

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 楊瑞蓮

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

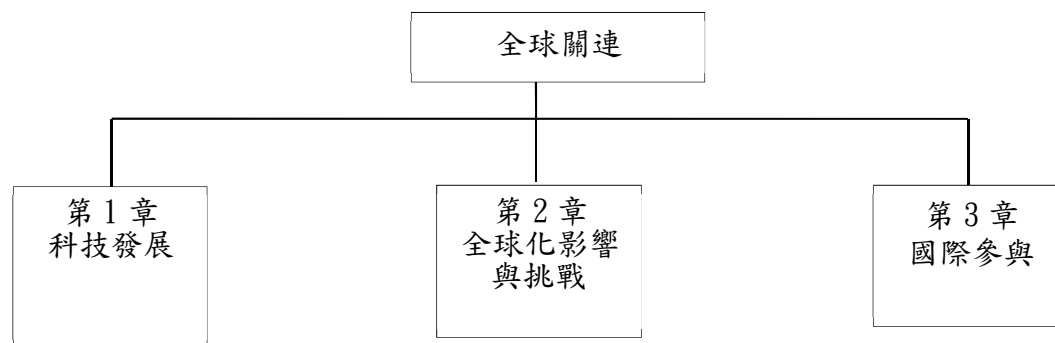
三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。	1	1. 學習單 2. 電腦 3. 投影機	1. 啟發式教學法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 資料蒐集	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至

	或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	與公共事務有什麼影響？	2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 活動： 例子：辣椒家暴事件，因網路科技發達，所引起的連鎖反應  - Yahoo 奇摩影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=Aqrt5ChPLzn8F8KpmRr1gt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%BF%98%E4%BA%86%E5%8A%A0%E8%BE%A3%E6%A4%92%E5%AE%B6%E6%9A%B4%E4%BA%8B%E4%BB%B6&fr2=piv-web&fr=yfp-search-sa#id=3&vid=17bdf0f131ddc7863b9e516184bcbb81&action=view 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 新聞裡，暴露了當事人那些資料？ 2. 號召群眾，制裁施暴者報，是否伸張正義？		4. 影音與網路資料			的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13（開學第 1 週）為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。
--	--	--------------------	--	--	-------------------	--	--	--	---

			3. 在數位發達的世界，可如何保障個人隱私與自由 4. 如何防患個人資料外洩 (個人資料保護法-全國法規 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=I0050021)						
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									(春節假期)
第三週 02/23~02/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連第一章科技發展 1. 說明資訊科技隱憂。 明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【法治教育】 活動： 1. 分享：蒐集詐騙案例，遭到的判決 2. 了解詐騙手法使用的方式 3. 學習如何辨認訊息的真偽	1	1. 課本圖片 2. 兒少發聲平台 3. 網路資料	1. 動機策略 2. 態度策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 學習單	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第四週 03/02~03/06	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 介紹(妨害秘密與性隱私與案例) (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 【法治教育】 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法(全國法規資料庫https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=71) 專利法(全國法規資料庫)	1	1. 介紹有關妨害秘密與性隱私的相關新聞案件 2. PPT	1. 理解策略 2. 動機策略	1. 資料蒐集與整理 2. 教師觀察 3. 同學互評	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	並解釋探究結果。		https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=J0070007 商標法的規定。(全國法規資料庫) https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?Pcode=J0070001&FLNO=1 活動： 1. 簡報蒐集相關案例，及相關判決，達到增強法治觀念						
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第三篇全球關連第一章科技發展說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 【議題融入與延伸學習】 法治教育 活動： 1. 谷阿莫主張「二創影片」仍被告！（法律 010） https://laws010.com/blog/intellectual-property-	1	1. 介紹有關智財權的相關新聞案件 2. YOUTUBE 3. 相關新聞資料蒐集	1. 認知策略 2. 考試策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 課堂小考	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	3/3-4 國九模考

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		rights/copyright/copyright-03) 1. 了解合理使用原則是什麼？ 2. 你覺得法院如何判定其是否違反著作權的標準？ 3. 我們在製作影音合成影片時該注意什麼？ 活動 2.  藉由校徽創作與選拔說明，延伸愛校精神，且了解商標運用 1. 藉由仿冒商標判例分享，探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。						
第六週 03/16~03/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰 從川普關稅正式生效！產業、投資人怎求生？影響重點一次看【8分鐘看懂天下】Ep. 28 https://www.youtube.com/watch?v=0MR3Gj6tx0E 【國際教育】 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全	1	1. 以圖 3-2-1 說明全球化示意圖。 2. 以圖 3-2-5 我國加入世界貿易組織的影響，說明全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。 3. YOUTUBE	1. 動機策略	1. 教師觀察 2. 課堂問答 3. 學習單	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		球 性 發 展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 活動： 1. 說出國際的事件對我國或家庭的影響						
第七週 03/23~03/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧 富 不 均 議 題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難 民 和 移 民 議 題	1	1. 【地球是平的】書籍 2. 網路資料 3. YOUTUBE	1. 理解策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 學習單		

	性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		(1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。						
第八週 03/30~04/03	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰 1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投	1	1. 課本圖片 2. 網路資料與影音蒐集 3. YOUTUBE	1. 理解策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答		

	其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。						
第九週 04/06~04/10	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連第三章國際參與 1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 (3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。 2. 說明國際間為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC	1	1. 課本圖片 2. 網路資訊蒐集 3. YOUTUBE 4. 命題光碟	1. 態度策略	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 3. 學習單		4/6 民族掃墓節調整放假

			亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。						
第十週 04/13~04/17	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連第三章國際參與 1. 說明臺灣身處的國際局勢 (1)無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)在經貿方面，以「中華臺北」參與 APEC 相關活動；以「臺澎金馬個別關稅領域」加入 WTO A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC) 相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO) 2. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。	1	1. 臺美關係的相關報導 2. 臺灣參與國際組織的相關報導 3. YOUTUBE 4. 我國非政府國際組織的成就	1. 動機策略	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			(3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 3. 課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 活動：1. 請學生蒐集我國加入那些國際組織的相關資訊，進一步經由閱讀後，了解我國的處境，激發國際觀與愛國精神。 2. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 環境教育： 活動：3. 能說出目前我國如何利用國際合作解決環境氣候變遷問題。以及自己日常生活可以如何實施節能減碳。						
第十一週 04/20~04/24	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國	第三篇全球關連第一次段考 1. 由學生針對不了解的課程	1	1. 教學光碟 2. PPT	1. 態度策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 3. 教師觀察		4/21-22 國九模考

	己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	的國際參與有什麼影響？	進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	檢討段考試題 複習 1-2 冊重點 檢討歷屆考題 活動： 1. 大十字分組競賽 將題目以 PPT 呈現， 於競賽中展現合作與專注精神	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問		5/1 勞動節

	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？							
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	複習 3-4 冊重點 檢討歷屆考題 活動： 1. 大十字分組競 將題目 PPT 呈現 於競賽中展現合作與專注精神	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5 合作精神		

	驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？							
第十四週 05/11~05/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 De-IV-2 科技發展對中學	複習 5-6 冊重點 檢討歷屆考題 活動： 1. 大十字分組競 老師以 PPT 呈現題目 於競賽中展現合作與專注精神	1	1. PPT 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 計分板	1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 教師觀察 2. 同儕互評 3. 紙筆測驗 4. 口頭詢問 5. 團隊表現		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	生參與公共事務有什麼影響？							
第十五週 05/18~05/22	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 會考檢討題目 認識樂生療養院 樂生的建造起因與發展：   (一)引起動機：由一張照片說起 (二)課程內容— 1. 當時的樂生療養院用途？ 2. 漢生病患集中管理營：對於病人人權的作法與影響為何？ 3. 簡介樂生療養院的消費合作社(資料來源：文化部文化自產局 https://nchdb.boch.gov.tw		樂生相 料 關漢生 相關影 片	1. 理解策略	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 學習單	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	5/17 教育會考

	相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		/assets/overview/culturalLandscape/20090907000002 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 2. 介紹樂生療院的由來與當時部分居民生活狀況 https://youtu.be/NK_ZghtNCpA 3. 戲說人生】20140803 - 頂坡角上的家 - 第 6 集 - 樂生的漫長歲月 https://www.youtube.com/watch?v=7d4NtsTwWmY 4. 當年(1955 年)台灣省長嚴家淦先生探訪樂生，呼籲台灣人將漢生病視為社會病 https://time.udn.com/udntime/story/122835/7079253 【議題融入與延伸學習】 (生命與環境教育) 活動： 1. 請同學分組報告對於漢生病患人權故事之感想，激發對生命的珍惜 2. 嘗試寫出自己或身旁之人曾遭遇不平等的事件與解決方式 3. 寫出不同的家庭環境對人的影響					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週 05/25~05/29	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	【人權教育】 認識樂生療養院： (一)引起動機： 人權運動引起的各方關注，促使其於未來成為聯合國的負面世界文化遺產的可能性  (二)課程內容— 1. 樂生保存抗爭的起承轉合，引發的漢生病患人權運動，進而期望讓樂生療養院成為聯合國的負面世界文化遺產 2. 由相關新聞--2007年4月15日，樂生保留自救會等上百個台灣民間組織共同發起415保留樂生大遊行(相關新聞報導)。  3. 簡介部分相關社會性團體：例如 IDEA Taiwan「國際愛地芽協會台灣分會」漢生人權立法聯盟、樂生	1	蒐集樂生相關新聞資料及相關漢生病患相關影片(自行將部份資料的編輯)	態度策略 動機策略	1. 蒐集相關新聞 2. 課程討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
-----------------------------	--	---	---	----------	--	----------------------	------------------------------	--	--

			博物館手創行動小組發起漢生 隔離七十期週年，白天「樂生博物館」正式開幕，晚上舉辦「星火 燎原晚會」呼籲完成人權保障法三讀。 活動： 1. 蒐集當時有那些團體，或者產生什麼樣抗爭，以保障樂生住戶病患人權？						
第十七週 06/01~06/05	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	認識樂生療養院： 三、踏查 (一)引起動機   迴廊的故事介紹 (二)課程內容—	1	相關照片與新聞影片介紹蒐集樂生相關新聞資料 相關漢生病患相關影片	動機策略	1. 照片欣賞 2. 蒐集相關資料 3. 團隊合作	【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

			1. 同提報「全球漢生病聚落聯合申遺」。 有可能成為世界文化遺產的樂生古蹟法令(文化資產保存法) 2. 世遺專家西村西夫及與會各國皆同意，樂生院與全球漢生病院遺址具有高度指定世界文化遺產的可能性。大會會後，各國並決議，將盡快向聯合國共踏查：星火燎原後遺留的樂生—現在部分建築為為衛福部樂生院迴龍與療養院區 3. 臺灣世界遺產潛力點-樂生療養院 - YouTube 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 【品德與家庭教育】 活動:1. 訪視當地居民，能有同理與聆聽他的心聲 2. 蒐集不同家庭對於病患的不同作法。 3. 寫出感想						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十八週 06/08~06/12	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	課程回顧與分享： 活動： 1. 簡報訪視當地居民，於報告過程展現感同身受 2. 畢業回顧與感言	1	照片與海報 課程回顧 ppt	動機態度策略	1. 照片欣賞 2. 心得簡報		
---------------------	--	---	--	---	----------------------	--------	--------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。