

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 王真真

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

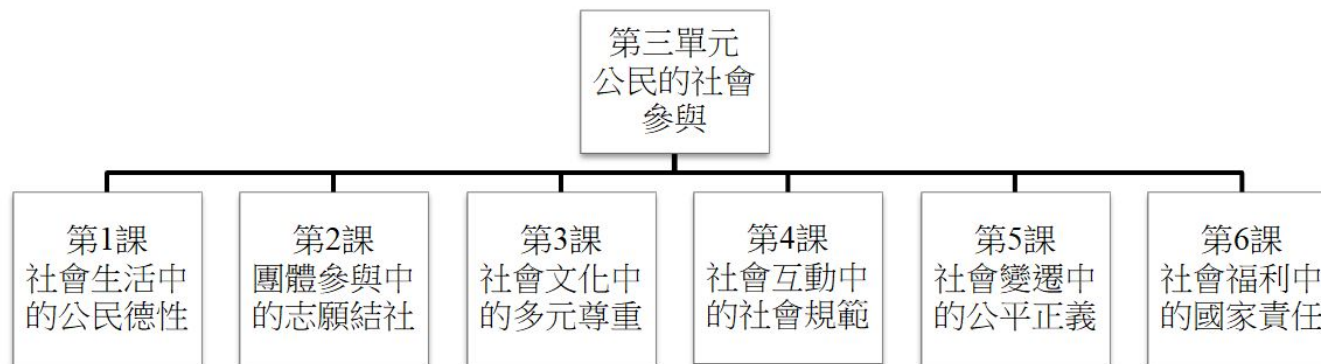
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第 1 課 社會生活中的公民德性 1-1 如何融入社會生活 家庭教育 品德教育 活動一：詢問同學他們自己所會講的語言包括國語及母語是在什麼時候學會的？引導他們了解家庭教育的重要性之後？再引導同學了解何謂社會化？且讓同學可回答出社會化學習途徑有家庭、學校、同儕團體及傳播媒體等四大途徑。	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)				1					

第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第 1 課 社會生活中的公民德性 1-2 為何應參與公共事務 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學是否有參加自己社區或鄰里所辦清掃環境的活動？藉此讓同學了解何謂公共事務？以及參與公共事務的重要性？ 活動二：向同學詢問外籍移工是我國國民還是公民？藉此向同學說明何謂國民？何謂公民？之後請同學思考並能回答出要成為我國國民即須取得我國國籍的方式有哪些？且向同學說明要成為我國國民之後才有可能成為我國公民，且國民及公民因身分的不同，可參與國家的公共事務也會有所差異。	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
----------------------------	--	--	---	----------	---	----------------	--	--	-------------------------------------

			全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法						
第四週 03/02~03/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第 1 課 社會生活中的公民德性 1-3 社會成員應具備哪些公民德性 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答在班上開班會時若與其他同學意見不合採取的解決方式為何？藉此向同學說明若要成為現代公民應具備像課本所言：積極參與公共事務、遵守法律與道德規範、相互尊重與理性思考、捍衛公平正義與促進公共利益等公民基本德性。也請同學回答目前有做到哪些？讓同學能去反思並期能真正實踐這些公民德性。	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	3/3-4 國九模考

			全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法					
第五週 03/09~03/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第 2 課團體參與中的志願結社 2-1、什麼是志願結社 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學是否曾經參加過哪些團體？原因為何？藉此向同學說明什麼是團體亦即志願結社？且為何要參與志願結社的用意？另亦詢問同學是否有些團體是不能參加的？藉此讓同學了解結社自由的保障與限制。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性

第六週 03/16~03/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 2-1、什麼是志願結社 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：先向同學說明志願結社居具有哪些特徵？即志願結社具有志願性、民間性、組織性、非營利性以及自主性等五大特徵之後，讓同學能思考並回答出有哪些志願結社團體擁有這些特徵？也讓同學能回答出他們曾經參加過的團體哪些屬於非志願結社？哪些屬於志願結社？若為志願結社是否有符合志願結社之特徵？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	

第七週 03/23~03/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第 2 課團體參與中的志願結社 2-2、志願結社對公共生活的影響 人權教育 生涯規劃教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學是否曾經看過有些環保團體還是一些其他團體走上街頭抗議遊行？亦請同學思考並回答出這些團體走上街頭的原因及訴求為何？藉此讓同學了解在民主社會中，志願結社作為人民與政府間的橋樑，其能集結群體的力量、提供民眾參語的管道、監督及影響政府施政。也讓同學思考雖同學現在為國中生，但亦可藉由參加社團、學生會等團體關心學校事務，或利用課餘時間，參與校外團體活動，藉此培養關心及參與公共事務的能力。	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
----------------------------	---	---	---	----------	--	----------------------------	--	---	--

