

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：呂櫻玉

一、課程類別：

- 1.☐國語文 2.☐英語文 3.☐健康與體育 4.☐數學 5.☐社會 6.☐藝術 7.☐自然科學 8.☐科技 9.☒綜合活動
- 10.☐閩南語文 11.☐客家語文 12.☐原住民族語文：_____族 13.☐新住民語文：_____語 14.☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：

主題一 青春魔法師	單元1 美味「食」驗室	單元2「衣」美專家	單元3 幸福一家人
	活動1 探索料理祕訣	活動1「衣」探究竟	活動1「緣」來一家人

	活動 2「食」在有計畫 活動 3 料理練功坊 活動 4 料理一定行	活動 2 打造高「衣」Q 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 活動 4「玩」美「衣」Q 研究室	活動 2 打開時光寶盒 活動 3 風華人生 活動 4 用心的愛
--	---	---	---------------------------------------

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【課程介紹】 教學內容簡介與注意事項 【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動一】 探索料理小祕訣（一） 1. 表達自己與家人在料理的經驗和技巧。 2. 試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 【家庭教育】 回想屬於家餐桌上的味道，在用餐時互動的美好時光	1	教學資源： 1. 學冊頁面 2. 鼎泰豐銷魂炒飯關鍵在 1.6 克裡 https://www.youtube.com/watch?v=PyppdfsI-b4 學習策略： 情意表達、認知能力	參與態度 口頭分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	08/30 開學
第二週 09/02~09/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」實驗室】 【活動一】 探索料理小祕訣（二） 1. 分組進行將料理依不同食材組合適合的烹調法歸納分類。	1	教學資源： 1. 簡報 2. 影片： ◎原來我都洗錯了！ 「譚敦慈洗蔬果秘	分組討論 口頭發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	己，以促進個人成長。		2. 蒐集與善用學習資源，解決料理問題。 3. 用食物模型及圖片，分享自己美食經驗。 【家庭教育】 與家人共同設計菜單，從設計中了解家中成員對飲食的喜好差異。		訣」這樣洗出菜蟲農藥 : https://www.youtube.com/watch?v=HEgcOPW45ZQ&t=138s ◎簡單&方便！食材冷凍保存術： 3. https://www.youtube.com/watch?v=CGcJEqs7KA 食物模型學習策略： 情意表達、內在連結			
第三週 09/09~09/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動二】「食」在有計畫 1. 依不同食材的挑選原則和清洗方式。 2. 能知道烹煮流程，並能嘗試做料理計劃。 3. 利用食物模型，分享自己與家人餐桌前製備的經驗。 【家庭教育】 與家人共同設計菜單，從設計中了解家中成員對飲食的喜好差異。	1	教學資源： 1. 簡報 2. 仿真食物模型 學習策略： 認知能力、概念化	學習單 實作評量 分組討論	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第四週 09/16~09/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【主題一青春魔法師/單元1美味「食」驗室】 【活動三】料理練功坊（一）	1	教學資源： 1. 簡報 2. 影片	分組討論	【家庭教育】 家 J7	9/17 中秋節

