

新北市丹鳳高級中學(國中部)113學年度九年級第二學期校訂課程計畫 設計者：呂明芳

一、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 職業教育 _____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、 課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、 學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、 課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1.能透過對職業的介紹及的了解，培養基本職業能力，展現具備職場應變能力及就職素養。 (特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。) 2.能透過網路資源查找適合自己的工作，辨識並瞭解就業相關資訊，及法規、職場環境等相關安全守則。 (特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。)

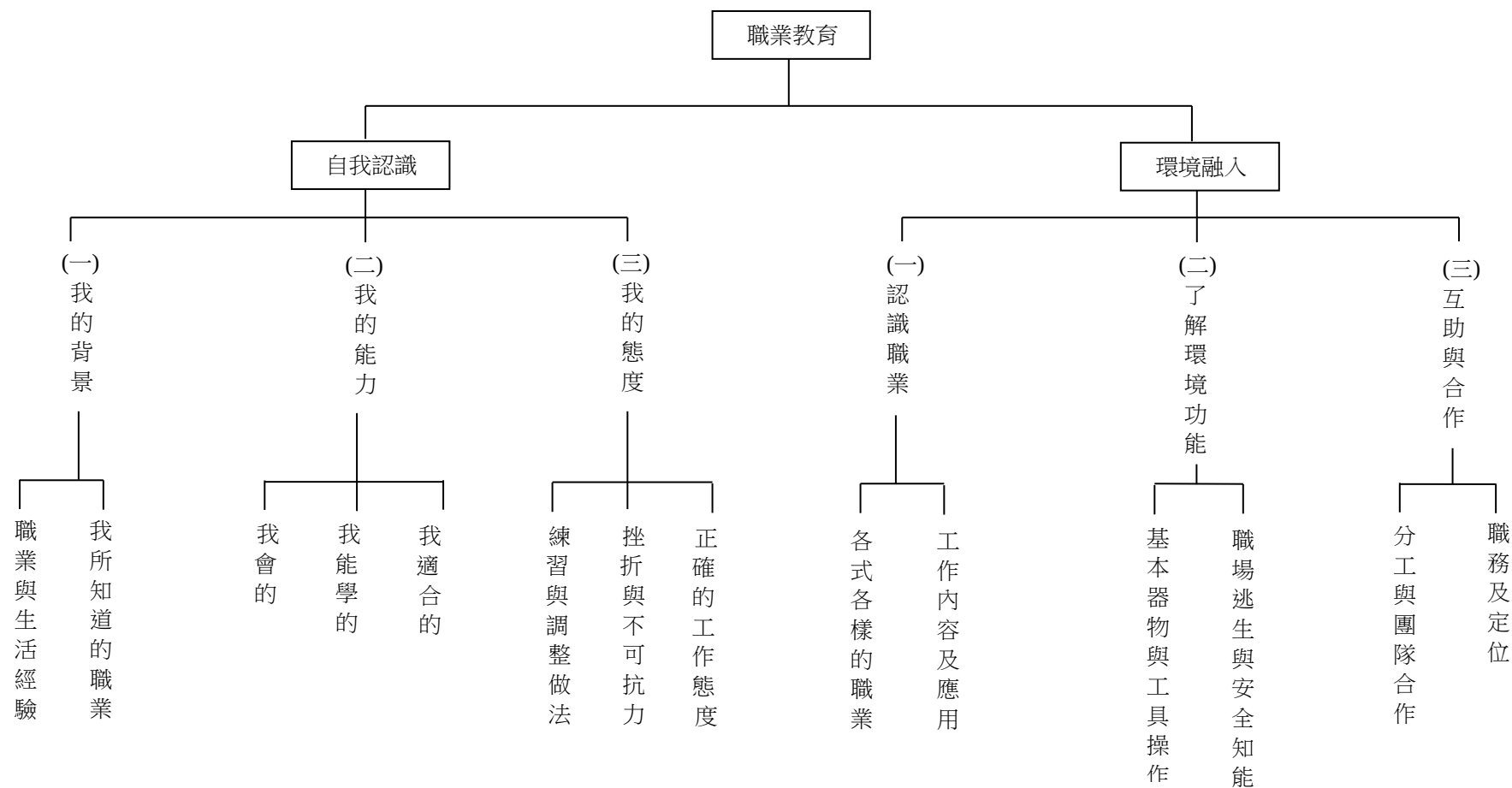
- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

