

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **114** 學年度 八 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 陳慧如

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

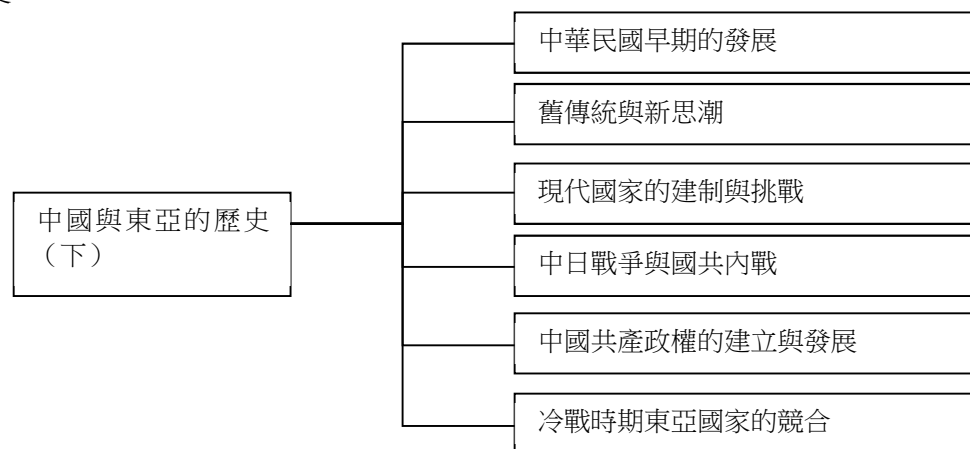
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

歷史：



六、養導向教學規劃：

教學期程	學習重點	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
------	------	--------------	----	------	------	------	------	----

	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 中華民國早期的發展 1-1 中華民國的建立 1. 說明辛亥革命的經過與影響。 (1)介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道，革命派應勢而生。 (2)介紹立憲派與革命派的區別。 (3)代入五色旗和孫中山五族共和的理念，及介紹末代皇帝退位與袁世凱的上位之關係。 (4)說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 活動一 引起動機： 利用電影「十月圍城」，說明黃花崗三二九之役與武昌起義之關係。 活動二 【品德教育】	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影音資料	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。	原訂第 2 學期開學日為 2/11(三)，適逢 2/14(六)至 2/22(日)為除夕及春節假期，調整 2/11、12 及 13 (開學第 1 週)為放假日，並於 1/21、22 及 23 補行上課。

			「五色旗」是中華民國建立後一直到民國 17 年時的國旗，藉由五色旗介紹五族共和，種族平等的理念。 						
第二週 02/16~02/20 (春節假期)									
第三週 02/23~02/27	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 中華民國早期的發展 1-1 中華民國的建立 2. 說明袁世凱的崛起。 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。 1-2 民國初年的政局發展 1. 說明民國初年的政治局勢。 (1) 介紹由南京的臨時政府遷至北京之轉。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	組織與比較策略	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 學習單	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	2/23 實際開學 2/27 和平紀念日調整放假

	IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		(2)說明暗殺宋教仁之經過與二次革命之關係 2. 說明二十一條要求的背景與影響 (1)介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。 活動一 引起動機： 藉由「西山十戾」中，用癩蛤蟆來刻畫袁世凱之故事，來介紹袁世凱。 【人權教育】 活動二 藉由介紹民主政體與專制體制的異同，讓學生判斷人權在民主與專制體制下的差異						
第四週 03/02~03/06	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選	單元 1 中華民國早期的發展 1-2 民國初年的政局發展 3. 說明袁世凱死後軍閥割據的局勢。 (1)介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自	1	1. 簡報 2. 圖文照片 3. 影音資料	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 課堂筆記		3/3-4 國九模考

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	擴張下，陷入軍閥割據的局勢。 (2)介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 (3)閥形成的背景與北洋派系的關係，及溥儀復辟						
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 舊傳統與新思潮 2-1 新文化運動 1. 說明新文化運動的背景。 (1)介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明新文化運動的理念有哪些。 (1)介紹德先生、賽先生及共產思想、馬克思主義的引進 (2)說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。	1	1. 簡報 2. 學習單	組織與比較策略	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 課堂討論		

