

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：陳品秀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程：生活管理 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

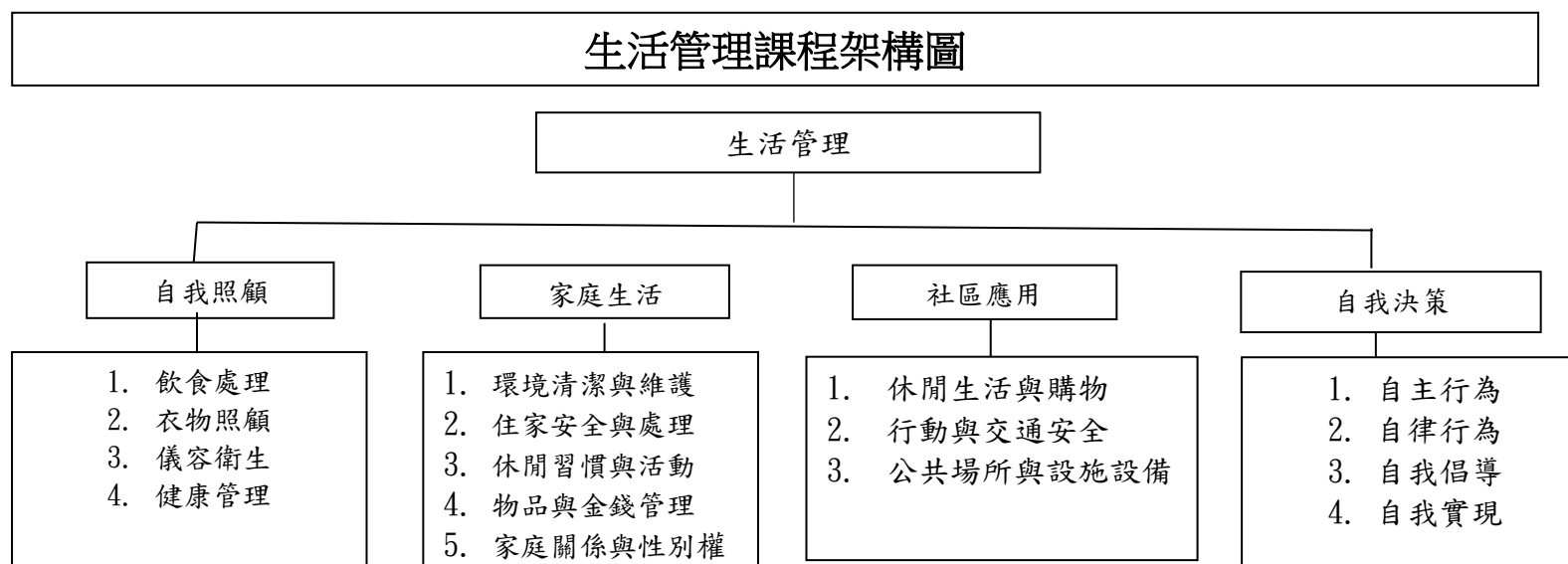
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過檢視自己儀容、服裝檢視與選購、清潔環境、美化環境的活動，達成保持個人及環境整潔的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能透過學習正確廚房電器的活動，達成順利料理簡單食材，解決生理基本需求的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過實際採購與交通安全之情境演練活動，達成處理解決困難情境的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_19、20、21_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第_19_週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☒是(第_10、11、12、13_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	開學週：儀容整潔與個人衛生習慣複習 1. 複習上學期所學的儀容整潔（頭髮、臉、指甲） 2. 學習他人優點並檢核個人應該改善的地方	1	教學投影片	圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與態度		
第二週	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣服	特生 B-sA-1 衣物選購 特生 B-sA-2 服裝禮儀	單元一：衣 Q 管理術 1. 認識不同場合(婚喪喜慶正式場合、職場、休閒場所等)所穿著的服裝。 2. 利用教學投影片帶領學生討論每個場所穿著服裝的合適與不合適之處	1	教學投影片 相關影片	圖像輔助 摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		
第三週	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣服	特生 B-sA-1 衣物選購 特生 B-sA-2 服裝禮儀	單元一：衣 Q 管理術 1. 認識平價、常見的衣物品牌。 2. 以線上購物網站指導學生不同場合衣物的選擇。 3. 以”工作面試”為例，請學生為自己搭配合適的服裝並上台分享。	1	衣物線上購物網站	圖像輔助 摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		

