

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 黃子瑄

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

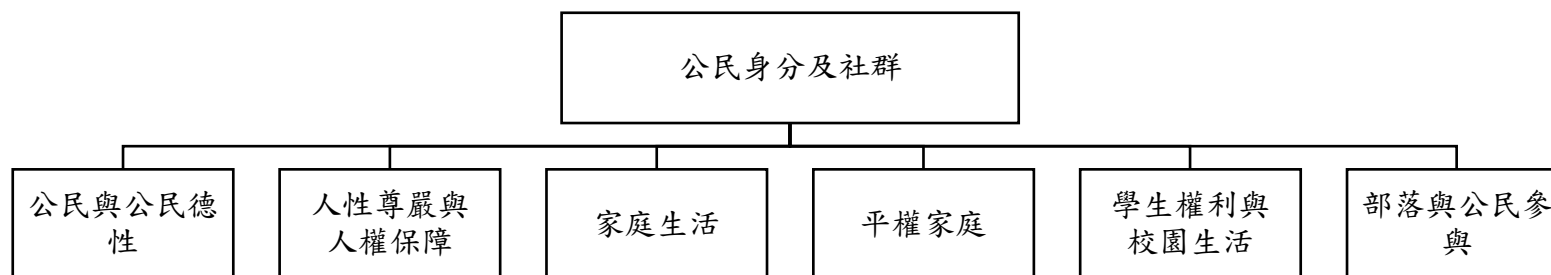
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	公Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	第 1 課 公民與公民德性 一、什麼是公民？ 1. 國民 取得國籍的途徑：屬人主義、屬地主義、歸化 提問：身分證件是提供國民在需要時辨識個人身分之用。在我國，哪些證件可以證明國民的身分？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	8/30 開學

		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第二週 09/03-09/09	公Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	第 1 課 公民與公民德性 一、什麼是公民？ 1. 國民 2. 公民 提問：身為國中生的大家，是屬於中華民國的公民還是國民呢？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第三週 09/10- 09/16	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第1課 公民與公民德性 二、現代公民應具備的基本德性 1. 參與公共事務 2. 遵守法律規範 3. 理性思考批判 4. 和平尊重包容 5. 捍衛公平正義 提問：「民主政治就是少數服從多數，多數要尊重少數」，但有沒有人在團體中是永遠的少數？保障最多數人權益就是代表公共利益嗎？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

第四週 09/17-09/23	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第 2 課 人性尊嚴與人權保障一、人性尊嚴與歧視 1. 人性尊嚴 2. 刻板印象、偏見、歧視如何傷害人性尊嚴 提問：大家習慣或喜歡帶什麼顏色的口罩呢？顏色是否有性別之分呢？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	9/23 補班補課
第五週 09/24-09/30	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 2 課 人性尊嚴與人權保障二、人權與人性尊嚴的關聯 1. 人權的內涵 2. 人權的特徵 3. 《世界人權宣言》	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	9/29 中秋節

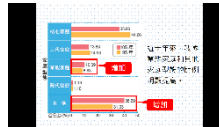
	族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	提問：在日常生活中，你有看過到人權受侵犯，而無法實現人性尊嚴的事件嗎？ 《世界人權宣言》第 1 條 人皆生而自由；在尊嚴及權利上均各平等。人各賦有理性良知，誠應和睦相處，情同手足。		 4. 影音資料 		【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第六週 10/01-10/07	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	第 2 課 人性尊嚴與人權保障 二、人權與人性尊嚴的關聯 1. 《性別平等教育法》 2. 《性別工作平等法》 3. 《性騷擾防治法》 比較：以表格比較性平三法的內涵。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 表格  4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	《性別平等教育法》第 12 條 學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。 《性別工作平等法》第 7 條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。 《性騷擾防治法》第 25 條 意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。				【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【生涯規劃教育】 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第七週 10/08-10/14	公Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	複習第 1~2 課 一、公民與公民德性 二、人性尊嚴與人權保障	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習		10/9 彈性放假 10/10 國慶日