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 食物製備前、中、後的烹調器具與刀具的認識及正確安全操作。 【家庭教育】與【安全教育】 分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。		◎廚房空間有限廚具該怎麼挑？必備用品分享： https://www.youtube.com/watch?v=sQ7bGFP2zow 學習策略： 認知能力、概念化		運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第五週 09/23~09/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動三】料理練功坊（二） 1. 探討刀工技法的運用，影響口感味蕾差異與烹煮時間的長短。 2. 以水果做練習刀工操作，並能練習刀工技法與安全使用。 【家庭教育】與【安全教育】 分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。	1	教學資源： 1. 刀具與砧板 2. 水果 3. 影片： ◎刀工技法： https://www.youtube.com/watch?v=LlHbxFV6KFc 學習策略： 展演表達、心像所學技法	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第六週 09/30~10/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動四】料理我最行 1. 能運用刀工技法切塊、片、丁、條。 2. 分組完成水果切盤，並能安全使用刀具。 3. 分享成果心得。 【家庭教育】與【安全教育】 分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。	1	教學資源： 1. 刀具與砧板 2. 水果、餐盤 3. 影片： ◎各種水果切法： https://www.youtube.com/watch?v=pmSrSHLR6GM 學習策略： 展演表達、心像所學技法	實作評量 成果發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週 10/07~10/11	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【主題一青春魔法師/單元 1 美味「食」驗室】 【活動四】料理我最行 小黃瓜涼拌製作 1. 應用刀工技法實作切塊、片、條、絲、段、片，製作涼拌小黃瓜。 2. 以烹飪流程實作的優缺點，嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 【家庭教育】與【安全教育】 分享家人如何料理製備與正確安全操作使用，發揮於日常生活。	1	教學資源： 1. 刀具與砧板 2. 小黃瓜、胡蘿蔔、蒜頭、辣椒及調味料 學習策略： 展演表達、習得運用	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	10/10 國慶日
第八週 10/14~10/18	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2 「衣」美專家】 【活動一】「衣」探究竟	1	教學資源： 1. 簡報 2. 影片：	分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人	10/15、16 第一次段考

	生活中，展現美感。		1. 能分享家人的職業，並說出自己未來想從事的工作。 2. 觀察服飾搭配與個人工作形象管理的關係依不同人、事、時適宜的穿搭。 【生涯規劃教育】 從服儀中探索對職業的不同須具備的條件，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。		◎台灣大學生、高國中小學未來的夢幻職業 https://www.youtube.com/watch?v=TELWeadgLXM&t=99s 學習策略： 認知表現、動機潛能		格特質與價值觀。	
第九週 10/21~10/25	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動二】打造高「衣」Q (一) 舉例衣服顏色所呈現的感覺，並依不同場合、時間選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 【生涯規劃教育】 從服儀中探索對職業的不同須具備的條件，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。	1	教學資源： 1. 色票、飾品配件、服裝 2. 簡報 學習策略： 認知能力、情意表現	口頭發表 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週 10/28~11/01	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動二】 打造高「衣」Q (二) 分析自我的臉型、膚色與衣服色彩穿搭所呈現的感覺，並依據外型與特質找出合宜穿著與	1	教學資源： 1. 臉型圖卡 2. 膚色辨識圖卡 3. 簡報 學習策略： 認知能力、情意表現	學習單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			適當的配件，選擇適合的服裝穿搭。 【生涯規劃教育】 從服儀中探索對職業的不同須具備的條件，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。					
第十一週 11/04~11/08	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（一） 量身塑造屬於自己的個人合宜的身形搭配。 【生涯規劃教育】 探索對職業的不同須具備的穿著打扮，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。	1	教學資源： 1. 捲尺、紙筆 學習策略： 情意表達、統整能力	學習單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週 11/11~11/15	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 塑造自己偏好的服裝與配件搭配其服儀原則。 【生涯規劃教育】 探索對職業的不同須具備的穿著打扮，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。	1	教學資源： 1. 服裝圖片 2. 各式布料 學習策略： 精緻化設計、統整能力	學習單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週 11/18~11/22	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	1	教學資源： 布料、剪刀、雙面膠 學習策略：	學習單	【生涯規劃教育】 涯 J4	

	生活中，展現美感。		省思個人的形象造型與美感，剪貼製作個人服裝主題造型服裝卡。 【生涯規劃教育】 探索對職業的不同須具備的穿著打扮，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。		組織有系統		了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週 11/25~11/29	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【主題一青春魔法師/單元 2「衣」美專家】 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 1.發表個人風格服裝設計圖卡，並欣賞他人服裝造型圖卡設計美感。 2.票選最佳造型、設計、穿搭、色彩搭配。 【生涯規劃教育】 探索對職業的不同須具備的穿著打扮，了解個人興趣專長特質進行生涯規劃。	1	教學資源： 服裝造型圖卡 學習策略： 精緻化設計、統整整合	書面報告 作品分享	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週 12/02~12/06	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程組合成員的形式，並分享不同組合的問題，同時說出自己與家人互動情形。 【多元文化教育】與【家庭教育】分享自己與同學的家庭成員組成，察覺不同文化的背景因素，凝聚家庭的原動力。	1	教學資源： 家庭成員照片 學習策略： 認知能力、情意表達	口頭發表	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	12/04、05 第二次段考

