

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七八 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 杜泱儒

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

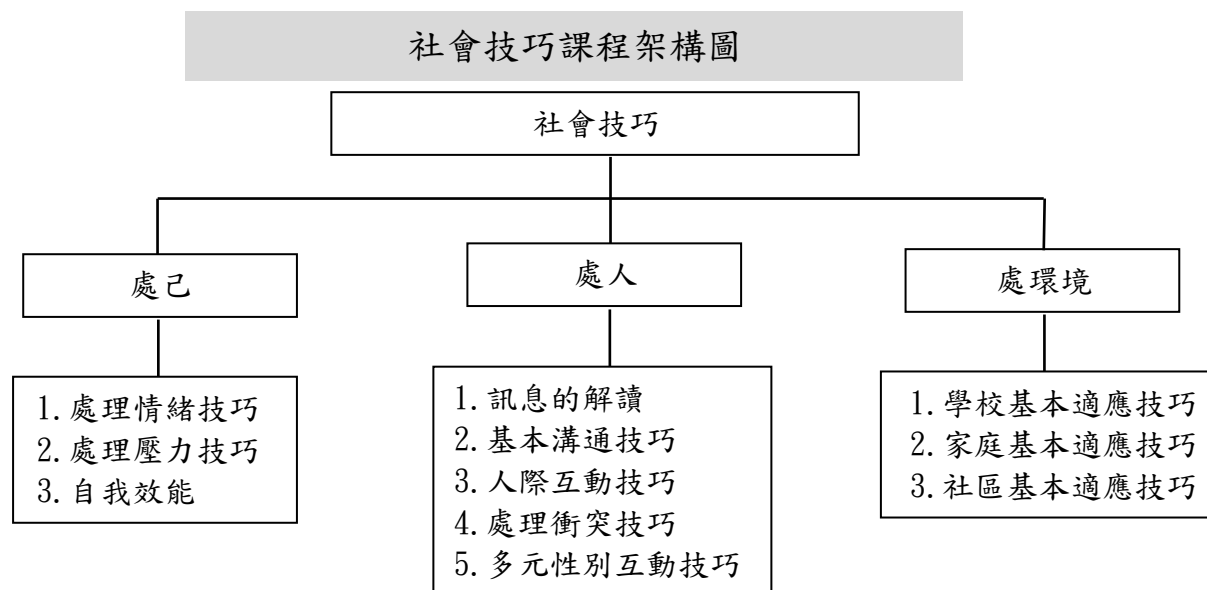
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過情境演練與反思活動，達成認識自我、接納自己的目標，以展現良好的身心發展素養。 2. 能透過情境演練與反思活動，達成運用適當策略解決問題的目標，以展現系統思考及解決問題的素養。 3. 能透過角色扮演與情境模擬合作，達成提升語言與非語言訊息解讀與互動能力的目標，以展現符號運用與溝通表達的素養。 4. 能透過團體互動回饋活動，達成同理心溝通的目標，以展現人際關係與團隊合作素養。

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
☒ C1道德實踐與公民意識
☒ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

5. 能透過討論與合作任務，練習尊重他人意見及情感，以展現道德與公民素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第八、十九週) ☐ 否
2. 是否融入戶外教育： ☐ 是(第__週) ☒ 否
3. 是否融入生命教育議題： ☒ 是(第一、三、四、五、六、十、十二、六週) ☐ 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☒性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。	【建立目標】 1. 學生檢視自己的團體適應和人際互動，條列優點及需改善之處。 2. 共同討論本學期課程內容和進度，表達個別需求，並設定自己的學習目標。 3. 形成團體規範共識。 4. 凝聚團體動力後，學生將規範和個人目標寫在行動卡上，做為本學期的行動指引。 5. 設計行動紀錄表，展開自我觀察日記。	1	教學資源 1. 摘要表 2. 學習進度表 3. 自評檢核表 學習策略 1. 自我檢核 2. 製作行動卡 3. 設計行動紀錄表	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 角色扮演 4. 學單書寫	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2/11 開學

