story? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(一碗陽春麵的故事) 1. 請各組討論兩個故事共同之處，並且討論造成它們貧窮的主因。 2.提出解決之具體策略。（人權教育） 3. 小組上台發表並進行小組互評。（品德教育）					
第十一週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論分享生活中謊言與誠實的效應	1.閱讀 Manson 拾金不昧的故事，討論誠實與選擇。 2.探討困境中的抉擇與道德行為。	Manson Made the Right Decision 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享待業女拾金不昧 老闆搶著要之新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=mLwYzAqAWW8 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Manson Made the Right Decision	1 電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=mLwYzAqAWW8)	專題導讀、飲食文化探索、延伸詞彙統整	1.上課表現 40% 2.學習單 30% 3.分組合作 30%	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		3.延伸誠實與說謊在社會生活中的影響。 4.引導學生建立正確價值觀與批判思考。	請同學閱讀文本內容並且請同學討論Manson 如何做出正確的決定，並且對文本做出簡單摘要。（品德教育） 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： How old is Manson? What happened to Manson before he found the money? Why did Manson decide to send the money he found to the police? What is the end of the story? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(Honesty is the Best Policy) 1. 請各組上網搜尋華盛頓砍櫻桃樹的故事，並且討論故事的真實性。（閱讀教育） 2. 各組討論後，請提出日常生活中說謊與誠實的效應。 3. 小組上台發表並進行小組互評。		zAqAWW8)				
第十二週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.搜尋討論 bald eagles	1.閱讀美國國鳥的生態習性與保育狀況。	<i>Bald Eagles</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Bald Eagles 之影片 https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZN_zh-	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本	示範引導、料理實作與回饋、小組合作評比	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30%	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

	對生態的影響及解決方案	2.探討老鷹數量變化對生態的正反影響。 3.分析生態保育與人類活動之關聯。 4.延伸至陸域生態保護的全球行動。	TWTW941TW941&sxsrf=AB5stBiXJRuNo7E8C_8K_0b0SkBYfp90hQ:1689435036702&q=bald+eagles&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj3_O75g5GAAxUxcPUHHT5tAz0Q0pQJegQIDhAB&biw=960&bih=468&dpr=2#fpstate=ive&vld=cid:1c8f8a1a,vid:9JTfcWIPvng 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Bald Eagles 請同學閱讀文本內容並且請同學討論Bald Eagles 的生活習性，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What are the facts about adult bald eagles? What are the facts about the young bald eagles? What do bald eagles eat? What is special about bald eagles' nests? How long can bald eagles live? How many bald eagles are there in the USA? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(Bald Eagles 數量增加對生態的影響)	網路影片 (https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZN_zh-TWTW941TW941&sxsrf=AB5stBiXJRuNo7E8C_8K_0b0SkBYfp90hQ:1689435036702&q=bald+eagles&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj3_O75g5GAAxUxcPUHHT5tAz0Q0pQJegQIDhAB&biw=960&bih=468&dpr=2#fpstate=ive&vld=cid:1c8f8a1a,vid:9JTfcWIPvng)		3.分組合作 30%		
--	-------------	--	--	---	--	---------------	--	--

			1. 請各組討論造成 Bald Eagles 增多的主要成因。(環境教育) 2. 提出解決之具體策略。 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十三週	1. 能閱讀理解文章主要內容 2. 討論社會歧視案件及如何減少歧視與不平等	1. 閱讀故事文本，從紅貓角色看歧視與被排斥的感受。 2. 探討白化症或身心障礙者的社會困境。 3. 連結社會歧視現象與消除不平等策略。 4. 培養尊重多元與同理心。	<i>Rosie, the Red Cat</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 Mecano 之月亮的小孩歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=hIEIGDsbKqY 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Rosie, the Red Cat 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文本中提出的四種智慧房子科技，並且對文本做出簡單摘要。 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Who wrote the report? What is Rosie, the Red Cat? Who is the writer of the book? What is the book mostly about? Who are in the book? Why does Rosie's family indifferent to her? What does Rosie do when she is down? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice)	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 https://www.youtube.com/watch?v=hIEIGDsbKqY	影片導入、文化導向學習、小組任務導向	1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 分組合作 30%	性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(他/她受歧視了嗎) 1. 請各組上網搜尋罹患白化症的人們受歧視案例，受歧視的案例中哪一種性別居多（性別平等教育） 2. 討論該議題形成原因，並提出解決之具體策略（生命教育） 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十四週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論台灣社會中貧窮與生活現況	1.閱讀 David Hill 的生命故事，反思貧窮與堅持夢想。 2.討論家庭與社會在面對逆境時的支持系統。 3.探究台灣社會中仍存在的貧窮現象。 4.分析弱勢者需要的社會幫助。	<i>Line Messages</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享生命勇者劉大潭的故事之影片 https://www.youtube.com/watch?v=TB4qlv9_6gQ 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：Line Messages 請同學閱讀文本內容並且請同學討論文本中 David 的生命故事，以及拯救他的人做了什麼事情。並且對文本做出簡單摘要。(閱讀教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： What did David Hill use to do? What happened to David Hill? What did David want to do after he gave up as a soccer player? What is David Hill's lifelong dream? What does David Hill do now?	1	電腦喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=TB4qlv9_6gQ)	飲食文化與社會習俗延伸、策略推論、小組合作規劃	1.上課表現 40% 2.學習單 30% 3.分組合作 30%	科技教育 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 閱讀教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