			全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、組織犯罪防制條例、集會遊行法						
第八週 03/30~04/03	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第 3 課社會文化中的多元尊重 3-1、什麼是文化 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 活動一：請同學思考並分享自己曾經吃過哪些不同國家的食物？還有周遭朋友們所信仰的宗教皆一樣嗎？藉此向同學說明何謂文化？還有文化具有哪些特性？也讓同學思考不同族群其文化有何差異性？另也向同學說明何謂主流文化？何謂次文化？期能讓同學了解到身於現在的多元文化社會中，自己應能將心比心，學習以同理心及尊重的態度面對不同文化。	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】	4/1-2 段考 (七八年級) 4/3 兒童節 調整放假

			全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法					多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	
第九週 04/06~04/10	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第 3 課社會文化中的多元尊重 3-2、文化不平等如何形成 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 活動一：詢問同學若遇到一群外籍移工用他們不標準的國語在聊天會有何想法？會用異樣或好笑的眼光看他們嗎？若不會那最好。若會的話，這是否就代表我們對他們可能有了誤解與偏見，使得文化之間的地位出現高低	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 【品德教育】	4/6 民族掃墓節調整放假

	賞其文化之美。		優劣區分即所謂的強勢文化與弱勢文化之分，也就產生了所謂的文化位階即文化不平等的現象。而也藉此請同學反思自己的想法正確嗎？讓同學了解到文化不平等的負面影響是會不利多元文化的發展。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷	
第十週 04/13~04/17	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第 3 課社會文化中的多元尊重 3-3、營造多元文化的社會 人權教育 國際教育 品德教育 多元文化教育 法治教育 活動一：承上週活動，請同學思考並能回答出我國政府為了讓大家能尊重與包容不	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。		同文化制定了哪些法律來保 障各族群的權益呢?也藉此 向同學說明我們台灣社會是 個移民社會，是個多元種族 融合的社會。所以也藉此請 同學反思並能回答臺灣有哪 些多元文化?且能融合哪些 不同的文化特色成為能讓我 們能引以為豪新文化?期能 讓同學肯定與認同自我文 化，並能建立相互尊重的態 度。 全國法規資料庫之之法治教 育應用教材-中華民國憲法 增修條文、國家語言發展 法、原住民基本法					【國際教育】 國 J5 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【多元文化教 育】 多 J3 提高對 弱勢或少數群 體文化的覺察 與省思。 多 J4 了解不 同群體間如何 看待彼此的文 化。 多 J9 關心多 元文化議題並 做出理性判斷 【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性	
第十一週 04/20~04/24	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	公 Bc-IV-1 為 什麼會有社會 規範?法律與	第 4 課社會互動中的社會規 範 4-1、社會規範的內涵	1	教學資源: 1. 大屏螢幕 2. 電子書	1. 動機態 度策略 2. 理解策	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論	【交通安全教 育】 安 J2 判斷常 見的事故傷害	4/21-22 國 九模考

	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	其他社會規範有什麼不同？	交通安全教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答若我們社會沒有交通規則的規定，那大家開車或騎車，還是行人過馬路時可能會發生什麼狀況？藉此向同學說明什麼是社會規範及社會規範的重要性？並向同學說明社會規範的種類有哪些？包括風俗習慣、倫理道德、宗教信仰及法律其內涵各為何？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、道路交通管理處罰條例		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	略		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	第 4 課社會互動中的社會規範 4-2、不同社會規範的效力有何差異 品德教育 家庭教育	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境	5/1 勞動節

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		交通安全教育 法治教育 活動一： 1、請同學思考並回答中秋節時大家會吃什麼應景？若不吃會被政府處罰嗎？ 2、亦請同學思考並回答在家裡會幫忙做家事嗎？若沒有幫忙做家事會被政府處罰嗎？ 3、另詢問同學家裡是否有宗教信仰？為何種宗教信仰？若沒有宗教信仰會被政府處罰嗎？ 4、但若同學不遵守交通規則會不會被政府處罰？或者是同學若不遵守校規會不會被學校處分？ 承上述 4 點藉此向同學說明所有的社會規範中惟有法律是最具有強制力的屬於正式規範，會以公權力加以處罰不守法者，因法律是最低的行為準則。其他三者屬於非正式規範，不具強制力。但要請同學了解社會要有安全					對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【交通安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			秩序仍需上述四種社會規範相輔相成才能達成。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-憲法、道路交通管理處罰條例						
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第 4 課社會互動中的社會規範 4-3、社會規範是一成不變的嗎 品德教育 性別平等教育 環境教育 法治教育 人權教育 活動一：請同學思考並回答有沒有哪些社會規範在我國從以前到現在變得不一樣的呢？也藉此跟同學補充包括在 7 上上過民法的修改使得性別平權更有保障之外；還有倫理道德中從傳統的五倫隨著社會進步有了第六倫，甚至更發展出了規範人和自	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環	

