

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 何美倫

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰
L3 戰間期與第二次世界大戰
L4 第二次世界大戰後的國際局勢

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史(下) 第一章現代國家的建立 美國獨立革命 法國大革命 活動： 教師 1 介紹北美洲殖民地的歷史。說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。介	1	1. 歷史文化學習網 2. 美國地圖 3. 準備美國建國相關故事 4. 獨立宣言內容	1 分組討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13

	與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		紹獨立宣言內容與獨立戰爭。介紹美國三權分立的政府組織。 2 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。說明拿破崙崛起的過程與影響。討論維也納會議與正統原則之內涵。 學生 1 閱讀美國獨立宣言內容並討論與啟蒙運動關係。完成 p. 47 實作與練習。 2 討論法國大革命對世界歷史的意義。拿破崙的功過。		5. 故事 StoryStudio 6. 拿破崙 相關故事				(開學第 1 週) 為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 拉丁美洲獨立運動 義大利與德國的建國 活動： 教師 1 介紹拉丁美洲獨立運動，日耳曼地區、義大利地區統一建國的過程。 學生 1 製作表格比較日耳曼地區 義大利地區統一過程重點	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲、美洲地圖 3. 名人傳記	1 動手實踐繪製心智圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 實作評量		2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週 03/02~03/06	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 19 世紀帝國主義 第一次世界大戰 活動： 教師 1 介紹 19 世紀帝國主義的意義與興起背景。 介紹 19 世紀亞洲、非洲、拉丁美洲受西方帝國主義殖民與侵略的過程與影響。 學生 1 製作表格比較大航海時代與工業革命後的帝國主義異同處。	1	1. 歷史文化學習網 2. 世界地圖 3. 殖民侵略相關故事	1 動手實踐繪製重點歸納表格	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 實作評量		3/3-4 國九模考
----------------------------	--	---	---	----------	---	-----------------------	--	--	-------------------

	其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第五週 03/09~03/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 第一次世界大戰 巴黎和會與國際聯盟 生命教育議題融入 活動： 教師 1 說明一戰前的歐洲局勢演變。簡述第一次世界大戰概況。	1	1. 歷史文化學習網 2. 世界地圖 3. 第一次世界大戰相關故事	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度	1 激發興趣與好奇心 2 分組討論合作學習	生命教育 生J3 反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2 播放電影 “1917” 、 “戰馬” 片段 重現戰爭情境 3 說明巴黎和會、凡爾賽條約對戰後的影響 學生 1 由影片畫面, 思考第一次世界大戰帶來的破壞。分組討論戰爭對於國家 社會 家庭 個人的影響 發表分享 2 連結八下的五四運動，複習中國的新文化運動						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 03/16~03/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 戰間期的政經發展 活動： 教師 1 說明俄羅斯十月革命爆發的經過。與蘇聯成立後對世界的影響。 2 介紹一戰後經濟大恐慌的內容。 3 分析德義極權政治興起過程與影響 學生 1 小組討論當世界發生經濟衰退不景氣之時，家庭、個人的因應之道。	1	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 蘇聯成立、經濟大恐慌相關故事 希特勒、墨索里尼相關故事	1 激發興趣與好奇心 2 角色扮演	1 問題與討論反饋 2 紙筆測驗 3 行為與態度		
----------------------------	---	----------------------------	---	----------	--	------------------------------	---	--	--

	題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第七週 03/23~03/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 第二次世界大戰 活動： 教師 1 介紹二戰前國際局勢，說明二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過 學生 1 將七下八下歷史相連結。討論臺灣、中國在第二次世界大戰所扮演的角色。	1	1. 歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 第二次世界大戰相關故事	1 激發興趣與好奇心 2 角色扮演	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第八週 03/30~04/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 第二次世界大戰 活動：	1	1. 歷史文化學習網 2 世界地圖	1 激發興趣與好奇心	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照		教師 1 介紹二次大戰期間召開的會議內容。 2 介紹聯合國成立與對國際的影響。 學生 1 小組討論聯合國成立迄今，對世界有那些貢獻？ 分享 回饋		3. 聯合國事蹟相關故事	2 小組合作討論			
--	--	--	--	--	---------------------	-----------------	--	--	--

