

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 夏良業

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☞ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

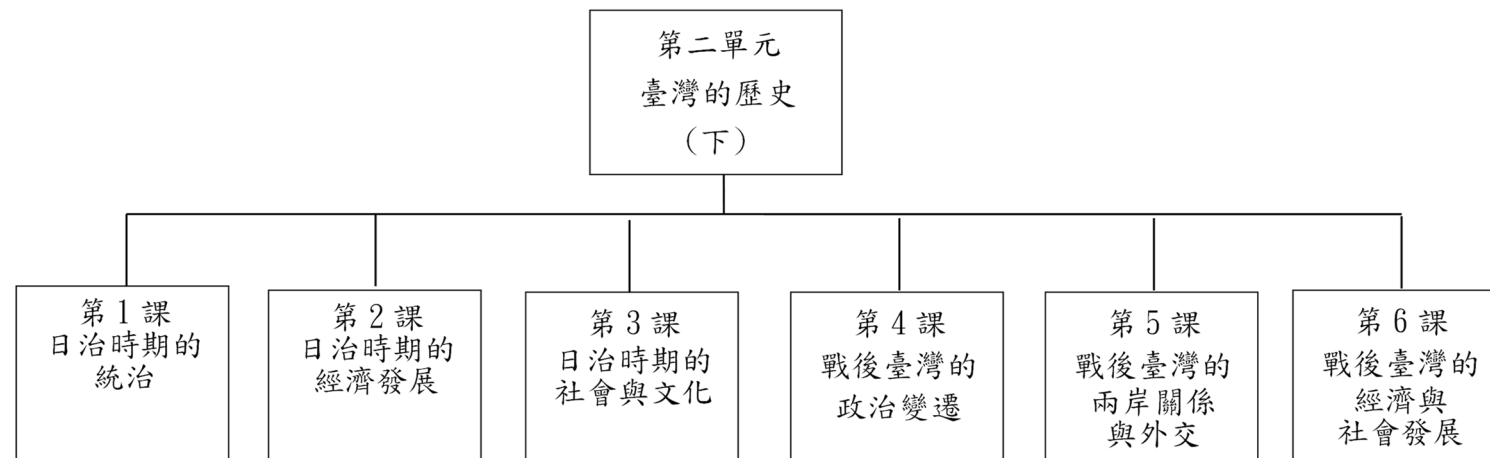
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。

☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	單元 1 日治時期的政治 1-1 殖民統治體制的建立 ◎引起動機： 【閱讀素養教育】 帶領學生閱讀馬關條約部分條文，培養學生閱讀史料的能力 1. 說明「六三法」與日本國內法律之差別，進而討論臺灣作為日本帝國殖民地的特殊性。 2. 介紹日治時期警察、保甲和壯丁團的職責 【全民國防教育】 ◎引導學生觀看警察與保甲配合圖，並從今日全民國防的角度討論警察、消防和基層行政人員的職責重要性。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週)為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									

第三週 02/23~02/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	單元 1 日治時期的政治 1-1 殖民統治體制的建立 ◎引起動機： 【多元文化教育】 詢問同學對日本文化的印象或舉例。 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變。 2. 以皇民化運動的推行看日本文化的精神 3. 分析造成統治政策改變的因素。 4. 以課後總結方式並配合隨堂測驗，評量學生是否理解。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 學習單	理解策略	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	單元 1 日治時期的政治 1-2 「理蕃」政策與霧社事件 1. 介紹理蕃政策的內容與影響，並說明制定如此政策的理由，使學生能更加清楚。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 【人權教育】、 【原住民族教育】 3. 欣賞電影《賽德克巴萊》預告片，體會原住民	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 習作	動機策略	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 習作評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	3/3-4 國九模考