第二週 02/17~02/21	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 B- IV -3 優勢的呈現與表達。	【我可以很棒】 1. 回顧自己完成過的任務，列出令自己自豪的事情。 2. 製作個人「我很棒」海報，展示自己的能力和成就。 3. 小組互相分享，並互相給予鼓勵和回饋。	1	教學資源： 1. 我很棒句型表 2. 繪圖工具與貼紙 3. 口頭回饋表 學習策略： 1. 正向自我對話 2. 成就記錄 3. 同儕回饋	1. 參與態度 2. 作品製作 3. 口頭發表	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	2/19、20 模考
第三週 02/24~02/28	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	【聽懂你我：傾聽】 1. 聽力專注練習：播放短對話，學生回答問題。 2. 分組角色扮演，模擬傾聽情境並給予回應。 3. 設計「傾聽日記」，記錄一天中有意識傾聽的例子。	1	教學資源： 1. 短對話影片 2. 傾聽技巧提示卡 3. 傾聽日記範本 學習策略： 1. 重點聽取 2. 分析與回應 3. 記錄反思	1. 參與態度 2. 反思分享 3. 情境演練 4. 學單書寫	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2/28 和平紀念日
第四週 03/03~03/07	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	【我訊息溝通】 1. 介紹「我訊息」三步驟，學生分組討論範例句。 〈1〉具體描述對方行為 〈2〉指出對方行為後果 〈3〉說出自己內心感受。	1	教學資源： 1. 我訊息句型範例 2. 衝突解決情境卡 3. 自我反思表 學習策略： 1. 語句模仿 2. 角色扮演 3. 情境記錄	1. 參與態度 2. 反思分享 3. 情境演練 4. 學單書寫	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	

			2. 情境演練：學生模擬用「我訊息」解決衝突。 3. 設計自我反思表，記錄使用「我訊息」的成功經驗。					
第五週 03/10~03/14	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B- IV -2 同理心的培養。	【建立同理心】 1. 同理心概念。 2. 情境影片，討論主角的想法及心情。 3. 換做自己是主角會希望他人怎麼對待？練習安慰他人。	1	教學資源： 1. 同理心影片 2. 情境卡 學習策略： 同理心自我檢核表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口頭表達	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。	
第六週 03/17~03/21	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B- V -2 同理他人的技巧。	【FIG 邁步】 1. 解釋FIG概念（F-尋找感受、I-識別問題、G-目標引導）。 2. 小組挑選案例，完成FIG步驟。 3. 練習用FIG處理日常困難情境。	1	教學資源： 1. FIG 步驟說明表 2. 練習案例卡片 3. FIG 流程圖 學習策略： 1. 案例學習 2. 問題分析 3. 角色扮演	1. 參與態度 2. 反思分享 3. 情境演練 4. 學單書寫	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

第七週 03/24~03/28	特社 2-III-6 展現合宜行為 以維持長時間 的友誼。	特社 B-V-3 友 誼 維 持 的 技 巧。	【健康友誼】 1. 探索健康的關係符合那些要素。 2. 比較健康與不健康的關係。 3. 建立一份維持健康友誼的行為清單並檢核。 4. 改善計畫。	1	教學資源： 1. 健康友誼行為範例表 2. 小組討論指南 3. 友誼檢核表 學習策略： 1. 概念比較 2. 清單設計 3. 檢核實踐	1. 分享討論 2. 觀察反思 3. 參與態度 4. 學單書寫	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	3/25、26 段 考
第八週 03/31~04/04	特社 2-IV-15 與他人相處， 分辨危險情境 或危險人物， 採取正當的防 衛措施。	特社 B-II-5 危 險 情 境 的 判 別。	【交友安全守則】 1. 學生閱讀報紙、網路上危險事件的新聞報導。 2. 分組討論辨識危險情境和人物的線索，各組寫在小海報上。 3. 將各組小海報貼在黑板上，比較對照各組答案的相同與相異。 4. 每位學生挑選一個危險情境，上台報告可採取的防衛措施。 5. 學生將拒絕他人不當觸摸或語言的應對方式寫在行動卡上。	1	教學資源 1. 交友情境圖卡 2. 安全守則參考範例 3. 報紙 4. 網路 5. 小海報 學習策略 1. 相同相異的比較 2. 製作行動卡	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論 4. 學單書寫	性別平等教育 性 J4 認識身體 自主權相關議題，維護自己 與尊重他人的 身體自主權。 安全教育 安 J7 了解霸凌 防制的精神。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及 民族掃墓節

