

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 呂明芳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 職業教育 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

☒ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1.能透過自我探索以及認識職群的活動，達成培養基本職業能力與職場調適能力，以具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 (特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義，積極實踐。) 2.能透過職場參訪以及職業技能的培養，達成了解並遵守職場工作守則，學習職場工作相關知識的能，並提升獨立作業之應變能力。 (特職-J-A2. 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。) 3.能透過學習西點烘焙以及實際開設模擬店面的活動，達成培養良好的工作態度，學習與人合作、溝通的能力，以展現具備參與團隊工作的素質。 (特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培養於職場中相互合作及與人和諧互動的素養)

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第四、十三週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第三、十一週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

■人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、□家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、
□法治教育、□資訊教育、■防災教育、■生涯規劃教育、■多元文化教育、■閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	職場工作態度 1. 依據學生的職業探索，查詢不同職場的工作要求 2. 進而探討職場中所要求的工作態度 3. 讓學生檢視自己在工作態度的優缺點，並討論如何修正進步 4. 透過職業評量表，評估自己在工作時的工作態度分數	3	PPT 學習單 職業評量表	1. 透過上網查找資料，加強學生了解職場對工作態度的要求 2. 透過學生對職場工作態度的了解，建立良好的工作態度	參與態度 團體討論 檢核表	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J9 知行合一與自我反省	
第二週	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(一)求職技巧 1. 介紹求職的管道與資源，讓學生能知道資源的運用方式 2. 複習上學期學過的 104 銀行，讓學生操作求職的相關網站與資源，熟悉運用技巧 3. 練習製作屬於自己的履歷表 4. 向學生說明求職所需要的禮節與技巧	3	PPT 自製簡易履歷表 104 求職網站 面試步驟卡 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 實際演練加強學生對面試技巧的熟悉。	參與態度 小組合作 實際演練	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

			透過分組活動進行簡易的面試（自我介紹、回答面試官問題）						
第三週	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(二)求職陷阱 1. 藉由新聞事件，讓學生討論求職陷阱 2. 讓學生用狀況配對卡進行配對，覺察求職陷阱，強化學生的警覺性 3. 讓學生操作求職陷阱相關網站與資源，熟悉求助的管道與資源	3	PPT 狀況配對卡 求職陷阱網站(台灣就業通、勞動力發展署) 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以狀況配對方式，讓學生覺察求職陷阱	學習單 參與態度 觀察記錄	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第四週	特職 1-IV-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職 4-IV-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	「震」撼職場、職業安全 1. 回顧 921 地震影片，讓學生了解防災教育的重要及基本防災概念 2. 透過觀看監視畫面記錄各職場地震現場的影片，讓學生討論各職場，在地震中可能面臨的重大危害，並思考防災策略 3. 職場情境演練地震來，以餐廳為職場情境，實際演練外場服務人員在地震來時的防災避難原則。 4. 觀察各職場的情境照片，讓學生認識職場中的安全標示 5. 請同學就各職場中的意外災害進行討論報告 6. 並讓學生一起思考，討論各職場中的工作規範是否會有差異	3	Youtube 影片 PPT 情境布置	1. 透過影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際的情境演練，強化學生防災安全的應變能力。	學習單 參與態度 觀察記錄	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第五週	特職 3-IV-3 依據 工作要求維 護作業速度，在時 限內完成工作 特職 5-IV-1 妥善 表管工作器具	特職 A-IV-4 認 識雇主徵才的方 式 與條件等相關資 訊 特職 B-IV-4 工 作參照標準的認 識與檢視	家事清潔工作 1. 複習上學期教過的清潔課程相關 內容 2. 透過 PPT 簡報介紹家事清潔 工作和房務清潔工作 3. 讓學生比較家事清潔工作和 房務清潔工作內容的差異 4. 從新聞影片中，讓學生認識 新興行業整理師的工作內容 5. 說明清潔步驟卡，讓學生了解並 實際練習家事清潔的技巧（例 如：從內到外、從上到下…等清 潔順序） 6. 讓學生練習房務清潔打掃工作 （沙發、摺棉被、補備品）	3	PPT 清潔步驟卡 學習單 清潔工具	1. 透過 PPT 說明 、影片播 放、觀察與 討論，訓練 學生自我覺 察及表達能 力。 2. 實際的清 潔工作技巧 的練習，幫 助學生熟悉 清潔工作。	參與態度 觀察記錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。	
第六週	特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作業 速度，在時限內完 成工作 特職 5-IV-1 妥善 表管工作器 具 特職 6-IV-1 因應 工作場域的 變動保 持工作效率 特職 6-IV-3 正向 回饋他人的	職 B-IV-3 工作 效率維持的方式 特職 B-IV-4 工 作參照標準的認 識 與 檢視 特職 C-IV-1 工 作場域中工作器 具 的 使用方式 特職 C-IV-5 工 作指導與工作程	門市與社區清潔工作 1. 透過 PPT 簡報介紹，認識門 市與社區清潔工作 1. 小組討論各類清潔工作的共同與 相異之處 2. 觀察門市服務的物品擺放方式與 技巧，學習簡易的物品排列技巧 3. 讓學生實際練習商品排列、清點 備貨工作	3	PPT 討論單 清潔工具	1. 透過 PPT 說明 、影片播 放、觀察與 討論，訓練 學生自我覺 察及表達能 力。 2. 實際體驗 操作練習，	參與態度 觀察記錄 學習單		