	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		(3)西方思想傳入中國，且蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。						
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 舊傳統與新思潮 2-2 五四運動 1. 說明五四運動的背景 2. 說明五四運動的經過與影響，並說明五四運動是新文化運動發展有成果之結果。 【閱讀素養教育】 活動一：引起動機 播放「人間四月天」的片斷或劇照，介紹「母親的教誨」作者胡適及「再別康橋」作者徐志摩入手，說明知識份子如何引領清末民初的新文化運動、白話文運動及五四運動對近代中國的影響，及清末民初中國知識份子的覺醒。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片、劇照	圖像記憶策略	1. 學習單 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史 單元 2 舊傳統與新思潮 2-3 民國初年的社會變遷 1. 介紹民國初年婦女角色變化。 (1)說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 (2)介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。融入男女平權與性別平等議題。 2. 說明民國初年開始重視兒童教育。 【性別平等教育】 活動： 介紹傳統婦女被要求的三從四德與胡適的「新三從四德」的比較，說明傳統中國文化思潮下對婦女的束縛，以及秋瑾等女性的覺醒。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片	圖像記憶策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第八週 03/30~04/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	單元 1~2 中華民國的建立、舊傳統與新思潮 1. 完成單元 1~2 的習作	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 影音動畫	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗		4/1-2 段考(七八年級) 4/3 兒童節調整放假

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	2. 段考複習 3. 試卷解析 單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-1 國民政府的成立與建設 1. 說明國民政府的建立經過。 (1)介紹黃埔軍校的成立與國共第一次合作之關係。						
第九週 04/06~04/10	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-2 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-1 國民政府的成立與建設 1. 說明國民政府的建立經過。 (2)介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 簡要說明北伐的經過。 (1)介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件、濟南慘案及北伐完成統一之經過 3. 說明國民黨與共產黨之間的合作與分裂。 (1)說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性	4/6 民族掃墓節調整放假

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		4. 介紹北伐後國民政府的主要建設。 【國際教育】 活動： 簡單說明蘇聯的在共產國家的地位及其崛起，及其與馬克思主義的關係。						
第十週 04/13~04/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概	歷 Kb-IV-2 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-2 國民政府的內憂外患 1. 說明國民政府的剿共政策。 (1) 介紹「黃金十年」對八年抗戰的重要性。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 (2) 「長征」還是「逃竄」？介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。 2. 說明日本對中國的侵略原因與扶植滿州國經過。 (1) 介紹明治維新與日本軍國主義擴張之關係。 (2) 承上，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁	1	1. 教學簡報 2. 圖片 3. 影音資料	記憶策略	1. 口頭問答 2. 參與態度 3. 課後習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	

	念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		的中國，說明日軍謀取東北經過與結果。 3. 說明西安事變的重要性。 (1)說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。 (2)介紹西安事變及國共第二次合作之影響。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 【國際教育】 活動一：說明明治維新與日本軍國主義擴張之關係 活動二：介紹一戰之後首先破壞世界和平的國家與事件 活動三：介紹溥儀一生之三次登基 活動四：介紹西安事變及國共第二次合作之影響						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 04/20~04/24	歷史 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。 社會 2b-IV-1 感受個人或在不同群體處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社會 2c-IV-1 從歷史事件中，或社會事件自身，或省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷史 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 中日戰爭與國共內戰 4-1 中日戰爭 1. 說明中日戰爭前期的大致經過。 (1)說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 (2)說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。說明中國抗戰及決不投降之決心。	1	1. 教學簡報 2. 圖片	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 課堂筆記		4/21-22 國九模考 4/23-24 九年級畢業考
第十二週 04/27~05/01	歷史 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。	歷史 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷史 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	單元 4 中日戰爭與國共內戰 4-1 中日戰爭 2. 說明珍珠港事件後，美國對日宣戰的影響。	1	1. 教學簡報 2. 圖片 3. 影音資料	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 課堂筆記	【國際教育】 人 J13 理解戰爭、和平	5/1 勞動節

	歷史資歷運用，進行的歷史事件分析與詮釋。 2b-IV-1 社會或個人或在社會處境與中情緒，並了解其抉擇。 2c-IV-1 社會或社會從歷史事件中，或自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	(1)說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 (2)藉由電影「珍珠港」介紹日本的偷襲與美國的參戰而形成歐亞戰場合流的世界大戰，統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 3. 介紹我國在戰爭期間外交的成果。 (1)藉由電影「奧本海默」介紹原子彈與日本投降之關係。說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多					對人類生活的影響。	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。 (2)完成課後閱讀，並思考戰爭可能會帶來了除了生命威脅外的危害，反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。 【國際教育】 活動一： 藉由電影「珍珠港」介紹日本的偷襲與美國的參戰而形成歐亞戰場合流的世界大戰 活動二： 藉由電影「奧本海默」介紹原子彈與日本投降之關係。						
第十三週 05/04~05/08	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 中日戰爭與國共內戰 4-2 國共內戰 1. 說明國共內戰爆發的原因。 (1)說明國共內戰的爆發，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片	記憶策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

