

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 114 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 林正順

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

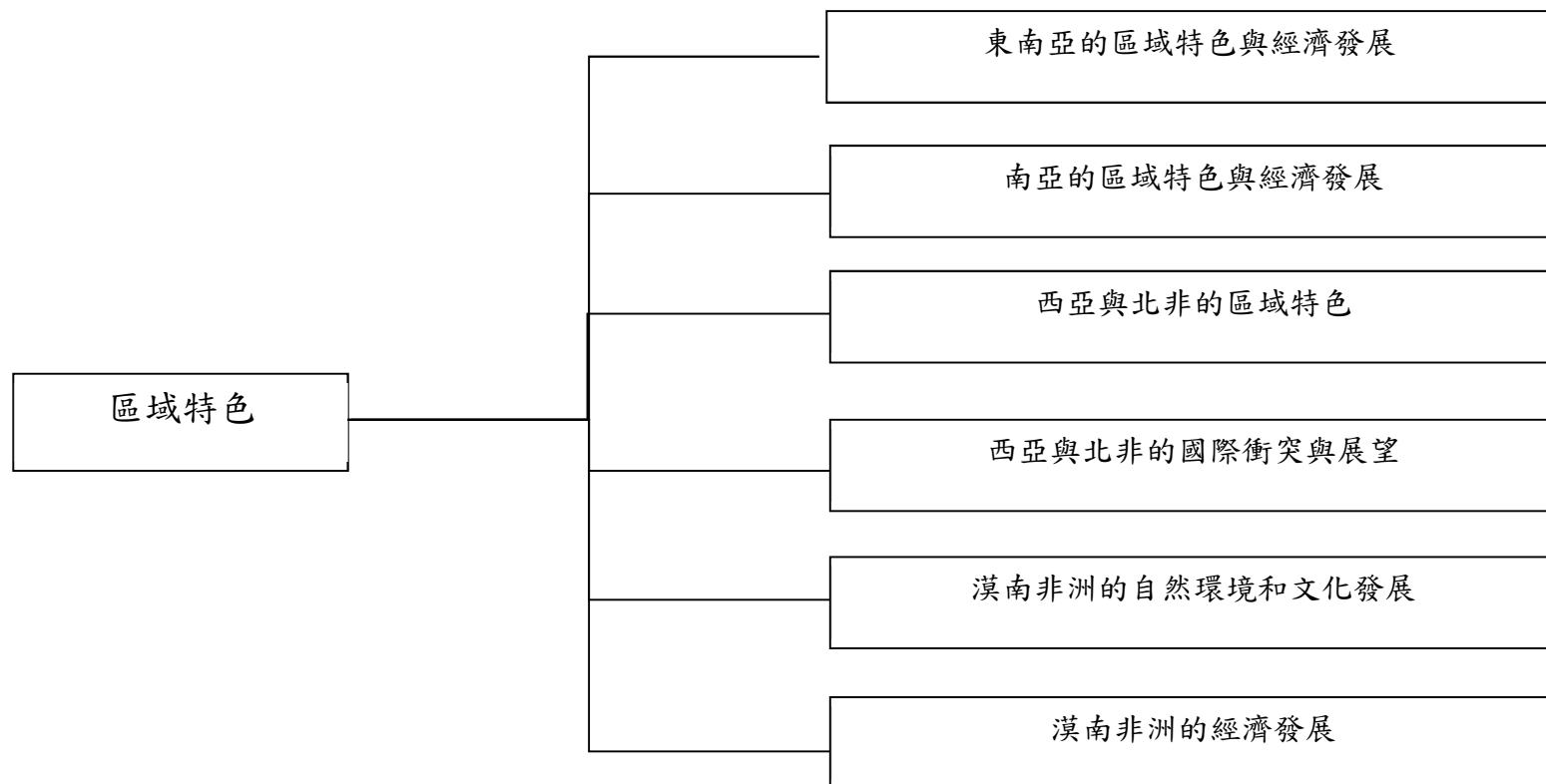
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	單元1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ (1)介紹中南半島和南洋群島的位置，南洋群島位於火環帶，島嶼破碎、多火山地震。 (2)氣候高溫多雨，中南半島(季風氣候)、南洋群島(雨林氣候)，全區皆為熱帶。 【環境教育】 (1)經由圖 1-1-4、圖 1-1-7，讓同學了解火山及颱風帶來的影響，思考天然災害對人類生活帶來怎樣的衝擊？ (2)透過 2024 年底印尼遷都，請同學思考遷都的原因，進而了解環境負載力的意義。	1	1. 教學投影片 2. 圖表 3. 影音資料	模組化	1. 課堂問答 2. 觀察記錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	原訂第二學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週)為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。