	工作指導	序修正的回應方式。	4. 分組競賽模擬門市物品排列與整理 5. 讓學生實際體驗門市與社區清潔工作項目，清潔窗戶、戶外場所、回收分類等工作			幫助學生熟悉清潔工作。			
第七週	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(一) 1. 和學生討論何謂文創商品 2. 透過 ppt 和學生分享文創商品的市場及商品的多樣性 3. 透過市場中銷售的文創商品，欣賞文創商品的美 4. 透過上網查找資料的方式，以小組分組討論，讓學生進行文創商品的創意提案 5. 小組上台報告提案，並請同學給予回饋，並討論可執行性(配合期末成果發表活動)	3	PPT 文創商品(明信片、鑰匙圈、口罩) 平板 商品創意提案單	1. 透過生活經驗與分享討論，幫助學生了解相關知識。 2. 以查找的資料方式，搜尋相關文創商品資訊。	參與態度 觀察記錄 學習單		
第八週	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(二) 1. 從學生的創意提案中，討論適合的商品，進行手工藝製作 2. 讓學生依照工作手冊進行手工藝製作，訓練學生獨立工作的能力 3. 學生製作完成後，讓學生互相欣賞並給予回饋	3	PPT DIY 材料 工作手冊	1 以實際操作，訓練學生手部操作能力。 2. 培養學生閱讀工作手冊的能力，	參與態度 觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			讓同學討論文創商品的魅力與行銷的方式			培養獨立工作的能力。		
第九週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 4-IV-3 使用安全防護配套 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	園藝植物栽種(一) 1. 透過 ppt 介紹常見的園藝工具與鬆土、分盆、種植、組合盆栽、扦插等技巧 2. 幫助學生熟悉生活周遭常見植物及觀賞盆栽植物 3. 準備園藝工具，讓學生進行盆栽扦插活動 教導學生照顧植物的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。	3	PPT 培養土 花盆扦插枝 園藝工具	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解植物栽種與照顧的相關知識。	參與態度 觀察記錄	
第十週	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	菜苗植物栽種(二) 1. 透過 ppt 介紹常見的農務工具與鬆土、育苗、定植、水耕等技巧 2. 透過生活中常吃的蔬菜教導學生辨識菜苗圖片 3. 準備簡易農務工具，讓學生進行菜苗定植活動 4. 教導學生照顧菜苗的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。	3	PPT 田土 保麗龍箱 苗 農務工具 植物照顧日記 檢核表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解菜苗栽種與照顧的相關知識。	學習單 觀察記錄	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十一週	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	汽車清潔工作 1. 說明汽車清潔工作內容與市場需求	3	PPT 網路影片	1. 透過觀察與討論	學習單 觀察記錄	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別

	速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	2. 讓同學觀察影片中汽車美容運用了那些工具 3. 了解汽車美容清潔流程 4. 讓學生體驗打蠟工作，實際了解打蠟工作的流程與技巧		清潔工具 汽車美容工作流程	，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 透過職場參訪活動，讓學生實際體驗汽車美容工作的內容與辛苦。	參與態度	刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第十二週	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	汽車清潔工作(二) 1. 安排職場參訪，實際了解汽車美容工作 2. 觀察門市工作人員的工作內容、清潔手法並記錄下來 4. 實際向從業者進行提問 5. 以學習單紀錄參訪心得	3	社區洗車坊 汽車美容職場工作提問單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解中式料理與烹調技巧的相關知識。	學習單 觀察記錄 參與態度		
第十三週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	中餐料理製作(一) 1. 複習廚房工作的注意事項與安全規範 2. 結合學生生活經驗，引導學生說出中餐料理菜名 3. 搭配 PPT 向學生說明中餐料理的範疇與工作內容 4. 說明中餐料理工作的流程與技巧	3	PPT 食材 料理器具 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 結合學生生活經驗，	學習單 觀察記錄 參與態度		