第四週	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物	特生 B-sA-2 服裝禮儀	單元二:衣物的洗濯與收納 1. 個人貼身衣物的洗濯與收納: (1)老師示範手洗襪子。以洗衣精、洗衣粉或洗衣皂並使用刷子刷洗。(強調重點刷的部位) (2)學生練習刷洗襪子 (3)教師示範使用曬衣夾曬襪子。 (4)學生練習曬襪子。	1	洗衣精 衣物刷	記憶策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力		
第五週	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物	特生 B-sA-2 服裝禮儀	單元二:衣物的洗濯與收納 1. 襪子的收納 (1)教師示範摺襪子並收入收納籃。 (2)學生練習(提示要將襪子翻至正面)。 2. 褲子的收納 (1)教師示範摺褲子及收納 (2)學生練習 3. 衣服的收納 (1)教師示範摺衣服及收納 (2)學生練習	1	衣物、 收納籃	記憶策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力		
第六週	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	單元六:認識網路詐騙與避免受騙 (1)詢問學生有無在網路上購買物品的經驗並分享,引導出網路詐騙的含意。 (2)播放相關議題之新聞影片,透過提問促使學生思考。	1	投影片 影片	摘要法	1. 參與能力 2. 表達能力 3. 學習單		

			(3)小組討論，若遇上網路詐騙可行的解決辦法。 (4)小組分享討論的結果並書寫於大屏，教師統整小組回應。 (5)完成學習單，依情境設想可行的做法，協助主角解決困難。						
第七週	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	單元六：認識網路詐騙與避免受騙 (1)透過提問和學習單，回憶上一節課所學。 (2)透過圖片思考如何避免網路詐騙。 (3)小組討論避免網路受騙的方法並分享，再由教師統整。 (4)提供兩張圖片與檢核表，請學生判斷何者為真、何者為假貨，並說明原因。 (5)複習今日所學並總結。	1	投影片	摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		
第八週	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷	特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	單元六：認識網路暴力與應對方式 (1)教師說明何謂網路暴力。 (2)教師透過小活動，引導學生同理與感受網路暴力帶來的傷害。 (3)發下學習單，請學生寫下在活動中的感受，並給予情緒卡輔助學生思考。 (3)請學生分享寫下的感受，並	1	投影片	注意力策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		

	擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		觀察其他人的感受，思考造成此結果的原因。 (4)教師統整學生回應並總結，預告下節課程。						
第九週	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	單元六：認識網路暴力與應對方式 (1)複習前一節課所學。 (2)透過新聞事件，思考若遇上網路暴力可應對的方式。 (5)與學生討論各種方法與其可能造成的後果。 (6)發下學習單，透過社群對話截圖試想發生的事件與可回應的對話。 (5)學生分享後教師進行統整。	1	投影片	注意力策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		
第十週	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。	單元七：隱私與自我保護 (1)延伸前一單元主題，以網路散布裸照或拍私密照等議題，討論「隱私」的重要性。 (2)教師統整學生回應並解釋隱私含意。 (3)給予數張圖片請學生判斷應	1	投影片	摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【性別平等】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

			為隱私或公共的場所，並說明原因。 (4)給予數張圖片請學生判斷應為隱私或非隱私的行為，並說明原因。 (5)引導學生思考可以怎麼做以維護自我隱私。 (6)教師統整並總結。						
第十一週	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	單元七：隱私與自我保護 (1)請學生分享平時與同儕互動的情境，有無發生過感到不舒服的經驗。 (2)教師統整回應後，引導出每個人有各自的身體界線。 (3)利用圖片與學生進行討論與分享。 (4)教師統整學生回應，總結出合宜與不合宜的相處方式。 (5)給予數張情境圖片讓學生判斷行為適切性，並說出合宜的行為。	1	投影片	動機策略 摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【性別平等】性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	
第十二週	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	單元八：認識性別差異與尊重他人 (1)以數張職業之圖片，讓學生判斷異同之處，進行提問與討論。 (2)播放影片，引起學生討論職業不分性別，與興趣、能力更為相關。	1	投影片 圖片	動機策略 圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】	