第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	單元1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-2 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 東南亞位於中國與印度之間，與兩地交流頻繁，近代受歐美列強殖民，受此影響下，造就出豐富的飲食習慣及宗教信仰，文化呈現多元特色。 【海洋教育】 提問海上十字路口是指什麼？各國的首都的位置，多有什麼共通性？透過 Google Map 讓同學了解南洋群島位置的重要，以及歐美列強殖民的目的。 跨科連結(歷史)大航海時期，歐洲列強發展對東亞海域的貿易；明代鄭和下西洋所產生的影響。	1	1. 教學投影片 2. Google Map	空間分析 因果分析	1. 課堂問答 2. 觀察記錄	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假
第四週 03/02~03/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	單元1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？ (1)產業發展-說明熱帶栽培業及港埠型都市。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	整合歸納	1. 習作習題 2. 隨堂測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的)	3/3-4 國九模考

	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	(2)區域結盟-介紹東南亞國家協會(ASEAN)。 【環境教育】 比較新南向政策 VS. 廿一世紀海上絲綢之路，透過說明凸顯東南亞在全球經濟的地位，如何兼顧環境保育，達成永續的目標。					均衡發展)與原則。	
第五週 03/09~03/13	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3b- IV -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1 南亞的自然環境有何特色？ (1)形式封閉的半島-次大陸 (2)一年三季的南亞，全年分涼、熱、雨三季。	1	1. 教學投影片 2. Google Map	空間分析	1. 課堂問答 2. 觀察記錄		
第六週 03/16~03/20	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-2 南亞有哪些多元文化特色？ 南亞族群眾多，語言、宗教呈現多元，社會觀念與日常生活，深受宗教規範影響。	1	1. 教學投影片 2. 圖表 3. 影音資料	模組化	1. 課堂問答 2. 觀察記錄	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

	社 3b- IV -3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。		A. 佛教-斯里蘭卡、不丹 B. 印度教-印度 C. 伊斯蘭教-孟加拉、巴基斯 坦 【人權教育】 觀看影片《三個傻瓜》、 《救救菜英文》片段，讓同 學思考階級如何限制個人的 發展？女性的社經地位在傳 統觀念設下的天花板為何？ 反思台灣社會中是否也有相 同情況？進而關懷弱勢。					
第七週 03/23~03/27	社 1b- IV -1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 3b- IV -3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	地 Be-IV-2 多 元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經 濟發展與區域 結盟。	單元2 南亞的區域特色與經濟 發展 2-3 南亞經濟發展的特色如 何？ (1)傳統產業-農業，水稻、 黃麻、小麥、棉花、茶的空 間分佈。 (2)新興產業-印度與孟加 拉，產業發產的差異。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	理解判斷	1. 課堂問答 2. 習作習題	
第八週 03/30~04/03	社 3a- IV -1 發現不同時 空脈絡中的	地 Be-IV-3 經 濟發展與區域 結盟。	單元2 南亞的區域特色與經濟 發展	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	整合歸納	1. 課堂問答 2. 隨堂練習	4/1-2 段 考(七八 年級)

	人類生活問題，並進行探究。	地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	2-3 南亞經濟發展的特色如何？ (3)區域結盟-印度在美中間的自處之道。 (4)問題與挑戰-階級隔閡、效能不彰、富窮差距等，影響印度邁向現代化。						4/3 兒童節調整放假
第九週 04/06~04/10	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ (1)西亞地形以高原、平原為主；北非的人口與農業，則集中在帶狀綠洲及河口三角洲。 (2)受副熱帶高壓影響，大多為熱帶沙漠氣候，僅黑海及地中海沿岸地區，夏乾冬雨雨量較多。	1	1. 教學投影片 2. Google Map	空間分析	1. 課堂問答 2. 觀察紀錄		4/6 民族掃墓節調整放假
第十週 04/13~04/17	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ (1)水資源相對缺乏：缺水地區，過傳統游牧生活；水源較多則發展綠洲農業。 (2)石油主要產於波斯灣沿岸，產油國因而致富，由牧業轉型工礦業。 【能源教育】	1	1. 教學投影片 2. 圖表	模組化	1. 課堂問答 2. 觀察記錄 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。		

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		生活中有那些工具和產品與石油有關？加油站何時會大排長龍？石油漲價對生活有何影響？透過口頭討論，讓同學了解石油與經濟的關聯。						
第十一週 04/20~04/24	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	單元 3 西亞與北非的區域特色 3-2 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？ (1)食衣住行深受乾燥氣候影響。 (2)伊斯蘭文化區，居民生活深受宗教影響。 【多元文化教育】 透過圖 1-3-11 及影音資料，說明伊斯蘭教的五功為何？開齋節對穆斯林的意義？穆斯林有哪些禁忌？因而理解印尼籍看護工的服飾跟飲食習慣，並予以尊重。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表 4. 影音資料	理解判斷	1. 隨堂測驗 2. 習作習題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1 西亞與北非為何衝突不斷？ (1)族群與宗教的衝突-基督教、猶太教、伊斯蘭教在此匯聚，再加上阿拉伯人、猶太人、波斯人、土耳其人、庫德族人，因教義跟風俗文化差異，時常造成衝突。	1	1. 教學投影片 2. 圖表	因果分析	1. 課堂問答 2. 觀察記錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	5/1 勞動節

