

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 朱民剛

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

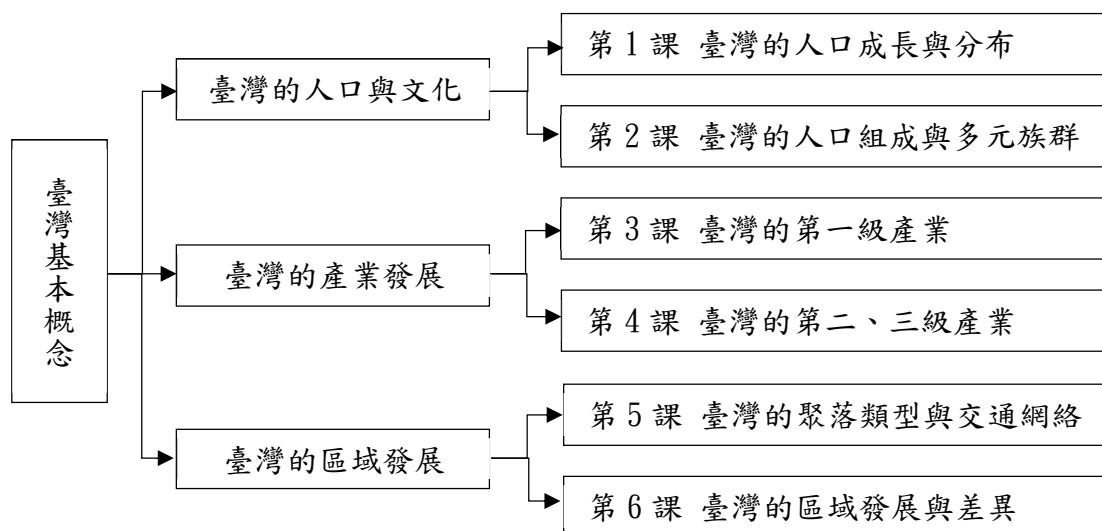
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	教學資源	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	------	------	------	----

	學習表現	學習內容		節數		學習策略			
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	單元 1 臺灣的人口成長與分布 1-1 臺灣的人口數量有何變化？ 1. 簡介人口成長要素 2. 說明折線圖判讀方式 3. 舉例說明折線圖日常用途 【環境教育】 4. 以折線圖說明台灣人口的成長變化，以及世界人口與糧食供給問題	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	地 1b-IV-2 歸納自然與		說明點子圖的判讀方式 舉例說明點子圖日常用途	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	動機策略	1. 參與態度		2/23 實際開學

	人文環境互動的結果。		說明台灣的人口分佈圖 解析台灣人口分布的因素				2. 課堂觀察紀錄 3. 口頭詢問		2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	單元 1 臺灣的人口成長與分布 1-3 臺灣的人口主要分布在哪裡？ 說明人口遷移的原因 舉例問答：人口的遷移類型與遷移因素 播放打工度假與北漂青年的影片 問題探究：台灣人口分布不均與區域差異，討論北漂至板橋或新莊的家庭可能面臨的挑戰與選擇	1	1. 教學投影片 2. 網路影片	注意力策略	1. 口頭問答 2. 教師觀察 3. 課堂發表		3/3-4 國九模考
第五週 03/09~03/13	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 2-1 人口組成是什麼？ 介紹人口結構要素 說明人口金字塔圖的判讀方式。 【多元文化教育】	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡 3. 人口金字塔網站	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	探究：臺灣人口問題與對策。	課堂活動：看看世界各國人口金字塔，讓學生看各國金字塔歷史變化與比較不同國家人口金字塔，討論不同國家與不同年代人口金字塔差異的意義。 解析人口金字塔的差異 問題探究：臺灣人口金字塔的變化與社會變遷。						
第六週 03/16~03/20	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 人口組成是什麼？ 臺灣有哪些人口問題？ 說明老年人口、壯年人口、幼年人口 說明扶養比 解析不同年代的撫養比變化 說明性別比 解析不同年代的性別比變化 【性別平等教育】 問題探究：臺灣的幼年人口減少與女嬰消失現象。探討數據背後反映出的價值觀差異，參考台灣人口資料：中華民國內政部戶政司全球資訊網-人口統計資料	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

