

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第 1學期部定課程計畫 設計者：毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標

四、課程架構：

主題二 青春樂郊遊	單元 1 戶外生活大晉級	單元 2 戶外飲食樂逍遙	單元 3 戶外安全練功坊
	活動 1 戶外活動繽紛樂 活動 2 「衣」展戶外魔法 活動 3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 活動 4 準備出門「野 Fun 去」	活動 1 戶外開伙樂無窮 活動 2 野炊準備好 Easy 活動 3 預約戶外野炊 活動 4 開心野炊「Fun 飯趣」	活動 1 沙盤推演 活動 2 戶外安全對策 活動 3 安全急先鋒 活動 4 戶外安全防護高手

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。	1	教學資源 1. 籤筒 2. 職務分工表 3. 課程介紹簡報 組織策略	1. 活動參與 2. 學習態度		08/30 開學
第二週 09/02~09/06	Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 介紹隔宿露營營區。 2. 介紹隔宿露營各項活動。	1	教學資源 1. 營區簡報 2. 露營活動簡報 計劃策略	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第三週 09/09~09/13	Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 小隊旗製作說明 2. 小隊旗製作	1	教學資源 1. 小隊旗範例 2. 製作說明簡報 3. 小隊旗 4. 蠟筆 5. 圖案範本 後設認知策略	1. 小組參與 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第四週 09/16~09/20	Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 團旗製作說明 2. 團旗製作	1	教學資源 1. 團旗 2. 蠟筆 3. 圖案範本 情意策略	1. 小組參與 2. 實作評量		9/17 中秋節
第五週 09/23~09/27	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【戶外教育】 請同學思考並發表背包在戶外活動中的重要性	1	教學資源 1. 旅行裝備簡報 2. 背包說明簡報 計劃策略	1. 學習態度 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 09/30~10/04	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動四】 準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	教學資源 1. 戶外活動準備簡報 2. 露營裝備 調整策略	1. 態度評定 2. 實作評量		
第七週 10/07~10/11	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 1 戶外生活大晉級】 【活動四】 準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	教學資源 1. 活動穿著簡報 2. 活動飲食簡報 認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與		10/10 國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第八週 10/14~10/18	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	教學資源 1. 戶外活動飲食影片 2. 小組討論分享 動機策略	1. 口語評量 2. 態度評定		10/15、16 第一次段考
第九週 10/21~10/25	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	教學資源 1. 戶外活動食物選擇影片 2. 小組討論發表 精緻化策略	1. 口語評量 2. 學習態度		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十週 10/28~11/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	教學資源 1. 食物規劃影片 2. 個人回饋 認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與		
第十一週 11/04~11/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	教學資源 1. 爐具介紹簡報 2. 卡式爐 監控策略	1. 實作評量 2. 態度評定		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/11~11/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	教學資源 1. 野炊分工表 2. 菜單設計單 監控策略	1. 活動參與 2. 多元發表		
第十三週 11/18~11/22	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	教學資源 1. 卡式爐 2. 鍋具 資源經營策略	1. 實作評量 2. 活動參與		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十四週 11/25~11/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 2 戶外飲食樂逍遙】 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 【戶外教育】 請同學討論並發表野炊活動後的優缺點	1	教學資源 1. 卡式爐 2. 鍋具 資源經營策略	1. 實作評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週 12/02~12/06	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【安全教育】 教導同學學習創傷救護技能	1	教學資源 1. 意外狀況簡報 2. 經驗分享 計劃策略	1. 活動參與 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	12/04、05 第二次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 12/09~12/13	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動二】戶外安全對策（一）學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	教學資源 1. 活動前安全準備簡報 2. 意外狀況影片 資源經營策略	1. 口語評量 2. 活動參與		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週 12/16~12/20	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	教學資源 1. 雨天備案簡報 2. 天氣影片 資源經營策略	1. 口語評量 2. 活動參與		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/23~12/27	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	教學資源 1. 意外狀況影片 2. 小組發表應變策略 計劃策略	1. 學習態度 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十九週 12/30~01/03	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 【安全教育】 請同學就影片內容分析討論露營時意外發生後的解決方式。	1	教學資源 1. 戶外安全簡報 2. 安全應變影片 計劃策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	01/01 元旦

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第二十週 01/06~01/10	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	教學資源 1. 童軍繩 2. 繩結運用影片 計劃策略	1. 實作評量 2. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿一週 01/13~01/17	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	教學資源 1. 童軍繩 2. 繩結講解影片 監控策略	1. 實作評量 2. 口語評量		01/16、17 第三次段考

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿二週 01/20~01/24	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元 3 戶外安全練功坊】 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	教學資源 1. 童軍繩 2. 繩結操作簡報 調整策略	1. 實作評量 2. 態度評定		01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- ☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。
- ☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- ☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。