	身體自主權。		(3)請學生寫下自己嚮往的職業，進行分享與討論。					涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。	特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。	單元八:認識性別差異與尊重他人 (1)回顧上一節課所學。 (2)播放影片，討論影片中發生的事件。 (3)引導出無論性別氣質、喜好等相同或不同，皆應尊重他人。 (4)完成學習單，根據學習單的情境練習適切的作法。	1	投影片	圖像輔助	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【性別平等】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十四週	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的	單元九:飲食處理 認識廚房電器用品:電鍋 (1)講解電鍋功用。 (2)電鍋使用的注意事項。 (3)教師示範以電鍋加熱冷凍食品(包子、粽子...)。 (4)學生操作練習使用電鍋加熱食品。	1	電鍋 冷凍食品	圖像輔助 動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力		

	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	認識與使用。							
第十五週	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	單元九:飲食處理 認識廚房電器用品:電鍋 (1)複習如何以電鍋加熱冷凍食品。 (2)詢問學生回家實際操作的情形。 (3)教師說明以電鍋洗米煮飯步驟。 (4)學生分工合作操作以洗米並以電鍋煮飯。 (5)已事先煮好的飯練習製作簡易飯糰。	1	電鍋、米、飯	圖像輔助動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力		
第十六週	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與	單元九:飲食處理-製作三角飯糰 (1)複習如何以電鍋洗米煮飯步驟。 (2)詢問學生回家實際操作的情形。 (3)利用三角飯糰器具，指導學生	1	電鍋、飯、壽司、三角飯糰器具	圖像輔助動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力		

	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	製作三角飯糰。 (4)練習拆三角飯糰包裝袋。						
第十七週	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。	單元四:我會採購(認識食材與食品安全) (1)教師以大賣場 DM 與學生討論家庭常購買的食材 (2)介紹常見異國食材。 (3)教師以圖示詢問學生有無看過安全食品標章，並以此說明。 (4)說明如何看標示、保存期限等。 (5)請學生分享今日所學並由教師總結。	1	投影片	圖像輔助動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存	特生 A-sA-3 食物的選購。	單元四:如何採購(做好規劃，選擇食品) (1)說明如何從外觀、營養價值、價錢條件挑選。	1	投影片 食品	圖像輔助動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單		

	期限內的食物。 特生 1- sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。		(2)詢問學生購買食品的經驗，並請分享購買的方法(如:金錢購買、電子支付) (3)說明如何運用金錢 (4)擬定採買清單，預告下週將實際採買。						
第十九週	特生 1- sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1- sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sA-3 食物的選購。	單元四:如何採購(超商實地採購) 1. 超商位置及行路交通安全提醒。 2. 將學生依異質分組，發下今日任務單，教師說明今日任務(須完成指定購買商品)。 3. 學習透過賣場分類區域找到指定物品。 4. 學習看保存期限(製造日期)、價錢等資訊。 5. 學習在結帳區進行排隊、等待與結帳。 小組完成任務單並分享，教師總結。	1	投影片	圖像輔助動機策略	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 任務單 5. 真實評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週	特生 G- sA-3 意外事件的處理。 特生 3- sA-1 能	特生 J-sA- 2 交通事故的處理。	單元五:交通安全與處理方式 1. 回顧上節超商採購路程是否留意路上交通安全 2. 以新聞為例，討論交通事故可能發生的原因(酒駕、毒駕、無照駕駛、老年駕駛、	1	教學投影片 交通安全相關影片	動機策略 摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4	

	處理自身所遇的意外事件。		未攜帶安全帽、未禮讓行人…) 3. 從每年的行人安全事故提醒學生遵守交通安全珍惜生命，進而有自身的警覺提醒家人遵守交通安全。					探討日常生活發生事故的影響因素。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二十一週	特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。	特生 J-sA-2 交通事故的處理。	單元五：交通安全與處理方式 1. 行人安全：教導學生近年政府推行的行人優先政策、行人在行走時應該的注意事項。 2. 騎乘腳踏車(含 Youbike)應注意的安全事項。	1	教學投影片、交通安全相關影片	動機策略摘要法	1. 觀察記錄 2. 參與能力 3. 表達能力 4. 學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。