3.能透過合作完成中西餐飲烹調及開設店鋪、販售商品活動，習得團隊合作及分工，培養與他人互動、溝通的能力及素養。

(特職-J-C2

具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。)

五、 課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第__四__週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第__八__週) □否

3. 是否融入生命教育議題：□是(第__週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀	特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨	職場工作態度與需求 1. 依據學生的職業探索，查詢不同職場的工作要求 2. 依據不同工作要求，探索不同職業所需具備的能力及條件 3. 透過職業評量表，評估自己在工作時的工作態度的分數，及現階段能力落差 4. 透過職業評量表，評量自己如需勝任此份工作可能會面臨的困難，及還欠缺的能力。	3	教學資源 PPT 學習單(職業評量表) 學習策略 1. 透過上網查找資料，加強學生了解職場對職員的要求 2. 透過學生對職場工作態度的了解，建立良好工作態度	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【生涯規劃】 涯J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯J2具備生涯規劃的知識與概念。 涯J3覺察自己的能力與興趣。	2/11開學

第二週 02/17-02/21	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(一)求職技巧 1. 延續上一週，請學生描述自己有意願從事的工作的基本條件。 2. 介紹求職的管道與資源，讓學生能知道資源的運用方式 3. 依循學生自己設定的條件，讓學生操作求職的相關網站與資源，查詢職業內容及薪資 4. 練習製作屬於自己的履歷表 5. 透過分組活動進行簡易的面試（自我介紹、回答面試官問題）	3 教學資源 PPT 自製簡易履歷表 104 求職網站 面試步驟卡 職業評量表 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 實際演練加強學生對面試技巧的熟悉。	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	2/19、20 模考
第三週 02/24-02/28	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的	求職面面觀(二)求職陷阱 1. 藉由新聞事件，讓學生討論求職陷阱 2. 讓學生用狀況配對卡進行配對，覺察求職陷阱，強化學生的警覺性 3. 讓學生操作求職陷阱相關網站與資源，熟悉求助的管道與資源	3 教學資源 PPT 狀況配對卡 求職陷阱網站(台灣就業通、勞動力發展署) 職業評量表 學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識	2/28 和平紀念日

	內容特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	區辨			1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以狀況配對方式，讓學生覺察求職陷阱		身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主權。	
第四週 03/03~03/07	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-III-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 A-V-8 職場個人安全。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	前往我的職場 1. 請學生列舉所知的交通方式 2. 播放影片：如何轉乘大眾運輸 3. 請學生列舉常見的交通意外發生狀況 4. 交通及用路安全宣導 職場安全 1. 帶學生進行職場環境認識 2. 一同討論如何預防意外發生 3. 指導發生意外時能採取的行動與措施 4. 指導基礎設備操作指南	3	教學資源 1. PPT 2. 校園周邊環境探索 3. 平板及筆電 4. 影片 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 實際操作設備，增加熟悉度	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第五週 03/10-03/14	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-V-2 自我檢視工作流程並作修正。 特職 7-V-2 與工作夥伴共	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-I-2 與工作夥伴互動	新興職業：整理師 1. 透過相關影片，帶學生認識職業-家事服務員 2. 透過 PPT 簡報介紹家事清潔工作和房務清潔工作，並帶學生了解相關工作內容及待遇，請學生比較相關差異 3. 指導學生上網查找，了解若想從事相關行業，須具備的證照、技能或特質 活動： 1. 請學生每人列舉一項自己最擅長的打掃工作，並進行掃除分配，完成教室清潔	3	教學資源 1. PPT 2. 校園環境(幸福工坊教室) 3. 平板及筆電 4. 影片 學習策略 1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以查資料方式，加強學生熟悉相關問題 3. 實際操作練習，增加熟悉度		【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
----------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--