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第九週 04/06~04/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 冷戰時代 活動： 教師 1 介紹冷戰形成的原因。 冷戰時期兩大集團，短兵相接的史事-柏林危機與古巴危機的始末。 2 討論以阿衝突的成因與影響。 學生 1 與八下課程連結，複習韓戰、越戰始末。	1	1. 歷史文化學習網 2 世界地圖 3. 冷戰相關故事	1 問題導向學習、 2 小組合作討論	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗		4/6 民族掃墓節調整放假

	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 04/13~04/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 從兩極走向多元時代	1	1. 蘇聯地圖 2. 相關老照片 3. 故事 StoryStudio	1 專案任務 導向	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並	

	要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空		人權教育議題融入活動： 教師 1 討論第三世界集團形成的原因。 2 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 學生 1 透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 2 完成 p. 80 實作與練習。		4. 歷史文化學習網			在生活中實踐。	
--	---	--	--	--	-------------------	--	--	----------------	--

	脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十一週 04/20~04/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 從兩極走向多元時代 活動： 教師 1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 3. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 學生 1. 完成 p. 81 課後閱讀。 2. 完成 p. 84-87 歷史漫談	1	1. 歷史文化學習網 2. 蘇聯地圖 3. 歐洲地圖 4. 世界地圖 5. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊	1 合作學習法	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 04/27~05/01	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會考總複習 閱讀素養教育議題融入活動： 教師 1 帶領進行 1-6 冊綜合複習，講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生提問解說 3 素養題目解說 學生 1 針對不了解的課程或題目進行提問。 2 練習素養題目	1	1 歷屆會考試題 2 翰林版 1-6 冊課本	1 整合學科知識學習 2 合作學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	5/1 勞動節
-----------------------------	--	---	--	----------	--------------------------------------	---------------------------------	---	---	----------------

	呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十三週 05/04~05/08	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會考總複習 閱讀素養教育議題融入 活動： 教師 1 帶領進行 1-6 冊綜合複習，講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生提問解說 3 素養題目解說 學生 1 針對不了解的課程或題目進行提問。 2 練習素養題目	1	1 歷屆會考試題 2 翰林版 1-6 冊課本 —	1 整合學科知識學習 2 合作學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十四週 05/11~05/15	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	會考總複習 閱讀素養教育議題融入活動： 教師 1 帶領進行 1-6 冊綜合複習，講解容易犯錯或疑惑的內容。 2 學生提問解說 3 素養題目解說	1	1 歷屆會考試題 2 翰林版 1-6 冊課本	1 整合學科知識學習 2 合作學習	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口語問答 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		學生 1 針對不了解的課程或題目進行提問。 2 練習素養題目					文本知識的正確性。	
--	---	--	---	--	--	--	--	------------------	--

第十五週 05/18~05/22	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	認識樂生療養院活動 教師： 1 展示樂生療養院過去的照片，解說樂生療養院成立迄今的歷史歷程 學生： 1 理解樂生療養院的成立	1	1 樂生療養院文字資料、圖片、影片	1 整合學科知識學習	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		5/17 教育會考
-----------------------------	--	---	---	----------	--------------------------	-------------------	---	--	------------------

	呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十六週 05/25~05/29	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	認識樂生療養院活動 教師： 1 介紹樂生療養院從籌辦成立到現今，相關重要人物與其貢獻。 學生： 1 選擇一位人物，小組討論如何將這位人士所努力的工作繼續延續下去 2 小組代表分享討論結果	1	1 樂生療養院文字資料、圖片、影片	1 合作學習與小組討論	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十七週 06/01~06/05	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	樂生療養院實地參訪行動與院方聯繫，選定一日期與公民、地理課務調整合併，安排半日的樂生療養院實地參訪行動	1	1 樂生療養院文字資料、圖片、影片	1 實地觀察省思	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十八週 06/08~06/12	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	三年歷史課程總回顧活動 1 教師設計課程回饋單 2 同學填寫 3 教師檢視 分享 總結 回饋	1	1 翰林版 1-6 冊課本	1 合作學習 2 回顧省思	1 問題與討論反饋 2 行為與態度		
-----------------------------	--	---	--	----------	----------------------	-----------------------------	---------------------------------	--	--

	呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。