			捍衛自己文化的決心，討論人權的價值，也提升學生學習的興趣和專注力。					【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	
第五週 03/09~03/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	單元 2 日治時期的經濟發展 2-1 基礎建設 1. 說明專賣制度與鴉片專賣的目的及實施方式。 2. 說明調查事業進行，奠定殖民地的統治基礎。 【戶外教育】 ◎介紹基礎建設中的土地林野調查，其中三角點的設置至今仍是登山活動的紀念象徵。 3. 介紹臺灣銀行的功能，除了發行貨幣外，也提供了日本南	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	增進注意力策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

			進政策中資金的運籌。 4. 配合圖片說明今日台灣交通建設部分，尚有哪些是日治時期留下的成果。並透過紙筆評量學生理解程度。						
第六週 03/16~03/20	歷 11a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	單元 2 日治時期的經濟發展 2-2 工業日本，農業臺灣 ◎說明殖民當局在台經濟政策的目的，增進同學理解官方的態度 1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 4. 以課後總結方式並配合隨堂測驗，評量學生是否理解。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 學習單	理解策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論		
第七週 03/23~03/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	單元 2 日治時期的經濟發展 2-3 工業臺灣，農業南洋 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，以及在台實施的情況。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕	分析策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 習作評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互	

	進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。 【能源教育】 3 探討日治時期和現代電力發展情況，並說明綠能的重要性。 4. 說明臺灣工業化的過程及改變原因。		3. 影音資料與網路資源 4. 習作			的影響與關聯。	
第八週 03/30~04/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	單元 3 日治時期的社會與文化 3-1 差別待遇的殖民教育 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 【品德教育】 ◎介紹日治時期初等教育中修身課對品德建立的重要性。 3. 舉例新莊地區日治時期初等教育發展的情況 4. 介紹日治時期的中等教育。 5. 介紹日治時期的高等教育。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 學習單	動機策略	1. 教師觀察 2. 學習單 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【性別平等教育】	4/1-2 段考(七年級) 4/3 兒童節調整放假

			【國際教育】 ◎介紹日治時期的高等教育內容，並探討菁英養成的國際觀。 6. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 【生涯規劃教育】、【性別平等教育】 ◎討論當時升學與職涯發展和性別的關係，以及和現代社會的差異。					性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第九週 04/06~04/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	單元 3 日治時期的社會與文化 3-2 文化啟蒙與政治社會運動 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子，以及總督府如何反應。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 【人權教育】、【法治教育】	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	理解策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	4/6 民族掃墓節調整放假

			4.從日治時期政治社會運動探討人權的追求和法治觀念的逐漸形成						
第十週 04/13~04/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	單元 3 日治時期的社會與文化 3-3 社會文化的變革與調適 ◎引起動機：欣賞大台北地區日治時期之建築圖像，。 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 【科技教育】 ◎從中醫或民俗療法到西醫的轉變，看台灣科技新知的發展 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣 5. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 6. 討論日治時期現代化的影響。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 習作	動機策略	1. 教師觀察 2. 習作評量 3. 課堂討論	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

第十一週 04/20~04/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	單元 4 戰後臺灣的政治變遷 4-1 二二八事件 1. 介紹從日治時期進入民國時期的經過。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 【閱讀素養教育】 ◎從二二八當時的相關報導了解人民對政府的批評，也加強學生閱讀史料的機會。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 引導學生發表對二二八事件的感想，也做為平時評量的依據。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 學習單	學習輔助策略	1. 教師觀察 2. 課堂發表	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	單元 4 戰後臺灣的政治變遷 4-2 戒嚴體制與白色恐怖 【閱讀素養教育】 ◎引起動機：欣賞電影《流麻溝十五號》預告片並探討法治和人權的侵害	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生	5/1 勞動節

			1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 【生命教育】 2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。並舉例真實案例，感受其面對人生終結的感受。 3. 解釋戰後原住民政政策對原住民的文化帶來衝擊。 4. 討論戰後的社會局勢。					的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週 05/04~05/08	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	單元 4 戰後臺灣的政治變遷 4-3 民主化的歷程 1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 【閱讀素養教育】 ◎從美麗島事件當時的新聞媒體報導了解政府管制媒體的現象 2. 介紹解嚴的影響。 3. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 4. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 習作	增進注意力策略	1. 教師觀察 2. 習作評量 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

