

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡嘉柔

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	單元一：臺灣與行政區名 主題名稱：臺灣的地名由來與演變 活動內容 1. 講述「臺灣」地名的由來 2. 展示不同時期的臺灣地圖，提問學生每個時期「臺灣」的稱呼有哪些變化	1	1. 教學投影片 2. 電腦和投影機 3. 影音資料與網路 4. 各時期基本地形圖	做筆記	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	原訂第2學期開學日為2/11(三)，適逢2/14(六)至2/22(日)為除夕及春節假期，調整2/11、12及13（開學第1週）為放假日，並於

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		3. 講述「臺灣」名稱在不同年代所涉及的空間範圍演變 【人權教育】 引導學生思考不同時期的地名變化所反映的族群權利與文化認同，討論地名是否尊重多元文化。 透過提問與討論，讓學生理解命名權與空間定義的歷史脈絡及其人權意涵。						1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									

第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：行政區名的由來與演變 活動內容： 1. 介紹行政區名的由來，主要包括： (1)依據方位命名 (2)與自然環境相關 (3)取自原住民族名稱 (4)與歷史事件有關 【人權教育】 探討地名是否尊重在地族群與文化的權利。舉例分析原住民地名復振與地方產業結合的案例，討論地名改變或使用是否顧及文化平等與歷史正義。 透過小組討論各案例，培養學生對地名背後族群權利的敏感度，並強調多元聲音在地方創生中的重要性。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	SQ3R	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
----------------------------	--	--	---	----------	---	-------------	--	---	-------------------------------------

	觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。								
第四週 03/02~03/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	單元一：臺灣的地名文化 主題名稱：行政區名演變 活動內容 1. 介紹臺灣行政區名稱演變的主要因素包含： (1)說明日治時期改變的行政區名稱 (2)說明中華民國政府遷台改變的行政區名稱 (3)舉例說明受用語習慣而改變的行政區名 (4)分析不同時期出現的地名特色 【多元文化教育】 展示行政區命名範例，引導學生討論原住民地名的保存與改變，以及其背	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	PQ4R	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	3/3-4 國九模考

	域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		後的文化認同與尊重議題。 透過分組討論，學生探究特定地名的歷史與族群背景，並分享觀察，強化對臺灣多元文化內涵的理解與認同。						
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	單元二：臺灣聚落地名 主題名稱：聚落地名與環境 活動內容 1. 指出自然環境與聚落命名的關聯性 2. 說明地形與地名的關係 3. 說明動植物與地名的關係 【環境教育】 強調地名反映當地自然特徵與人地關係。透過地	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 地名行銷廣告	展演	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		圖與圖片展示臺灣地名（如八卦山、蘭嶼）的語意由來。 小組討論這些地名如何傳遞環境意義及生態價值。學生分組調查家鄉地名與環境的關聯，分享結果以培養對自然資源的關懷與保護意識。						
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	單元二：臺灣聚落地名 主題名稱：聚落地名與族群文化 活動內容	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機	PQ4R	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公	

	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1. 說明族群文化不同對聚落命名的影響 (1) 列舉具有閩南語特色的地名 (2) 列舉具有客家語特色的地名 2. 介紹以故鄉地名作為聚落名稱的例子 【生命教育】 強調地名背後的人文故事與情感連結。透過實例（如以產業命名的鹿港或因信仰命名的媽祖港） 學生透過學習單反思地名如何承載族群記憶與生命意義。藉由探究家鄉地名的來源與故事，體會尊重歷史、珍惜文化遺產的重要性。		4. 影音資料與網路 5. 地方創生報導			共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
--	---	---	---	--	------------------------------------	--	--	--------------------------	--

	人文環境互動的結果。								
第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	單元二：臺灣聚落地名 主題名稱：地名與產業發展 活動內容 1. 介紹地名與地方產業的連結 2. 說明地名與地方創生的案例 【生涯規劃教育】 說明地名如何成為地方行銷的重要資產（如阿里山茶、金門高粱）。引導學生思考地名與產業的關聯如何創造就業機會與地方特色。 透過小組討論設計地名行銷方案，培養學生分析地方資源與規劃未來職涯的能力，激發其探索自身興趣與潛能的動機。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	自我解釋	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。								
第八週 03/30~04/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	單元三：臺灣的農業發展與食品議題 主題名稱：臺灣的農業發展 活動內容 1. 說明傳統農業的生產性質多受自然環境影響 2. 運用市場導向的農業生產流程說明現代化的農業發展導致食物里程增加 【防災教育】 強調現代農業受自然災害影響的風險。以臺灣單一化作物或區域專業化為例，探討颱風、乾旱等極端氣候如何影響農業生產與食品安全。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	繪製	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問 4. 專案報告	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		透過案例分析與情境模擬，讓學生反思可行的防災措施，提升對農業韌性與防災重要性的認識。						
第九週 04/06~04/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	單元三：臺灣的農業發展與食品議題 主題名稱：食物運銷與食品安全問題	1	1. 教學投影片 2. 學習單	摘要	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟	4/6 民族掃墓節調整放假