	同完成工作。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共 之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後 將工作用品歸 位。	的禮節 特職 C-Ⅱ-3 分 工合作與協助 工作夥伴。					
第六週 03/17-03/21	特職 3-I-2 表現完成指定 工作所需的基 本能力。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續 工作。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 6-V-1 依據工作環境 與型態調整工 作項目。 特職 6-V-2 遵照工作場域 之工作規範。 接受不同人員 的工作指令。	特職 A-Ⅱ-1 工 作環境差異的 辨識 特職 B-Ⅱ-1 常 用工具的使用 方式。 特職 B-Ⅱ-2 職 場環境清潔整 理。 特職 B-Ⅳ-3 工 作效率的維 持。 特職 B-Ⅳ-4 工 作參照標準的 認識與檢視。 特職 B-Ⅳ-5 職 場環境潛在危 險的認識與防 範。	門市與社區清潔工作 1. 透過 PPT 簡報，認識門市與社區清潔工作 2. 小組討論各類清潔工作的共同與相異之處 3. 觀察門市的物品擺放方式與技巧，學習簡易的物品排列技巧 4. 讓學生實際練習商品排列、清點備貨工作 5. 分組競賽模擬門市物品排列與整理 6. 讓學生實際體驗門市與社區清潔工作項目，清潔窗戶、戶外場所、回收分類等工作	3	教學資源 1. 校園環境(幸福 工坊教室) 2. 清潔用品 3. 清潔劑 學習策略 1. 透過實際操作練習。 2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	

	特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。	特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。					
第七週 03/24~03/28	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 6-V-1 依據工作環境與型態調整工作項目。 特職 6-V-2 遵照工作場域	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職	清潔基本能力練習 - 帶領學生分辨不同功效及不同用途的去汙劑、去漬油、清潔劑 - 指導學生安全並正確的使用、操作清潔用品 - 教師講解不同材質/用途的物品之整理收納技巧 - 帶領學生了解窗簾、毛毯類的清潔技巧 - 帶領學生了解磁磚及廚房用品的清潔技巧 - 教導學生選擇適當且符合效能的掃具，指導學生實際進行物品的收納、分	3	教學資源 - 校園環境(幸福工坊教室) - 清潔用品 - 清潔劑 學習策略 - 透過實際操作練習。 - 與生活經驗結合，增加熟悉度	- 觀察記錄 - 學習單 - 參與態度	3/25、26 段考

	之工作規範。 接受不同人員的工作指令。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。	場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	類與清潔					
第八週 03/31~04/04	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 4-Ⅱ-1 辨識安全警語。 特職 4-IV-4 遵守不同工作	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-Ⅱ-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-4 認	職業參訪 - 帶領學生至學校附近的商販型店家參訪（101 文具行、小北百貨…） - 請學生現場觀察該店鋪的特色及工作內容，於現場提出提問 - 帶學生整理不同類型店鋪的差異性	3	教學資源 - 校園環境（幸福工坊教室） 學習策略 - 透過實際走訪，讓學生與生活經驗結合，增加熟悉度	- 觀察記錄 - 學習單 - 參與態度	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	場域之安全規範。 特職 4-V-4 了解如何控制職業工作場所的危險因子 特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。	識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防护配備的使用。				環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週 04/07~04/11	特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。	服務業：門市服務之銷售技巧 1. 教師播放影片: 生活中有趣的叫賣聲 2. 認識不同類型商品的販售型態 3. 認識不同類型商品的推銷方式 4. 認識基本的服務應對 5. 分組練習貨物的整理、排列與裝袋	3	教學資源 1. PPT 2. 平板及筆電 3. 影片 學習策略 1. 透過實際參與，練習分工合作。 2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	1. 觀察記錄 2. 參與態度	