	的相互關係。		(2)領土衝突-以色列與巴勒斯坦，因為領土範圍問題，衝突衝突持續至今。 【國際教育】 經由活動讓同學認識不同宗教(猶太教、基督教、伊斯蘭教)文化的國旗，了解不同符號的象徵意義，進而尊重與欣賞不同文化的價值。						
第十三週 05/04~05/08	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	單元4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1 西亞與北非為何衝突不斷？ (1)水資源衝突-此區氣候少雨，常因水資源問題，導致國家間關係緊張。例如尼羅河、約旦河。 (2)石油衝突-石油輸出國組織(OPEC)，對全球油價及產量影響極大，進而左右全球經濟。	1	1. 教學投影片 2. Google Map 3. 練習本	理解判斷	1. 課堂問答 2. 習作習題		
第十四週 05/11~05/15	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	單元4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-2 西亞與北非正面臨哪些轉變？ (1)經濟轉型-減少對石油的依賴，轉投資觀光業、商業貿易，經濟朝多元發展。 (2)傳統文化的轉變-女性角色侷限於家庭，受教育機會	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	統整歸納	1. 隨堂測驗 2. 觀察記錄	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	5/12-13 段考(七八年級) 5/16 教育會考

			少，2018 年沙烏地阿拉伯，允許女性開車。 【人權教育】 【多元文化教育】 進行課後閱讀-從土耳其看宗教景觀的交會，理解伊斯坦堡作為歐亞陸橋的地理位置重要性。從聖索菲亞博物館保留不同時期的宗教藝術，探討不同文化接觸時可能產生的融合或創新。					可能產生的衝突、融合或創新。	
第十五週 05/18~05/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	單元5 漠南非洲的自然環境和文化發展 5-1 漠南非洲的自然環境有何特色？ (1)高原為主的地形-東側地勢較高；西側幾內亞灣的沖積平原，為人口聚集的精華區。 (2)熱帶氣候範圍廣-因赤道橫貫非洲中部，故氣候帶和自然景觀帶，大致呈南北對稱分佈。	1	1. 教學投影片 2. Google Map 3. 圖表	空間分析	1. 課堂問答 2. 觀察記錄		5/17 教育會考

	解釋探究結果。								
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 5-2 漠南非洲的族群文化有何特色？ 傳統部落的維生方式 (1)採集與狩獵-匹美人 (2)游耕-馬拉加西人 (3)游牧-馬賽人	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	理解判斷	1. 課堂問答 2. 習作習題		
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 5-2 漠南非洲的族群文化有何特色？ (1)族群文化的影響與傳播-保有原始信仰，相信萬物有靈，崇拜自然。歐洲白人殖民後，傳播當地特有的藝術文化活動。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	統整歸納	1. 隨堂測驗 2. 觀察紀錄		

	展現開闊的世界觀。		(2)族群的問題與衝突-殖民後遺症，造成族群融合困難；部分國家仍有種族歧視問題，如南非。						
第十八週 06/08~06/12	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題	單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ (1)熱帶栽培業-象牙海岸、迦納是全球可可豆產量前兩大國家。 (2)採礦業-南非開採黃金和鑽石，奈及利亞、加彭、安哥拉盛產石油。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 圖表	模組化	1. 課堂問答 2. 觀察記錄		
第十九週 06/15~06/19	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題	單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-2 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 殖民式經濟的遺毒-過度依賴原料的出口，利潤多掌握在加工製造業者，農礦工實際收入反而微薄。 【環境教育】 與餓的距離？透過觀賞影片〈We Are the World〉，知道世界展望會每推動飢餓三十的意義，從而了解世界糧食供給與營養的永續重要性。	1	1. 教學投影片 2. 練習本 3. 影音資料	理解判斷	1. 課堂問答 2. 習作習題	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	6/19 端午節放假

	文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。								
第二十週 06/22~06/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題	單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？ (1)經濟發展的優勢條件-人力資源低廉充足、自然能源豐富、觀光資源具潛力。 (2)改善不公平的國際貿易-推展公平貿易，倡組區域結盟(AFCFTA)。	1	1. 教學投影片 2. 圖表	統整歸納	1. 隨堂測驗 2. 觀察記錄		6/26 段考

	地 1b- IV -2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c- IV -2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。								
第廿一週 06/29~07/03	社 1a- IV -1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	全冊總複習 一、東南亞的區域特色與經濟發展 二、南亞的區域特色與經濟發展 三、西亞與北非的區域特色 四、西亞與北非的國際衝突與展望 五、漠南非洲的自然環境和文化發展 六、漠南非洲的經濟發展	1	1. 教學投影片 2. Google Map 3. 圖表	分析統整	1. 課堂問答 2. 觀察記錄		6/29 段考 6/30 休業式

	他發展，並 展現開闊的 世界觀。								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。