

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉梅芳

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☒ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 活動一： 請同學拆解「校園自動販賣機」系統： 課堂流程： 1. 老師提供販賣機功能說明(投幣、選品、退幣、補貨)。 2. 小組繪製流程圖或系統模組架構圖。 3. 每組需提出系統的 3-5 個功能，例如： Input 模組(投幣、偵測)	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	1. 發表 2. 課堂問答		原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週)為放假日，並於

	資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		Process 模組（價格判斷、庫存判斷） Output 模組（出貨、退幣） 小組上台分享模組分工方式。 引導學生可清楚了解大型系統如何被拆成功能模組 1. 介紹模組化的意涵，並以校務行政系統與電腦主機舉例說明。 2. 介紹在 Scratch 中模組化的概念，並以畫出正三角形與正方形的程式舉例說明。 3. 介紹副程式的意涵。 4. 介紹在 Scratch 中使用函式積木來表示副程式。 。						1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 請同學利用筆紙畫出三個有間隔相同的正方形,找出其規律。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	1. 平時上課表現 2. 課堂問答		2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		1. 觀察範例《畫平行排列的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，撰寫畫出一個正方形的程式。 4. 透過問題拆解，撰寫畫出六個間隔相同的正方形程式的積木						
第四週 03/02~03/06	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 承上週程式,再想想如何用模組化方式完成。 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫畫出六個間隔相同的正方形程式。 2. 觀察練習題的題目，利用副程式撰寫小貓向上畫出六個平行排列的正方形程式。 3. 比較模組化程式前後的差別。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	1. 平時上課表現 2. 參與態度		3/3-4 國九模考

	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								
第五週 03/09~03/13	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 活動一： 請同學想想, 家政老師教導洗臉的步驟(額頭→太陽穴→眉毛→鼻子→眼睛四周→臉頰→嘴巴四周→下巴→頸部), 此連續步驟即可想成是一個洗臉的副程式…… 活動二： 利用筆紙畫出逐漸擴大的正方形並找出其規律。 1. 觀察範例《畫逐漸擴大的正方形》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，撰寫畫出一個正方形的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	1. 學習態度 2. 作業繳交		

	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		4. 透過問題拆解，撰寫畫出四個逐漸擴大的正方形程式。						
第六週 03/16~03/20	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 承上週完成逐漸擴大的正方形 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 2. 透過問題拆解，利用副程式的參數，撰寫畫出四個逐漸擴大的正方形程式。 3 利用副程式的參數，撰寫小貓向左畫出四個逐漸擴大的正方形程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	平時上課表現		

第七週 03/23~03/27	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概 念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 1. 觀察範例《小鳥吃蟲》的執行，並思考運用到的素材及程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立背景與角色。 5. 透過問題拆解，撰寫小鳥動畫的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	1. 課堂問答 2. 作業繳交		
第八週 03/30~04/03	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-2 資訊失序 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	1. 口頭討論 2. 作業繳交	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		活動一： 製作自己的假新聞-（理解假資訊如何被製造及操作） 步驟： 老師給每組一張「普通照片」（例如學校操場、街景、食物照）。共分四組 每組任務： 1. 利用這張照片 設計一則假新聞標題 + 50 字內內容並嘗試使資訊有說服力（加入修辭、情緒、斷章取義） 2. 全班展示 → 全班投票「最像真的假新聞」 3. 帶領學生反思： (1)是什麼讓這些假新聞看起來真實？ (2)真實照片如何被扭曲？ 了解假訊息如何被操作 1. 介紹媒體和資訊科技的意涵。 2. 介紹資訊素養的意涵。 3. 介紹媒體的種類。 4. 介紹網路對媒體的影響。 5. 介紹資訊失序的意涵與影響，包含平面媒體有關謠傳						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			欄、不實資訊的調查報告，以及政府的立法或修法。 6. 介紹資訊失序的類型。 7. 介紹防範不實資訊的三不二要原則（不輕信、不散播、不製造、要查證、要澄清）。						
第九週 04/06~04/10	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上網搜尋有網路毀謗及公然侮辱相關新聞。 5-3 言論自由 1. 介紹言論自由的意涵，包含表達與溝通的方式。 2. 介紹法律對於言論自由賦予的權利、規範和限制。 3. 介紹規範言論自由的方式，包含事前限制和事後懲罰。 4. 介紹法律對於網路言論自由的保障、規範和相關法律責任，包含公然、公然侮辱罪和毀謗罪。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	作業繳交		4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上網搜尋有關網路霸凌的新聞, 並想想若是受害者應如何處理。 5-4 網路霸凌 1. 介紹網路霸凌的意涵。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	1. 課堂問答 2. 作業繳交		