			Why does David say “my wife who gave me a second chance in life?” 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(貧窮的悲歌與哀愁) 1. 請各組討論貧窮的主要成因，並且討論台灣是否仍有很多人處於貧窮之中及其生活現況。 2. 討論該議題形成原因，並上網搜尋提出解決之具體策略。(科技教育) 3. 小組上台使用發表並進行小組互評。						
第十五週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論父母的教養態度與物質給予的程度	1.閱讀寓言故事，從中思考親子關係與教養方式。 2.探討物質給予與精神關懷的平衡。 3.延伸主題至家庭倫理與感恩的教育。	<i>The Boy and the Apple Tree</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享 The Giving Tree 之影片 https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：The Boy and the Apple Tree 請同學閱讀文本內容並且請同學討論為何父親要寫這封信的理由，以及父親舉 the apple tree and the boy 的緣由為何。並對文本做出簡單摘要。(閱讀教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問：	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo)	示範操作、實作體驗、成果分享	1.學習單 40% 2.口頭報告 30% 3.分組合作 30%	閱讀教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		4.結合「分享與奉獻」的核心價值	Why did David come home? What did David need? Why did the father tell David the story about the apple tree and the boy? What do you think David will tell his parents after he read the letter? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(父母親的教養態度) 1. 請各組討論是否常常會跟父母親對自己的管教態度和對於物質的給予程度，搭配暖身篇觀賞的影片後討論 Giving and sharing 的真正意涵。(生命教育) 2. 小組做成簡報。 3. 小組上台發表並進行小組互評。						
第十六週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.學習理解閱讀障礙者會有的狀況及如何提供幫助	1. 閱讀關於閱讀障礙的真實故事。 2.探討特殊學習需求者在成長中的挑戰與支持。 3.學習如何接納並協助不同能力的同儕。	<i>The Life Story of Hannah Hill</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片：什麼是失讀症 https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：The Life Story of Hannah Hill 請同學閱讀文本內容並且請同學討論 Hannah 遭遇的困境，及她父母親的態度	1	電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM)	影片導入、文化理解、學習單活動	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.學習單 30%	閱讀教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值	

		4.建立友善包容的學習環境。	與協助她的具體策略。並且對文本做出簡單摘要。(生命教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： When a person has dyslexia, what will happen to him/her? What did Hannah's parents do for her after they learn she has dyslexia? If a person has dyslexia, can she still live a common life? Why or why not? What is the main idea of the article? What does "every walk of life" mean? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(他/她受歧視了嗎) 1. 請各組上網搜尋罹患閱讀障礙的人們受歧視案例。 2. 討論該議題形成原因，並提出解決之具體策略。(閱讀教育) 3. 小組上台發表並進行小組互評。					思辨，尋求解決之道。	
第十七週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.搜尋Shon 的生	1 閱讀真實人物從誤入歧途到成功翻轉人生的故事。	<i>A Turned-around Life of Shon Hopwood</i> 1. 分享之影片 Former Bank Robber Turns Life Around https://www.youtube.com/watch?v=0lz8XVCscG8 (法治教育)	1	電腦喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本	單字建構、文化延伸、備課與材料預備	1.上課表現40% 2.學習單30%	法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

	活歷程並討論他的心路歷程	2.探討個人選擇與社會支持如何影響未來。 3.練習使用時間軸重組人物經歷。 4.結合法治與品德教育。	二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：A Turned-around Life of Shon Hopwood 請同學閱讀文本內容並且討論 Shon 的人生歷程，並且對文本做出簡單摘要。(閱讀教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： When was Shon born? How was Shon's high school life? How did Shon live after he left the navy? What did Shon do at age 22? What did Shon do after he was put in prison? What did Shon do after he went out of prison? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。 四、小組討論(扭轉人生) 1. 請學生上網觀看 Shon Harper Interview 影片 https://www.youtube.com/watch?v=EkuTBoC9XAw 並請討論他的心路歷程。 2. 請同學繪製出四格漫畫呈現其人生故事。	網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=0lz8XVCscG8/ https://www.youtube.com/watch?v=EkuTBoC9XAw)		3.分組合作 30%	閱讀教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
--	--------------	---	--	--	--	---------------	---------------------------------------	--

第十八週	1.能閱讀理解文章主要內容 2.討論生活中違法的案例與守法的重要性	1. 閱讀生活中小偷事件引發的法律與道德反思。 3.探討「dox（起底）」是否違法。 4. 辨析個人情緒反應與法律行為的界線。 5.培養守法觀念與批判思考能力。	<i>An Old Helmet</i> 一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享之影片 Momo 這一家順手牽羊 https://www.youtube.com/watch?v=LUWhmeA12CA 二、教學活動(Presentation) 1. 閱讀文本：An Old Helmet 請同學閱讀文本內容並且針對文本中的事件畫出時間軸，並且標註參與人物及地點時間，並且對文本做出簡單摘要。(閱讀教育) 2. 各組分享討論內容並由老師進行提問： Where were the man and the woman going? What should the woman say to the man when he wanted to take the helmet on another motorcycle? What does “make a mountain out of a molehill” mean? What did Alice do after she found her helmet was stolen? What does “dox” mean? Is “dox” against the law? What would the man and the woman do after they learned Alice reported the theft to the police? 3. 教師統整文本內容。 三、學生練習(Practice) 1. 學生依照教師的引導，完成「課後練習題」。	1 電腦 喇叭 投影機 閱讀文本 筆記本 網路影片 (https://www.youtube.com/watch?v=LUWhmeA12CA)	影片導入、議題理解、學習單活動	1.上課表現 40% 2.口頭報告 30% 3.分組合作 30%	法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 閱讀教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
------	---	--	--	---	-----------------	---	---	--

			四、小組討論(守法的重要性)(法治教育) 1. 請各小組討論平日生活中可能違法的案例。 2. 小組上台發表並進行小組互評。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。