

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 八 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 江享貞

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☒ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	品文化 Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 請同學先聆聽對話，老師進行講解後，同學再討論提出問題。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【家庭教育】 請同學分組討論家庭成員如何互相分工與支持，並上台報告	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 小組討論策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 合作能力	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			如何增進家庭互動的具體方法。						
第二週	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	品文化 Lesson1 We Visited Our Relatives Yesterday 【Reading】 (1)運用圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 發學習單講解，並請同學比較清明節與亡靈節之異同。 【Grammar】 運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【生命教育】 請同學分組討論表達情緒的方式與正向面對挫折的方法，並上台做報告。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 學習單 2. 口說練習 3. 合作能力	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第三週	2-IV-12 能以簡易的英語	Ad-IV-1 國中階段所學	談議題	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 合作學習策略	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 習作訂正	【性別平等教育】	

	參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	Lesson2 I Read a Special Book Last Week 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)請同學先聆聽對話，老師進行講解後，同學再討論提出問題。 (3)分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【習作讀寫檢討】 【性別平等教育】 1. 請同學分析日常生活中的性別刻板印象案例。 2. 討論與分享「我欣賞的性別特質」。			2. 問題解決策略		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第四週 9/20~9/26	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	談議題 Lesson2 I Read a Special Book Last Week 【Reading】 (1)運用圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Grammar】	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 閱讀測驗 2. 分組練習 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。		運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 分組進行討論並完成課本練習題，且完成搶答活動。 【閱讀素養教育】 1. 分組進行文章閱讀，並能指出文本重點。 2. 提出小組觀點，並完成學習單。						
第五週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	發音: L1-L2 【習作讀寫檢討】 【習作英聽練習】 【人權教育】 請同學分組討論生活中有那些有關公平與正義的案例，並上台做報告分享。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 習作訂正	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第六週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	Review I (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【多元文化教育】	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 問題解決策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 合作能力	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	請同學分組討論不同國家對於已故親人的紀念方式，並上台做報告分享。					待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	Reading Corner I (第一次段考) Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 說故事 Lesson3 All Animals Were Going to the Party 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 【能源教育】 請同學分組討論家中可節能的地方，並上台做報告分享。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 考試策略	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第八週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	說故事 Lesson3 All Animals Were Going to the Party	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 學習態度 2. 口說練習 3. 合作能力	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-7 角色扮演。	【Reading】 (1)運用繪本繪圖，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 發學習單講解，並引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。 【品德教育】 請同學分組討論生活中有無關懷弱勢的案例，並上台做報告分享。					略，及其實踐與反思。	
第九週	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	說故事 Lesson3 All Animals Were Going to the Party 【Oral Practice】 (1)發學習單講解，並介紹讀者劇場語氣用語，且引導學生揣摩角色語氣。 (2)分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Grammar】 運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 分組進行討論，並完成課本練習題，且完成搶答活動。 【環境教育】	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 學習方法輔助策略	1. 學習單 2. 口說練習 3. 合作能力	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			請同學說明環境保護、資源回收的重要性，並做校園垃圾分類觀察且完成學習單。						
第十週	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	看世界 Lesson4 I Want to Take a Working Holiday 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 【Oral Practice】 分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Word Power】 運用圖片認識相關字彙。 【國際教育】 1. 請同學分組觀賞世界文化影片並討論文化差異。 2. 比較至少兩個國家的文化差異且上台做報告分享。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 合作學習策略 2. 問題解決策略	1. 學習態度 2. 合作能力 3. 習作訂正	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第十一週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意	看世界 Lesson4 I Want to Take a Working Holiday 【Reading】 (1)運用圖片引導學生進入文本。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	(2)運用字彙活動引導學生認讀。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【Grammar】 運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【生涯規劃教育】 請同學完成學習單描述自己的興趣並提出一項未來的學習或成長目標。					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	發音: L3-L4 【習作讀寫檢討】 【習作英聽練習】 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 分組進行討論熟悉句型。並完成搶答活動。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 習作訂正		
第十三週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	Review II (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 課堂參與 2. 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學	

	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	【閱讀素養教育】 請同學分組分享 All Animals Were Going to the Party 主題繪本的閱讀心得並上台做報告。					習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十四週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	Reading Corner II (第二次段考) Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。	3	1.備課用書 2.網路資源 3.電子書	1. 字詞連想法策略 2. 考試策略	1. 課堂參與 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗		
第十五週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun 【Get Ready】	3	1.備課用書 2.網路資源 3.電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 小組討論策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 合作能力	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。	

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。	鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用題目訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (2)請同學先聆聽對話，老師進行講解後，同學再討論提出問題。 (3)分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Oral Practice】 分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Word Power】 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。 【多元文化教育】 1.請學生分組討論不同國家的食物、語言、節慶等。 2.可擇一至二項上台報告。					多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十六週	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun 【Reading】 (1)運用圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此法閱讀文本。 【Post-reading Activity】 發學習單講解，並引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Grammar】	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 學習單 2. 口說練習 3. 合作能力	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	

		D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 分組進行討論並完成課本練習題，且完成搶答活動。 【多元文化教育】 1.請同學分組作文化差異情境的討論，例如：不同國家的打招呼方式、飲食禁忌、服裝與禮節差異等。 2.比較至少兩個國家的差異且上台做報告分享。						
第十七週	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow 【Get Ready】 藉問題引導學生討論 AI 與生活。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用題目訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (3)請同學先聆聽對話，老師進行講解後，同學再討論提出問題。 (4)分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Oral Practice】 分組練習並自然學會使用對話中的句子。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 合作學習策略 2. 問題解決策略	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 習作訂正	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。	

			【科技教育】 請同學分組討論生活中的科技產品所帶來的便利，並上台做報告分享。						
第十八週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	學新知 Lesson 6 The Power Of AI Will Shape The Future 【Grammar】 運用公式法及聯想方式使學生熟悉文法句型。 【Fun with Grammar】 分組進行討論並完成課本練習題，且完成搶答活動。 【Reading】 (1)運用圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 【科技教育】 請同學分組討論生活中的科技產品所產生的問題，並上台做報告分享。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法輔助策略 2. 提升閱讀效能策略	1. 閱讀測驗 2. 課堂參與 3. 合作能力	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十九週	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 7-IV-4 能對教師或同學	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書	發音: L5-L6 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 增進注意力策略 2. 同儕互動策略	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 習作訂正	【資訊教育】 資E1認識常見的資訊系統。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

	討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	信、電子郵件。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	【資訊教育】 播放相關影片讓同學認識資訊安全、網路禮儀等議題並完成學習單。					資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第二十週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	Review III (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【資訊教育】 播放相關影片讓同學認識網路風險、詐騙等議題並完成學習單。	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 學習方法 輔助策略 2. 問題解決策略	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 學習單	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第二十一週	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基	Reading Corner III (第三次段考 / 結業式) Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【防災教育】	3	1. 備課用書 2. 網路資源 3. 電子書	1. 字詞連想法策略 2. 考試策略	1. 學習單 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園	

	確達意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 請同學觀看災害影片並完成學習單。 2. 練習防災「趴下、掩護、穩住」動作。					及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。