			5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。						
第十四週 05/11~05/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-1 兩岸關係的演變 ◎引起動機：從影音畫面讓學生感受到八二三炮戰的震撼，進而體會到戰爭的可怕 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期兩岸實際爆發的戰役及其影響。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考
第十五週 05/18~05/22	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-1 兩岸關係的演變 1. 說明政治對峙時期特色，以及兩岸外交和衝突。 2. 說明兩岸交流時期特色和方式轉變，並補充近年兩岸關係惡化的原因。 【人權教育】	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 學習單	理解策略	1. 教師觀察 2. 學習單 3. 課堂討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	5/17 教育會考

			3. 從開放大陸探親探討人權議題 4. 引導學生從兩岸關係的變化，理解全球時局的改變。並引導讓學生發表兩岸交流的意見，也可評量和觀察學生的想法。						
第十六週 05/25~05/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-2 政府遷台後的對外關係 ◎引起動機：從新聞報導了解近年部分國家和我斷交的情況 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策，並說明此時東亞局勢的變化。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策，以及台灣所面臨到的困境。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論		
第十七週 06/01~06/05	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	單元 5 戰後臺灣的外交與兩岸關係 5-2 政府遷台後的對外關係 1. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策，並補充台灣現階段的外交努力和困境。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源 4. 習作	理解策略	1. 教師觀察 2. 習作評量 3. 課堂討論	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	

	的因果分析與詮釋。		2. 分組發表台灣可在外交上做如何努力以突破困境。 【國際教育】 ◎從台積電和台灣科技實力探討台灣對國際的貢獻和影響力。						
第十八週 06/08~06/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會發展 6-1 經濟變遷 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢，另外舉例說明美援的用途和重要性。 2. 按時間說明各項土地改個策略及其成效，以及對經濟的影響。 3. 說明戰後臺灣的經濟分期，以及各階段發展特色。 4. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向和新南向政策。 5. 以圖像方式增進學生對此時期經濟建設的記憶。 【環境教育】	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	記憶策略	1. 教師觀察 2. 學習單 3. 課堂討論	【環境教育】 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			6. 探討經濟發展和環境保護的關係(以核四存廢為例)						
第十九週 06/15~06/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會發展 6-2 社會的變遷 ◎引起動機：調查祖父母輩從外地搬遷來新北市的比例，讓學生多理解當時都市化的特色 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 ◎說明經濟發展帶來的都市化與家庭結構的改變和隔代教養的現象。 2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。 【家庭教育】 ◎補充近年同性婚姻的發展和法律修訂情況 4. 說明國家政策下的原住民族處境，以及文化上的延續困境。	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	動機策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂討論	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	6/19 端午節放假

			5. 複習史上各階段原住民政策的異同，讓學生能更了解原住民的發展情況。 【原住民族教育】 6. 以原住民改名為例說明原住民文化復興運動						
第二十週 06/22~06/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	單元 6 戰後臺灣的經濟與社會發展 6-3 文化的演變 1. 說明戰後初期加強中華文化的政策 ◎配合 GOOGLE 地圖找出有關中華文化和紀念蔣中正、孫中山等人之地名、路名、校名等。 2. 介紹戰後美國文化的流行 3. 了解鄉土文學產生的背景 4. 說明解嚴後多元文化的發展	1	1. 教學投影片 2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源	增進注意力策略	1. 教師觀察 2. 習作評量 3. 課堂發表		6/26 段考
第廿一週 06/29~07/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 第三次段考試題檢討 2. 課程回顧	1	1. 教學投影片	動機策略	1. 教師觀察 2. 課堂表現		6/29 段考 6/30 休業式

	程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	藉由 PPT 整理課程重點，並以問答方式由同學搶答加分，最後引導學生發表對這學期相關議題的感想。		2. 電腦和大型觸碰螢幕 3. 影音資料與網路資源				
--	---	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。