第七週 03/23~03/27	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 說明台灣的主要族群 介紹台灣原住民、漢人、新住民的歷史及來源 說明台灣的移民社會特質 【多元文化教育】 播放與各族群節慶的影片，讓學生分享他們從影片中看到哪些不同文化之間的特色。包含【忠貞新村文化園區】2025 龍岡米干節 活動紀錄片	1	1. 教學投影片 2. 網路影片 3. 教學圖卡	注意力策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單 4. 課堂發表	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第八週 03/30~04/03	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題	單元 2 臺灣的人口組成與族群文化 2-3 臺灣的多元族群形成哪些文化特色？ 單元 3 臺灣的農業 3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 說明一、二、三級產業類型	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	記憶策略	1. 紙筆測驗		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸 納自然與人文環境互動的結果。	探究：臺灣人口問題與對策。							
第九週 04/06~04/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題 探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 3 臺灣的農業 3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 說明一、二、三級產業類型 說明產業之間的分工關係 解析台灣三級產業之間的就業人口比例變化之因素 【生涯規劃教育】 課程活動：請學生舉例，並分類 生活中常見的產業類型，來驗證圖表中表示的產業消長。 說明第一級產業分類 說明農業與自然環境的關係	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡 3. 台灣農產地圖	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單 4. 課堂發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	4/6 民族掃墓節調整放假

	納自然與人文環境互動的結果。								
第十週 04/13~04/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 3 臺灣的農業 3-1 臺灣的第一級產業有哪些特色？ 說明台灣的經濟作物與糧食作物 解析經濟作物與糧食作物之間的消長關係 歸納台灣農產品變化的原因 說明台灣漁業的自然環境與特色 說明台灣漁業的類型 【海洋教育】 播放【無塑海洋】挺進最前線 臺灣海廢現況大搜查，【海洋無障礙親海計畫 EP8】親海共榮—無障礙身心靈體驗 feat. 中華民國立式划槳協會，TEAM 海巡 護台灣	1	1. 教學投影片 2. 網路影片 3. 教學圖卡	組織策略	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 學習單	【海洋教育】海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

第十一週 04/20~04/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 3 臺灣的農業 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與對策？ 說明台灣的畜牧業類型 說明台灣畜牧業的特色 播放台灣酪農業的影片 歸納台灣農業經營的發展特色 比較集約與粗放的生產方式 【環境教育】 議題探究：台灣的農業面臨的挑戰與策略。播放影片【民視異言堂 蛋願人長久 毒蛋麥擱來】國內三度爆發芬普尼毒蛋 專家呼籲 改善飼養管理 淘汰格子籠，首例非洲豬瘟事件始末 養豬場豬隻死亡，發生什麼事？(公視我們的島 第 1331 集 2025-11-10)，請同學分組討論並發表哪些方式有助於應對現在台灣農業面臨的困境。	1	1. 教學投影片 2. 網路影片 3. 教學圖卡	學習調整策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表 4. 學習單	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	單元 4 臺灣的工業與國際貿易 什麼是工業？	1	1. 教學投影片 2. 網路影片	學習調整策略	1. 口頭問答 2. 參與討論 3. 課堂發表	【生涯規劃教育】	5/1 勞動節

	象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	臺灣的工業發展有何特色？ 4-2 臺灣的工業發展有何特色？ 【生涯規劃教育】 台積電地位難撼動！封測訂單爆創「第二供應鏈」 @57ETFN					涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 4 臺灣的工業與國際貿易 什麼是工業？ 臺灣的工業發展有何特色？ 1. 說明工業區位置 說明工業區位條件 3. 舉例不同區位條件的工廠 4. 課堂活動：嘗試分類不同區位的圖卡，將圖卡放在適合的區位。 5. 討論實作與練習	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	學習調整策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單 4. 課堂發表		