	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	活動內容 1. 說明臺灣糧食自給率降低的原因 2. 指出依賴國外農產品所產生的潛在糧食安全問題 【能源教育】 強調食物生產過程中的能源使用及其對環境的影響。介紹農業污染源（如化學肥料、農藥的使用）與能源消耗，並討論友善環境飲食（如選擇有機、在地生產食物）的優勢。 學生發表在日常生活，如何選擇低碳足跡與節能的食物，並探討環境友善飲食對能源消耗、減少污染與促進可持續發展的貢獻，培養學生在日常生活中實踐節能減碳的習慣。		3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路			發展、環境之間相互的影響與關聯。	
--	---	---	--	--	------------------------------------	--	--	-------------------------	--

	呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十週 04/13~04/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	單元三：臺灣的農業發展與食品議題 主題名稱：食物運銷與食品安全問題 活動內容 1. 介紹加工食物出現的原因與衍伸的食安問題 2. 說明基因改造作物的貢獻及隱憂 【國際教育】 強調全球化與文化交流對食物多樣性與運送趨勢的影響。透過比較不同國家飲食文化的演變，學生可了解全球化如何促進食物跨國交流及對各國飲食	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	概念化	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		的影響。介紹加工與基因改造食物時，討論其在國際市場中的角色與爭議，讓學生從全球視角理解食品生產與消費的跨國性，並思考如何平衡本土文化與全球化趨勢。						
第十一週 04/20~04/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	單元三：臺灣的農業發展與食品議題 主題名稱：食品安全的因應策略	1	1. 教學投影片 2. 學習單	畫圈記點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	活動內容 1. 說明選購有機農產品對友善環境的幫助 2. 說明推行產銷履歷驗證對食品安全的貢獻 3. 說明增加地產地消比例對減少碳足跡的意義 【品德教育】 引導學生理解食物選擇不僅是健康的考量，還涉及對環境的責任感。講解食用原型食物如何減少加工過程中的能源消耗與污染，並討論支持在地食物生產如何減少運輸距離與碳排放。透過案例討論與反思，鼓勵學生培養環境責任感，並在日常生活中做出有倫理且可持續的飲食選擇。		3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路			自然生態永續發展。	
--	---	---	---	--	------------------------------------	--	--	------------------	--

	呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十二週 04/27~05/01	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商	複習全冊 活動內容 1. 統整臺灣的地名文化 (1)臺灣名稱的由來與涉及範圍變化 (2)臺灣行政區由來及演變？ (3)聚落地名的命名與環境、族群文化的關聯 2. 統整臺灣的農業與食品安全 (1)農業生產與地理環境的關聯 (2)食物如何運送到消費者的餐桌	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦和投影機 4. 影音資料與網路	做筆記	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		5/1 勞動節

	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	(3)臺灣的飲食文化的特色						
第十三週 05/04~05/08	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	主題名稱:會考總複習 活動內容: 1. 講述第一冊至第三冊的困難觀念 2. 解說學生的提問 3. 素養文章閱讀與題型演練	1	1. 教學投影片 2. 歷屆會考試題 3. 電腦和投影機 4. 翰林版社會第一冊至第三冊課本	自我測驗	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		

	觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。			5. 年度新聞議題				
第十四週 05/11~05/15	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	主題名稱:會考總複習 活動內容: 1. 講述第四冊至第六冊的困難觀念 2. 解說學生的提問 3. 素養文章閱讀與題型演練	1	1. 教學投影片 2. 歷屆會考試題 3. 電腦和投影機	教導他人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。		4. 翰林版社會第四冊至第六冊課本 5. 年度新聞議題					
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	護社會正義 等可能方案。								
第十五週 05/18~05/22	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 1. 介紹樂生療養院的地理環境 2. 學生以地圖標示其歷史與現代的交通網絡 3. 說明從建院到現在，交通建設對其周邊發展的影響 4. 小組討論交通對樂生療養院的功能影響	1	1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP 3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院介紹影片 5. 新莊區交通地圖 6. 學習單	概念化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 活動報告		5/17 教育會考

	土意識與在地關懷。								
第十六週 05/25~05/29	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 1. 透過歷史照片或地圖，介紹樂生療養院從過去到現在的空間變遷 2. 介紹樂生療養院的建築特色，並且與說明每個時期的建築變化	1	1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP 3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院介紹影片 5. 樂生療養院航照圖 6. 學習單	摘要	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭詢問		

	土意識與在地關懷。								
第十七週 06/01~06/05	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 1. 學生藉由小組活動尋找樂生療養院的建築從建院至現今的演變，並統整其演變原因 2. 各組討論社會變遷對於樂生療養院周邊文化、社會與經濟發展的正面與負面影響，並提出平衡保存與交通發展的建議。	1	1. 教學投影片 2. GOOGLE MAP 3. 電腦和投影機 4. 樂生療養院專題新聞	摘要	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 口頭詢問 5. 專案報告		

第十八週 06/08~06/12	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	主題名稱:認識樂生療養院 活動內容: 樂生療養院實地參訪活動，與院方聯繫，選定一日期與歷史科、公民科課務調整合併，安排半日的樂生療養院實地參訪行動。	1	1. 各式地圖 2. 學習單	概念化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 專案報告		
-----------------------------	--	--	---	----------	---------------------------	------------	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。