	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/15- 10/21	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 3 課 家庭生活 一、家庭的功能 1. 生育功能 2. 保護與照顧功能 3. 教育功能 4. 經濟功能 提問：從小到大你有參加安親班、補習班或才藝班嗎？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	10/17、 18 段考
第九週 10/22- 10/28	公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 3 課 家庭生活 二、家庭中的親屬關係 1. 配偶 2. 血親	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	

	間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	自然血親、法定血親 3. 姻親 血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶 小組討論：你認為「家庭」必須要有什麼要素，才可稱為一個家？ （具體 or 抽象要素皆可，請寫在小白板上。） 提問：小丸子一家人中，誰是小丸子的直系血親？誰是小丸子的旁系血親？哪些人互屬配偶關係？ 《民法》第 982 條 結婚應以書面為之，有二人以上證人之簽名，並應由雙方當事人向戶政機關為結婚之登記。 《民法》第 1077 條 養子女與養父母及其親屬間之關係，除法律另有規定外，與婚生子女同。 《民法》第 1079 條	4. 影音資料 		家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
--	--------------------	---	---	--	--	---	--

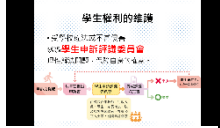
			收養應以書面為之，並向法院聲請認可。 《民法》第 1084 條 子女應孝敬父母。 父母對於未成年之子女，有保護及教養之權利義務。					
第十週 10/29- 11/04	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	第 3 課 家庭生活 三、家庭型態與模式的轉變 1. 常見的家庭型態 小家庭、折衷家庭、大家庭 2. 現代多樣化家庭模式 頂客家庭、隔代教養家庭、兩地家庭、單親家庭、重組家庭、跨國婚姻家庭 3. 多樣化家庭生活模式出現的原因 家庭成員的減少、家庭勞動力的改變、工作環境的轉變、婚姻觀念的轉變 提問：你的家庭是哪一種家庭型態呢？	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。		

		能以同理心與他人討論。						
第十一週 11/05-11/11	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 4 課 平權家庭 一、家務勞動的分擔看性別平權 提問：你家的家務如何分工呢？ 提問：你認為月薪嬌妻中，婚後先生主張不再支付報酬給老婆是否合理？為什麼？ 《民法》第 1003 條 夫妻於日常家務，互為代理人。 《民法》第 1018 條 夫或妻各自管理、使用、收益及處分其財產。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第十二週 11/12-11/18	公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	第 4 課 平權家庭 二、親子間的權利與義務 1. 父母對子女的權利義務 2. 子女對父母的權利義務 提問：看完《你的孩子不是你的孩子》媽媽的遙控器的介紹，你有什麼感想呢？ 《中華民國刑法》第 294 條對於無自救力之人，依法令或契約應扶助、養育或保護而遺棄之，或不為其生存所必要之扶助、養育或保護者，處六月以上、五年以下有期徒刑。 因而致人於死者，處無期徒刑或七年以上有期徒刑；致重傷者，處三年以上十年以下有期徒刑。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 表格  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週	公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 4 課 平權家庭 三、公權力如何協助家庭發揮職能？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【家庭教育】 【家庭暴力防治】	

11/19-11/25	態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 少子化 2. 高齡社會 3. 家庭暴力 提問： 你知道目前臺灣 65 歲以上老年人口占總人口數的比例是多少嗎？ 提問： 肉圓父對小孩施暴的行為，是否構成家暴？肉圓父可能面臨什麼處罰？ 《家庭暴力防治法》第 11 條保護令之聲請，由被害人之住居所地、相對人之住居所地或家庭暴力發生地之地方法院管轄。		 4. 影音資料 	4. 習作習題	家J1 分析家庭的發展歷程。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十四週 11/26-12/02	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 5 課 學生權利與校園生活 一、校園中的權利與維護 1. 學生的權利 學習權與受教育權、身體自主權、人格發展權	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】	11/30、12/1 段考