	社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		2. 介紹校園霸凌的意涵，以及投訴專線與資源。 3. 介紹常見的網路霸凌行為及傷害。 (1)文字嘲弄 (2)圖像騷擾 (3)訊息恐嚇 (4)社交孤立 4. 介紹面對網路霸凌的六大觀念，包含受凌者要勇於求助不要沉默、收到霸凌訊息要勇於告訴師長及父母、收到電子郵件或手機簡訊恐嚇要立即封鎖對方等。 5. 介紹網路霸凌行為的相關法律責任，以及法律詢管道。 (1)說明常見的網路霸凌行為及其法律責任。 (2)說明網路霸凌的法律諮詢管道。 (3)說明校園霸凌防制準則修訂條文。						
第十一週 04/20~04/24	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 活動一： 請同學上衛生福利部心理健康司線上填寫「網路使用習慣量表」。藉由評量結果了解自我與網路之依賴度。 5-5 網路成癮 1. 網路成癮的意涵。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	聽課、做筆記	1. 課堂問答 2. 作業繳交		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		2. 網路成癮對身心可能造成的影響，以及網路成癮使用評量表，了解自身網路沉迷程度。						
第十二週 04/27~05/01	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 活動一： 請同學寫出隔宿露營時, 野炊湯品製作步驟, 並試著以流程圖方式呈現。 6-1 演算法概念與原理~6-2 排序的原理與範例 1. 介紹演算法的概念。 2. 複習七上流程圖符號的功能與說明。 3. 介紹演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖或其他方式，並以搭火車舉例說明。 4. 介紹演算法效能的概念，並以不同交通方式到達目的地舉例說明。 5. 介紹資料排序的概念，並以生活案例情境舉例說明。 6. 介紹資料排序的原理，並以數字的排序舉例說明。 7. 介紹選擇排序法的流程。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	1. 口頭討論 2. 作業繳交		5/1 勞動節

	行有效的互動。								
第十三週 05/04~05/08	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 插入排序法的概念建立： 1. 老師挑 6 位學生到前面，手上拿一張「亂數卡」。 2. 要求第一位同學站好 → 當作「已排序區」。 3. 第二位同學加入隊伍，但要「插入正確的位置」（根據數字大小）。 4. 第三～第六位同學依序加入，但只能在前面的已排好區中找到自己的位置插入。 全班討論： 為什麼每次只處理一張卡比較容易？ 1. 介紹插入排序法的流程。 2. 觀察範例《插入排序法》的執行，並思考程式如何運作。 3. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室。	聽課、實作	1. 口頭討論 2. 作業繳交		

第十四週 05/11~05/15	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 承上週完成插入排序法的程式 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫從未排序數列中找到最小數字的程式。 2. 透過問題拆解，撰寫將最小值加到已排序數列最後一項的程式。 3. 透過問題拆解，利用副程式撰寫將未排序數列由小排到大的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	作業繳交		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 說明選擇排序法的流程後 請同學六個人一組，各拿一張牌 (牌號為 1-6 各一張)，隨意坐在	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	1. 口頭討論 2. 作業繳交		5/17 教育會考

	品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		位置上，學生需依循選擇排序流程： 1. 找出全體最小值 → 與第 1 張交換 2. 在剩下的卡中找最小 → 與第 2 張交換 … 直到全部排完 每完成一步，記錄： 1. 找到的最小值是哪個？ 2. 交換後的結果。 1. 觀察範例《選擇排序法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 。						
第十六週 05/25~05/29	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 活動一： 承上週完成選擇排序法的程式 1. 透過問題拆解，利用副程式撰寫從未排序數列中找到最小數字的程式。 2. 透過問題拆解，撰寫將最小值加到已排序數列最後一項的程式。 3. 透過問題拆解，利用副程式撰寫將未排序數列由小排到大的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	作業繳交		

	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								
第十七週 06/01~06/05	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 活動一： 請同學想想若在一堆未依順序的作業本中找特定某位學生的作業本，同學會如何處理？ 活動二： 請同學想想在圖書館借書時若要找尋某本書，若用人工找尋應如何找尋會最快？ 1. 介紹資料搜尋的概念，並以生活案例情境舉例說明。 2. 介紹資料搜尋的原理，並以數字的搜尋舉例說明。 3. 介紹循序搜尋法的流程。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記	作業繳交		

	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。								
第十八週 06/08~06/12	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	作業繳交		

第十九週 06/15~06/19	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。 3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫找到目標資料或比對完所有原始資料的程式。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	課堂問答		6/19 端午節放假
第二十週 06/22~06/26	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 觀察範例《循序搜尋法》的執行，並思考程式如何運作。 2. 利用問題分析，了解範例的解題步驟。	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、實作	作業繳交		6/26 段考

	品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		3. 透過問題拆解，練習建立清單。 4. 透過問題拆解，撰寫從原始資料中逐一取出數字的程式。 5. 透過問題拆解，撰寫將取出數字與目標資料進行比對的程式。 6. 透過問題拆解，撰寫找到目標資料或比對完所有原始資料的程式。 7. 透過問題拆解，撰寫說出比對結果的程式。						
第廿一週 06/29~07/03	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 活動一： 神秘數字遊戲（老師心裡想的數字） 1. 老師想一個 1~100 的數字。 2. 學生輪流猜數字。 3. 老師只能回答： 太大、太小、正確 請同學思考：	1	1. 備課用書 2. 教用版電子教科書 3. 電腦教室.	聽課、做筆記、	發表		6/29 段考 6/30 休業式

	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		1. 最快的方法找到答案是什麼？ 2. 如果每次都從 1 開始往上猜，會發生什麼事？ 3. 如果先猜 50，再依大小縮小範圍，是不是比較快？ 自然導入「每次砍一半」的概念 → 二元搜尋法誕生！ 1. 了解二元搜尋法的概念與執行過程。 2 介紹二元搜尋法的流程。 (1)說明二元搜尋法流程的圖解，包含找到目標資料和找不到目標資料的狀況。 (2)了解實作的步驟。						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。