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。		6. 歸納台灣工廠的受區位影響之後的分布位置。						
第十四週 05/11~05/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	單元 4 臺灣的工業與國際貿易 4-3 臺灣的國際貿易有何特色？ 說明第三級產業類型 解析國際貿易對台灣第三級產業的影響 歸納台灣國際貿易的現況與特色 單元 5 臺灣的聚落與交通 聚落是如何發展的？ 5-1 聚落是如何發展的？ 說明聚落與聚落類型 1. 說明聚落與聚落類型 2. 歸納聚落形成的要素 3. 解析聚落成長的原因 說明圓餅圖的判讀方式 解析台灣國際貿易的挑戰 課堂活動：請學生找出台灣的主要貿易進口國，並找出生活中由貿易夥伴進口的產	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	記憶策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

			品，以印證圖表中表示的資料。						
第十五週 05/18~05/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	單元 5 臺灣的聚落與交通 聚落是如何發展的？ 5-1 聚落是如何發展的？ 說明聚落與聚落類型 1. 說明聚落與聚落類型 2. 歸納聚落形成的要素 3. 解析聚落成長的原因 課堂活動：歸納都市與鄉村的聚落功能，在黑板貼上都市或鄉村的圖卡，請學生將適當的資源寫在都市或鄉村的圖卡下方	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	注意力策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表		5/17 教育會考
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	單元 5 臺灣的聚落與交通 5-2 聚落發展與交通網絡有何關聯？ 說明公路、鐵路、捷運等陸運交通工具的特色 說明河運與海運等水運交通工具的特色 說明等飛機與直升機等空運交通工具的特色 【海洋教育】	1	1. 教學投影片 2. 教學影片 3. 教學圖卡	注意力策略	1. 口頭問答 2. 課堂發表 3. 學習單 【海洋教育】海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。		

			播放水運、空運等交通工具影片，大癱瘓！長榮海運貨輪 意外卡蘇伊士運河 TVBS新聞，並讓同學比較出它們之間的特點						
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	單元 5 臺灣的聚落與交通 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 說明台灣的交通發展歷史 解析交通與聚落規模的交互影響	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	注意力策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄		
第十八週 06/08~06/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	單元 5 臺灣的聚落與交通 5-3 臺灣的都市發展有何特色？ 說明都市化與都市程度 說明都市擴張的過程	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	學習輔助策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄		

	明重要地理現象分布特性的成因。								
第十九週 06/15~06/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	單元 6 臺灣的區域發展與空間差異 6-1 臺灣的區域發展有何特色？ 說明臺灣的區域畫分 介紹各區域特色與發展 解析各縣市的發展差異 歸納各縣市的差異因素 問題探究：目前有哪些政策是致力於解決縣市差異的？	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	態度策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 課堂發表		6/19 端午節放假
第二十週 06/22~06/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題	單元 6 臺灣的區域發展與空間差異 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡	態度策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 學習單		6/26 段考

	的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	探究：原住民 族文化、生活 空間與生態保 育政策。	說明臺灣國土空間規劃，包含本島三軸、海洋環帶、離島生態觀光區 說明本島三軸的規劃方案						
第廿一週 06/29~07/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。地 Af-IV-4 問題 探究：原住民 族文化、生活 空間與生態保 育政策。	單元 6 臺灣的區域發展與空間差異 6-2 臺灣的區域發展為何有差異？ 第三次段考考卷檢討並補充相關時事影片 【環境教育】 播放影片【眷村進行式】桃園鐵三角 空軍三重一村 再見捌捌陸 主持人 林仙怡 華視新聞雜誌完整版 EP2420 2024.7.13 問題探究：為何國土空間規畫要打破區域與縣市的劃分，以新北和台北市為例	1	1. 教學投影片 2. 教學圖卡 3. 網路影片	1. 注意力策略 2. 紙筆測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆測驗	【環境教育】環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	6/29 段考 6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。