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	提問：學校有哪些措施是在保障學生權利呢？ 《教育基本法》第 8 條 學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。 《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》第 38 條 依教育基本法第八條第二項規定，教師輔導與管教學生，不得有體罰學生之行為。		4. 影音資料 		國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第十五週 11/03-12/09	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 5 課 學生權利與校園生活一、校園中的權利與維護 1. 學生的權利 學習權與受教育權、身體自主權、人格發展權	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 學生手冊	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 小組討論	【人權教育】人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】	

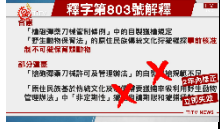
		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	活動：請小組同學一起檢視學生手冊中的規範。 1. 請問這些規範制定的目的是什麼？ 2. 這些規範分別在保障哪些學生權利？ 3. 你覺得現行的規範中，有哪些需要修正？可以如何修正呢？				國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【法治教育】法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】安J7 了解霸凌防制的精神。	
第十六週 12/10-12/16	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	第 5 課 學生權利與校園生活 一、校園中的權利與維護 2. 學生權利的維護 性別平等教育委員會、學生申訴評議委員會	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 流程圖 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			4. 影音資料 		法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【安全教育】 安J7 了解霸凌防制的精神。	
第十七週	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪權	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 5 課 學生權利與校園生活二、如何參與校園公共事務？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【人權教育】 人J9 認識教育權、工作權	

12/17-12/23	利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 學生自治 2. 班會的流程 選出主席、司儀及紀錄；宣布開會、報告事項、討論事項、臨時動議、散會 提問：班上的品德之星是如何決定的呢？		 4. 影音資料 	4. 習作習題	與個人生涯發展的關係。 【法治教育】法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】品J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十八週 12/24-12/30	公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	第6課 部落與公民參與 一、部落的意義與重要性 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 文化與認同的根源、生產與分配的單位、自治的基礎	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習	【環境教育】環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	提問：你認識或去過哪些原住民族的部落呢？ 《原住民族基本法》第 2 條 部落：係指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範共同生活結合而成之團體，經中央原住民族主管機關核定者。	4. 影音資料  民眾開心體驗 大武壠族舞蹈文化	【海洋教育】 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
--	--	---	---	---	---	--

							原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十九週 12/31-01/06	公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課 部落與公民參與 二、部落中的公民參與 1. 傳統文化的斷層 2. 部落經濟的停滯 3. 傳統領域的保護 4. 文化與法律的衝突 提問：針對原住民狩獵權與動物保育之間的衝突，請問我國目前的法律規範為何？ 《原住民族基本法》第 19 條 原住民得在原住民族地區依法從事下列非營利行為： 一、獵捕野生動物。二、採集野生植物及菌類。三、採取礦物、土石。四、利用水資源。前項各款，以傳統文化、祭儀或自用為限。 《野生動物保育法》第 21-1 條 台灣原住民族基於其傳統文化、祭儀，而有獵捕、宰殺或利用野生動物之必要者，不受第十七條第一項、第十	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	1/1 元旦
-----------------------------	---	---	--	--	---	---------------

			八條第一項及第十九條第一項各款規定之限制。				原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

第二十週 01/07-01/13	公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	第 6 課 部落與公民參與 二、部落中的公民參與 1. 原住民族運動 2. 部落營造 3. 原住民族部落活力計畫 提問：同學們有去過司馬庫斯嗎？ 《原住民族基本法》第 4 條 政府應依原住民族意願，保障原住民族之平等地位及自主發展，實行原住民族自治；其相關事項，另以法律定之。	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【原住民族教育】 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

							原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第廿一週 01/14-01/20	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	複習第 5~6 課 一、學生權利與校園生活 二、部落與公民參與	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料	1. 課堂問答 2. 自我評量 3. 隨堂練習		1/17、18 段考 1/19 休業式
---------------------	---	---	--	---	--	--	--	------------------------

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致