	遵守指定活動的規範 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。					
第十週 04/14~04/18	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	特職 B-II-1 常用工具的使用方式 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工	服務業：門市服務之操作與策略 活動一 1. 帶領學生進行基礎計算機操作練習 2. 帶領學生進行簡單收銀練習 3. 指導學生工作分工分配討論 活動二： 1. 帶領學生基本接待技巧練習	3	教學資源 1. PPT 2. 計算機 3. 白紙 學習策略 1. 透過實際參與，練習分工合作。 2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	1. 觀察記錄 2. 參與態度	4/17、18 模考

	特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	作參照標準的認識與檢視。 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-V-6 職場訊息的傳遞、判斷與回應。 特職 C-V-7 職場溝通態度。	2. 教師與學生一同進行模擬情境訓練				
第十一週 04/21~04/25	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(一) 1. 和學生討論何謂文創商品 2. 透過 ppt 和學生分享文創商品的市場及商品的多樣性 3. 透過市場中銷售的文創商品，欣賞文創商品的美 4. 透過上網查找資料的方式，以小組分組討論，讓	3	教學資源 PPT 文創商品(明信片、鑰匙圈、口罩) 平板 商品創意提案單 學習策略 1. 透過生活經驗與分享討論，幫助學生了解相關知識。 2. 以查找的資料方	參與態度 觀察記錄 學習單	

	能。		學生進行文創商品的創意提案 5. 小組上台報告提案，並請同學給予回饋，並討論可執行性(配合期末成果發表活動)		式，搜尋相關文創商品資訊。			
第十二週 04/28~05/02	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(二) 1. 從學生的創意提案中，討論適合的商品，進行手工藝製作 2. 讓學生依照工作手冊進行手工藝製作，訓練學生獨立工作的能力 3. 學生製作完成後，讓學生互相欣賞並給予回饋 4. 讓同學討論文創商品的魅力與行銷的方式	3	教學資源 PPT DIY 材料 工作手冊 學習策略 1 以實際操作，訓練學生手部操作能力。 2. 培養學生閱讀工作手冊的能力，培養獨立工作的能力。	參與態度 觀察記錄	【閱讀素養】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週 05/05~05/09	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3	特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 A-III-1 工	中餐料理王(一) 1. 教師進行廚房設備介紹與複習 2. 教師進行常見的廚房器具複習 3. 帶領學生使用廚房設備	3	教學資源 1. 校園環境(烹飪教室)及相關器材 2. 食品包裝 3. 影片及食譜	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的	5/7、8 段考

	依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-V-1 正確完成複雜的工作 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	及器具：瓦斯爐、微波爐、刀具 4. 帶領學生了解廚房的清潔與安全 5. 帶領學生食材與食品原料認識 6. 帶領學生食材與食品的使用方式及保存方式，判讀食品標籤，認識保存期限 7. 指導學生重新練習閱讀食譜 8. 公佈下週料理王競賽主題		學習策略 以實作方式增強學生經驗與理解		機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十四週 05/12~05/16	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。	中餐料理王(二) 1. 將學生分成兩組，進行料理競賽 2. 學生依據教師指定的家常菜食譜，遵循步驟完成	3	教學資源 1. 校園環境(烹飪教室)及相關器材 2. PPT 3. 食譜	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度		5/17 教育會考

	特職 3-IV-3 依據工作要求 維持作業速 度，在時限內 完成工 作。 特職 3-V-1 正確完成複雜 的工作 特職 3-V-4 獨立完成職場 工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作 安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共 之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後 將工作用品歸 位	特職 B-I-2 簡 易工具操作方 式的認識。 特職 B-II-1 常 用工具的使用 方式。 特職 B-III-4 工 作場域危險狀 況的認識與避 免方式。 特職 B-III-5 職 場環境的清理 整頓。 特職 B-IV-2 物 品的組合與拼 裝 特職 C-I-1 工 作指令的確認 與活動規範的 遵守。 特職 C-II-3 分 工合作與協助 工作夥伴。 特職 C-III-1 公 用物品的使 用。	備料及料理 3. 完成的料理邀請輔導處 教師享用及評分，選出該 年度中餐料理王		學習策略 以實作方式增強學生 經驗與理解			
第十五週	特職 3-IV-1	特職 A-III-1 工	店鋪模擬籌備：商品製作	3	教學資源	1. 觀察記錄		5/18 教育會