			然環境互動的環境倫理等。亦讓同學思考不同國家的社會規範也會都一樣嗎？讓同學了解不同社會的社會規範可能會不盡相同，但要學習尊重他人的社會規範，才能與他人和諧相處。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、民法					境承載力的重要性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週 05/11~05/15	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	第 5 課社會變遷中的公平正義 5-1、科技發展如何加速社會變遷 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答現代社會的科技發明例如電	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	5/12-13 段考(七八年級) 5/16 教育會考

	動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		腦、手機及網路的科技發明為我們人類社會帶來了以前所沒有的哪些影響？藉此向同學說明何謂社會變遷？亦向同學說明社會變遷包括了謂器物、制度及理念的變遷之外，也請同學思考並能回答出上述這些科技的發展使得器物、制度及理念層次造成了那些相互的影響？並如何加速了社會的變遷？						
第十五週 05/18~05/22	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第 5 課社會變遷中的公平正義 5-2、社會變遷存在哪些不公平現象 人權教育 多元文化教育 家庭教育 性別平等教育 活動一：讓同學可以回答出從性別、族群、貧富差距、身心障礙者等這 4 方面他們面臨了那些不公平的現象？	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	5/17 教育會考

	社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		並請同學思考且能回答出應如何改善他們的處境？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-憲法、性別平等工作法、勞動基準法、身心障礙者權益保障法					多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權	
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

								力關係，促進平等與良好的互動。	
第十六週 05/25~05/29	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 5 課社會變遷中的公平正義 5-3、如何促進社會變遷中的公平正義 人權教育 多元文化教育 性別平等教育 生涯規劃教育 活動一：承上週活動，向同學說明若要減少不公平的處境，就要追求「公平正義」。讓同學思考並能回答出何謂公平正義？且應如何達到公平正義的社會？亦即是否每個人皆能到均等的機會？以及是否可讓弱勢者得到更多照顧。且政府是否有制定相關法律與政策來促進公平正義？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、性別平	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【性別平等教育】	

			等工作法、勞動基準法、身心障礙者權益保障法					性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週 06/01~06/05	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	第 6 課社會福利中的國家責任 6-1、社會福利與基本生活保障關係為何 6-2、社會福利如何維護人性尊嚴 人權教育 生命教育	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料 與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	

	土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		法治教育 活動一：向同學說明何謂社會福利？及社會福利的發展史之後，請同學思考並能回答出人性尊嚴與社會福利有何關聯？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法					群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨尋求解決之道。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十八週 06/08~06/12	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Db-IV-2 為什麼國家有責	第 6 課社會福利中的國家責任	1	教學資源： 1. 大屏螢幕	1. 動機態度策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	【人權教育】	

	識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	任促成個人基本生活的保障？	6-2、社會福利如何維護人性尊嚴 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育 活動一：向同學說明我國政府制定了哪部法律來實現社會福利？且有哪些社會福利政策後，讓同學可以說出我國的社會福利政策中，何謂社會保險？何謂社會救助？何謂社會津貼？且同學亦能分辨出上述有何不同？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福利基本法、全民健康保險法、國民年金法、社會救助法、身心障礙者權益保障法		2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	2. 理解策略	紀錄 3. 參與討論	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	
--	---	----------------------	--	--	---	----------------	--------------------------	--	--

								價值思辨尋求解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十九週 06/15~06/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第 6 課社會福利中的國家責任 6-2、社會福利如何維護人性尊嚴 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：承上週活動，讓同學可以說出我國社會福利政策中何謂福利服務？何謂醫療保健？何謂國民就業？何謂社會住宅？且同學亦能分辨出上述有何不同？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、社會福	1	教學資源： 1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】	6/19 端午節 放假

			利基本法、就業服務法、身心障礙者權益保障法					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第二十週 06/22~06/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	第 6 課社會福利中的國家責任 6-3、如何共構福利社會 人權教育 生命教育 品德教育 法治教育 活動一：承上週活動，請同學思考並回答出我們大家應如何共同建立一個福利的社會？也藉此向同學說明由於社會資源有限，所以除政府須負責之外，民間的力量、個人的善盡責任、還有民眾建立正確的使用觀念，才能讓資源可以分配給真正需要的人，避免社會資源的浪費，亦才能增進全民福祉。	1	教學資源： 1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生	6/26 段考

		成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？					命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨尋求解決之道。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第廿一週 06/29~07/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	第五課~第六課 課程回顧 第 5 課社會變遷中的公平正義 5-1、科技發展如何加速社會變遷 5-2、社會變遷存在哪些不公平現象	1	教學資源： 1. 段考考卷 2. 大屏螢幕 3. 電子書 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 組織策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	6/29 段考 6/30 休業式

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平的實現嗎？	5-3、如何促進社會變遷中的公平正義 第 6 課社會福利中的國家責任 6-1、社會福利與基本生活保障關係為何 6-2、社會福利如何維護人性尊嚴 6-3、如何共構福利社會 活動：藉由 5-6 單元課程回顧，檢討第三次段考試卷，請同學能思考並回答出正確答案。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	能以同理心 與他人討論。								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。