							支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	
第十六週 12/09~12/13	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談紀錄，瞭解家庭長輩人生豐富經歷與世代的生活差異。 【多元文化教育】與【家庭教育】分享自己與同學的家庭成員組成，察覺不同文化背景因素，凝聚家庭的原動力。	1	教學資源： 家庭成員照片 學習策略： 認知能力、情意表達	口頭發表	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動 休閒、節慶等。	

第十七週 12/16~12/20	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】 【活動二】打開時光寶盒（二） 從訪談紀錄，瞭解家庭長輩人生豐富經歷與世代的生活差異，從食、衣、住、行、育樂中分析與對照。 【多元文化教育】與【家庭教育】分享自己與他人的家庭成員組成，察覺不同文化背景家庭互動表達方式與維繫情感的交流。	1	教學資源： 老照片、懷舊物品 學習策略： 認知能力、情意表達	口頭報告 書面報告	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十八週 12/23~12/27	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】 【活動三】風華人生手作編織 1. 由分享訪談中，瞭解家庭成員的互動模式。 2. 時光機回到長輩童年時期，手作編織製作。 【多元文化教育】與【家庭教育】透過不同家庭文化背景，設計專屬自己-家的圖騰符號。	1	教學資源： 棉繩、剪刀、紙筆 學習策略： 情意表達、精緻化設計	學習單 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5	

	個人及家庭生活。						了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十九週 12/30~01/03	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動四】用心的愛（一） 1. 透過手作編織製作，連結與家人維繫感情方式。 2. 藉由手作編織過程與家人互動學習。 【多元文化教育】與【家庭教育】透過不同家庭文化背景，設計專屬自己家的-圖騰符號。	1	教學資源： 棉繩、剪刀 學習策略： 情意表達、精緻化設計	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11	01/01 元旦

							規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第二十週 01/06~01/10	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】 【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，規劃合適的家圖騰設計。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 3. 藉由手作編織過程與家人更緊密互動。 【多元文化教育】與【家庭教育】透過不同家庭文化背景，設計專屬自己家的-圖騰符號。	1	教學資源： 棉繩、剪刀 學習策略： 情意表達、精緻化設計	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第廿一週 01/13~01/17	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	【主題一青春魔法師/單元3 幸福一家人】 【活動四】用心的愛（二） 1. 強化家人維繫感情方式，教學相長學習型家庭活動。 2. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。	1	教學資源： 棉繩、剪刀 學習策略： 情意表達、精緻化設計	學習單 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	01/16、17 第三次段考

	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	3. 完成編織手作。 【多元文化教育】與【家庭教育】透過不同家庭文化背景，設計專屬自己家的-圖騰符號。				【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第廿二週 01/20~01/24	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【主題一青春魔法師/單元 3 幸福一家人】 【活動四】用心的愛（二） 1. 藉由學習型家庭活動，了解家中長輩所需，增進家人良好親職互動關係。 2. 與家人分享自己編織作品心得。 3. 完成象徵家的圖騰編織作品，分享顏色、圖案代表的含意。 【多元文化教育】與【家庭教育】透過不同家庭文化背景，設計專屬自己家的-圖騰符號。	1	教學資源： 作品分享 學習策略： 情意表達、精緻化設計	作品分享 口頭報告 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	01/20 休業式

							家 J11 規劃與執行家 庭的各種活動 休 閒、節 慶 等。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。