05/19~05/23	閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-V-1 正確完成複雜的工作 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位	作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	1. 說明期末活動模擬店鋪—丹丹小鋪的主題及形式 2. 討論模擬店鋪的工作分工及攤位設計（飲料類、甜點餐點類、遊戲類、文創商品類） 3. 查詢自己所認領之攤位的預計販售商品之製作過程、須備材料等，與老師討論流程。 4. 各組依據自己的攤位設計表，準備開店物品（飲料組：練習飲品調製、甜點餐點組：練習餐點製作、遊戲組：遊戲設計與準備、文創商品類：製作文創商品）		1. 校園環境(烹飪教室)及相關器材 2. PPT 3. 影片 4. 平板 學習策略 以實作方式增強學生經驗與理解	2. 學習單 3. 參與態度		考
--------------------	---	--	--	--	---	---------------------------	--	----------

		特職 C-III-1 公用物品的使用。						
第十六週 05/26~05/30	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-V-1 正確完成複雜的工作 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-I-1 工作指令的確認	店鋪模擬籌備：商品製作及店鋪籌畫 1. 說明期末活動模擬小鋪目前的工作進度 2. 說明模擬小鋪的工作說明書，講解活動工作說明與技巧 3. 布置情境，讓學生進行模擬情境演練，練習接待客人技巧演練 4. 各組依據自己的攤位設計表，準備開店物品（飲料組：練習飲品調製、甜點餐點組：練習餐點製作、遊戲組：遊戲設計與準備、文創商品類：製作文創商品） 5. 繪製海報，製作布置道具	3	教學資源 1. 校園環境(烹飪教室)及相關器材 2. PPT 3. 流程圖 4. 店鋪所需材料及物品 學習策略 以實作方式增強學生經驗與理解	1. 觀察記錄 2. 參與態度		5/30 調整放假 5/31 端午節

	在工作結束後將工作用品歸位	與活動規範的遵守。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-1 公用物品的使用。					
第十七週 06/02~06/06	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-V-1 正確完成複雜的工作 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 4-I-1 遵守基本工作	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。	店鋪模擬籌備：店鋪開張 1. 模擬情境演練-以祭典的型式，讓學生獨自經營一個攤位 2. 學生從活動中，學習並熟悉銷售及接待客人的技巧 3. 讓客人(老師們)投票，選出心目中的名店獎及服務人員獎 4. 總結評量職業達人選拔	3	教學資源 1. 校園環境(烹飪教室)及相關器材 2. PPT 3. 流程圖 4. 店鋪所需材料及物品 學習策略 以實作方式增強學生經驗與理解	1. 觀察記錄 2. 參與態度	

	安全規範。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共 之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後 將工作用品歸 位	特職 B-Ⅳ-2 物 品的組合與拼 裝 特職 C-Ⅰ-1 工 作指令的確認 與活動規範的 遵守。 特職 C-Ⅱ-3 分 工合作與協助 工作夥伴。 特職 C-Ⅲ-1 公 用物品的使用。					
第十八週 06/09-06/13	特職 1-Ⅳ-4 查詢適合自己 培 養工作能 力的進修管道 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作 正確 性	特職 C-Ⅳ-2 工作效能的增 進與維 持 特 職 C-Ⅳ-5 工 作指導與工作 程序 修正的回 應方式	期末回顧-畢業典禮週 1. 藉由回饋單檢討模擬小 鋪當天活動狀況，檢視自己 工作的態度 2. 透過自我檢核表，回顧 複習整學期學習的內容， 加深學生對職業教育的認 識，並再次檢視自己的職 業表現 3. 預告未來高職學習的課 程內容，與本學期的課程 內容進行比較	3	教學資源 PPt 課程照片 回饋問卷 自我檢核表 自製回饋單 學習策略 透過觀察與討論，訓 練學生自我覺察及表 達能力		【生涯規 劃】涯 J11 分析影 響個 人生涯決 定 的因素。涯 J12 發展及 評估生涯決 定的策略。

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。