第九週 04/07~04/11	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A- IV -2 壓力的控制與調整。	【壓力來源大調查】 1. 壓力大風吹活動：學生分享近期壓力來源並分類。 2. 完成壓力調查表，了解自己感到壓力的主要原因。 3. 小組討論解壓策略，設計個人壓力管理行動計劃。	1	教學資源： 1. 壓力調查表 2. 壓力解決策略清單 3. 行動計劃模板 學習策略： 1. 自我探索 2. 團體討論 3. 個人計劃實踐	1. 反思討論 2. 學單書寫 3. 參與態度		
第十週 04/14~04/18	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A- IV -1 兩難情緒的處理。	【情緒轉換站】 1. 介紹情緒管理三步驟：識別情緒、調整情緒、正向表達，並教導使用正向內在語言。 2. 繪本欣賞「幸運遇見你」，引導換個角度思考。 3. 設計「情緒轉換日記」，記錄並反思自己的情緒應對方式。	1	教學資源： 1. 情緒卡片 2. 繪本「幸運遇見你」 3. 情緒日記模板 學習策略： 1. 情緒識別 2. 視覺分類 3. 自我反思	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論 4. 學單書寫	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 B- III -3 自我經驗的分享。	【幸福存款簿】 1. 回想曾被幫助的經驗，或是最近感到幸福的時刻並記錄下來。 2. 共讀繪本。	1	教學資源： 1. 幸福事件提示清單 2. 學習單 3. 繪本「我會對你更友善」	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論 4. 學單書寫	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育	

			3. 討論「友善的行為」。 4. 分組討論生活實踐。		學習策略： 1. 正向思考 2. 行動紀錄 3. 同儕交流		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十二週 04/28~05/02	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。	【問題解決】 1. 分析問題本質。 2. 腦力激盪思考解決方式。 3. 預想行動的後果。 4. 選擇最適合的方式行動。 5. 根據行動的結果進行調整，並記錄行動的結果，供日後經驗參考。 6. 情境演練，角色扮演。	1	教學資源： 1. 問題解決模型圖 2. 案例討論卡 3. 學習單 學習策略： 1. 步驟化學習 2. 團隊合作 3. 個案應用	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論 4. 學單書寫 5. 情境演練	生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週 05/05~05/09	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 B- III -3 自我經驗的分享。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。	【遇到困難時的求助技巧】 1. 讓學生列出可能遇到困難的情境及可求助對象。 2. 演練「求助三步驟」：清楚說明問題—請求幫助—表達感謝。	1	教學資源： 1. 求助情境卡片 2. 求助流程圖 學習策略： 1. 情境演練 2. 流程練習 3. 隨身工具設計	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論 4. 作品製作		5/7、8 段考

			3. 設計「求助小卡」，上面寫明求助流程和可用資源。					
第十四週 05/12~05/16	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	【團隊合作】 1. 分組合作完成拼圖，強調溝通和分工的重要性。 2. 小組討論並撰寫合作規則。 3. 設計「合作檢核表」，記錄小組合作過程中的成功與挑戰。	1	教學資源： 1. 拼圖材料 2. 小組合作規則範例 3. 合作檢核表 學習策略： 1. 分工與協作 2. 過程檢核 3. 反思記錄	1. 分享討論 2. 參與態度 3. 自我檢核	生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	5/17 教育會考
第十五週 05/19~05/23	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C- IV -1 尊重與接納學校的多元意見。	【尊重差異】 1. 小組討論差異的重要性，共同列出班級中的多樣性特徵。 2. 觀看繪本「雖然不一樣，我們還是歡迎你」，討論如何尊重不同背景與能力的人。 3. 製作「尊重牆」，張貼各自對尊重的理解。	1	教學資源： 1. 自製 PPT 2. 繪本「雖然不一樣，我們還是歡迎你」 學習策略： 1. 差異辨識 2. 同理心建立 3. 共建文化	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 分享討論	多元文化教育 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。	5/18 教育會考