			5. 進行中餐料理實作初體驗，讓學生練習切菜、備料、烹煮、調味、擺盤等工作			幫助學生了解中式料理與烹調技巧的相關知識。			
第十四週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	中餐烹飪基礎技巧學習 1. 介紹烹飪的需注意的事項與安全措施 2. 分組實際操作檢核烹飪能力（煎蛋、切菜、使用電鍋） 3. 預告料理王比賽與討論餐點製作	3	分站操作檢核表 食材烹飪器具學習單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以餐點製作活動，讓學生體驗中餐料理世界的美	學習單 觀察記錄 參與態度	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十五週	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	中餐料理製作(二)料理王 1. 小組領取相同的食材，依據食材討論並決定中餐料理的菜色 2. 分組競賽，在時間內製作出中餐料理 3. 請小組各自介紹餐點製作方式與特色 4. 老師對各組餐點進行評分，選出料理王團隊。評分標準以衛生、口味、擺盤、創意、技巧等進行評分。	3	PPT 食材料理器具職業評量表	1. 透過分組競賽，提升學生興趣，並培養團隊合作能力 2. 以餐點製作活動，讓學生體驗中餐料理世界的美	學習單 觀察記錄 參與態度		

第十六週	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀 特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	<u>生涯探索之旅</u> <u>門市服務-工作說明&籌備</u> 1. 以 PPT 說明，幫助學生認識門市服務工作內容 2. 規劃期末活動－模擬小舖活動 3. 分組討論模擬小舖攤位設計（飲料類、甜點餐點類、遊戲類、文創商品類） 4. 透過影片，連結學生生活經驗，讓學生分享、覺察接待客人適當的態度與技巧 5. 小組討論模擬小舖的工作內容，與分配工作	3	PPT 攤位設計表 服務態度的影片 工作分配表 工作說明書	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，統整學期學習內容，並給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第十七週	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-5 調適工作變動之壓力。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	<u>生涯探索之旅</u> <u>門市服務－開店準備工作</u> 1. 說明期末活動模擬小舖目前的工作進度 2. 說明模擬小舖的工作說明書，講解活動工作說明與技巧 3. 布置情境，讓學生進行模擬情境演練，練習接待客人技巧演練 4. 各組依據自己的攤位設計表，確認開店需要準備什麼物品、器材及材料，和老師討論執行可行性	3	攤位設計表 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 工作說明書 職業評量表	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

第十八週	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀 特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	<u>生涯探索之旅</u> 門市服務—產品製作準備及練習 1. 整合本學期學習(中餐、清潔、文創 DIY、衛生)引導學生製作自己攤位的商品 2. 各組依據自己的攤位設計表，準備開店物品(飲料組：練習飲品調製、甜點餐點組：練習餐點製作、遊戲組：遊戲設計與準備、文創商品類：製作文創商品)	3	攤位設計表 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 工作說明書 職業評量表	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第十九週	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀 特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	<u>生涯探索之旅</u> 門市服務—產品正式製作 1. 整合本學期學習(中餐、清潔、文創 DIY、衛生)引導學生製作自己攤位的商品 2. 各組依據自己的攤位設計表，完成開店之銷售商品(飲料組：飲品調製及分裝、甜點餐點組：餐點製作及擺盤、遊戲組：遊戲道具及佈景製作完成、文創商品類：製作文創商品)	3	攤位設計表 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 工作說明書 職業評量表	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力		
第二十週	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	<u>生涯探索之旅</u> 門市服務—銷售&送餐 3. 模擬情境演練-以園遊會、祭典的型式，讓學生都可以獨自經營一個攤位 4. 學生從活動中，學習並熟悉銷售及接待客人的技巧	3	工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 攤位布置材料	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【多元文化】	

	特職 7-IV-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。	特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	5. 讓客人(老師們)投票，選出心目中的名店獎及服務人員獎 6. 總結評量職業達人選拔		職業評量表 名店獎票卡 服務人員獎票卡 投票箱	2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧		多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第二十一週	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式	期末回顧-畢業典禮週 1. 藉由回饋單檢討模擬小舖當天活動狀況，檢視自己工作的態度 2. 透過自我檢核表，回顧複習整學期學習的內容，加深學生對職業教育的認識並再次檢視自己的職業表現 3. 預告未來高職學習的課程內容，與本學期的課程內容進行比較	3	PPT 課程照片 回饋問卷 自我檢核表 自製回饋單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力	參與態度	【生涯規劃】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。