							法治教育法 J2 避免歧視。	
第十六週 05/26~05/30	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	【自我接納】 1. 共讀繪本「你很特別」 2. 共同完成學習單 接納做為一個人，就會有各式各樣、正負並存的經驗、感受、特質。 3. 小組活動：交換鼓勵卡，讓同學為彼此寫下一句正面評價。 4. 設計「接納自己」的海報，分享自己的成長故事或特質。	1	教學資源： 1. 繪本「你很特別」 2. 學習單 學習策略： 1. 自我反思 2. 同儕支持 3. 創意表達	1. 分享討論 2. 觀察反思 3. 參與態度	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 生涯規劃教育 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	【自我倡議】 1. 閱讀「易讀版——一起討論我的事」帶領學生了解如何參與 IEP 會議。 2. 依照學習單，書寫自己的現況與需求	1	教學資源： 1. 電子書「易讀版——一起討論我的事」 2. 學習單 3. 模擬情境卡片	1. 參與態度 2. 反思分享 3. 情境演練 4. 學單書寫	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			3. 模擬 IEP 會議進行倡議練習。		學習策略： 1. 需求辨識 2. 情境演練 3. 實際應用			
第十八週 06/09~06/13	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-1 科技媒體的運用	【資訊大爆炸】 1. 網路訊息案例分享 2. 說明如何區辨各種溝通訊息的情緒和意圖。 3. 引導思考科技媒體上的正向內容，可以用來激勵自己。 4. 練習辨識科技媒體上的負向內容，並演練保護自己的回應方式。	1	教學資源： 1. 自編教材 2. 多媒體資源 3. 小白板與筆 學習策略： 1. 共同或小組討論 2. 觀念引導	1. 參與態度 2. 反思分享 3. 學單書寫	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	
第十九週 06/16~06/20	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	特社B-IV-1 科技媒體的運用	【數位公民】 1. 引導學生思考自身認為的網路法律規範。 2. 介紹網路使用的基本規範。 3. 介紹網路法律常識。 4. 情境討論。	1	教學資源： 1. 自編教材 2. 多媒體資源 3. 學習單 學習策略： 1. 共同或小組討論 2. 觀念引導	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 學習單	資訊教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣	

							態，運用資源 解決問題、 法治教育 法 J3 認識法律 之 意義 與 制 定。	
第二十週 06/23~06/27	特社 2-V-2 區辨與查證科 技媒體訊息的 真實性，不被 誤導 特社 2-V-3 了解惡意欺騙 或具有性侵害 意圖的各種訊 息	特社B-V-1 訊息真偽與詐 騙防範	【網路世界探險】 1. 科技媒體訊息查證方 法：運用「台灣事實查核 中心」、「Google 以圖 搜圖」、「MyGoPen」查 證。 2. 辨別具有性侵害意圖的 各種訊息。 3. 根據多個案例，學生練 習辨別惡意或假訊息。 4. 討論適切的處理方式。	1	教學資源： 1. 自編教材 2. 多媒體資源 3. 小白板與筆 學習策略： 1. 共同或小組討論 2. 觀念引導	1. 反思分享 2. 口頭發表 3. 情境演練 4. 參與態度	資訊教育 資 E7 使用資訊 科技與他人建 立良好的互動 關係	6/26、27 段 考
第廿一週 06/30~07/04	期末複習與回 饋 1. 生活事件討 論。 2. 技巧應用心 得分享。 3. 同儕回饋與 支持。	社會技巧的生 活應用。	【感恩與祝福】 1. 每位學生自己評量本學 期教過的每項技巧，發 表在生活中的應用情形 和心得。 2. 回顧應用技巧時遇到的 困難、解決方式和結 果。	1	教學資源 1. 學習單 2. 鼓勵小卡 3. 回饋貼紙 學習策略 自我評量	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 學單書寫 4. 自我檢核		6/30 休業式

			3. 每位學生發表完後，其他同學提供回饋與鼓勵。 4. 分享鼓勵小卡。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。