	社 2b-IV-1 或在 感 受個人或在 不 同群體處境中 社 會處境與情 的 經歷了解 緒，並了 其 抉擇。 社 2c-IV-1 從 歷史或社 會 事件中， 省 思自身或 所 屬群體的 文 化淵源、主 化 境及自主 性。		(2)在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。藉著聖誕節釐清說明行憲紀念日的由來。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 2. 連結臺灣史，說明動員戡亂的背景與政府遷臺。 (1)說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。 【法治教育】 活動一： 1. 介紹美蘇冷戰對國共內戰之影響 2. 藉著聖誕節釐清說明行憲紀念日的由來。						
第十四週 05/11~05/15	歷 1a-IV-2 理 解所習得 史 事件的 發 展歷程 展 重要歷史 變 遷。 歷 1b-IV-1 運 用歷史資	歷 La-IV-1 中華 人 民共和國的 建 立。 歷 La-IV-2 改革 開 放後的政經 發 展。 歷 M-IV-1 從主 題 K 或 L 挑選適	單元 3~4 段考複習 1.複習單元 3~4 課程。 2.檢討單元 3~4 習作。 3. 試卷解析 單元 5 中國共產政權的建立與發展	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	考試策略	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.參與態度 4.紙筆測驗 5.學習單		5/12-13 段考 (七八年級) 5/16 教育會考

	料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 2b-IV-1 社會感受個人或在不同群體處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	5-1 中華人民共和國的早期發展 1. 介紹中共建政初期的改革。 2. 說明大躍進的目標與影響。 (1)介紹中共建政後的三大運動，及毛澤東三面紅旗的失敗與大飢荒						
第十五週 05/18~05/22	歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷史 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。	單元 5 中國共產政權的建立與發展 5-1 中華人民共和國的早期發展	1	1. 教學簡報 2. 圖片 3. 影音動畫	記憶策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議	5/17 教育會考

	重要歷史變遷。運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究與執行歷史踏或展演。	1. 介紹中共建政初期的改革。 2. 說明大躍進的目標與影響。 (1)說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 (2)說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。 (3)介紹中蘇美關係的發展動向。 【人權教育】 活動一： 介紹中共建政後的三大運動，包含土地改革、民間企業收歸國有、控制人民思想 活動二： 介紹毛澤東三面紅旗的失敗，及大躍進、人民公社與土法煉鋼所造成的大飢荒。					題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
--	---	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

第十六週 05/25~05/29	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或執行歷史踏查或展演。	單元 5 中國共產政權的建立與發展 5-1 中華人民共和國的早期發展 3. 說明文化大革命的起因與其影響。 (1)藉由討論紅衛兵對親人師長的批判，說明毛澤東為重新奪權如何對中國傳統文化所帶來的浩劫。 (2)文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 3.說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 【人權教育】 活動一： 藉由討論紅衛兵對親人師長的批判，說明毛澤東為重新奪權如何對中國傳統文化所帶來的浩劫 活動二： 介紹文化大革命對中共及世界的影響	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
-----------------------------	--	--	---	----------	---	-------------	---	--	--

	呈現並解釋探究結果。								
第十七週 06/01~06/05	歷史 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件與發展歷程重要歷史變遷。 歷史 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要事件間的關聯。 歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、	歷史 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷史 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究執行歷史或展演。	單元 5 中國共產政權的建立與發展 5-2 改革開放以後的政經發展 1. 說明鄧小平的改革開放政策。 2. 說明天安門事件的經過與影響。 3. 連結地理說明中國發展的近況。 (1)說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 (2)藉由播放「歷史的傷口」這首歌來說明鄧小平在經濟上採取改革開放的態度，但政治上卻仍保守而造成六四的爆發。 (3)國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問	1	1. 教學簡報 2. 圖片 3. 影音資料	組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		題，是當代中國所面臨的問題。 【人權教育】 活動一： 介紹 1978 年鄧小平上台後白貓黑貓的改革方向與經濟大幅成長之關係 活動二： 藉由播放「歷史的傷口」這首歌來說明鄧小平在經濟上採取改革開放的態度，但政治上卻仍保守而造成六四的爆發						
第十八週 06/08~06/12	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1 冷戰下東亞的區域衝突 1. 說明冷戰的定義與時空背景。 2. 介紹韓戰、越戰的起因。 (1)說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。	1	1. 教學簡報 2. 圖片 3. 動畫影音	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	

	自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。		(1)介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。 (2)介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。 【國際教育】 活動一： 介紹蘇聯的解體與東歐非共化對 1990 年代後的中國之影響 活動二： 介紹二戰後因美蘇冷戰而引發在東亞的區域性戰爭：韓戰、越戰的經過及影響						
第十九週 06/15~06/19	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-2 中美蘇外交關係的變化 說明中美蘇三國的關係變化與原因。	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音動畫	理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單		6/19 端午節放假

	點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。								
第二十週 06/22~06/26	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-3 東南亞區域組織的發展 1. 簡介東南亞公約組織。 2. 簡介東南亞國家協會。 (1)介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 (2)介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 圖片	組織策略	1. 口頭問答 2. 參與態度	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	6/26 段考

	培養開闊的世界觀。		最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3.完成課後閱讀，並反思區域統合的正反影響。 【國際教育】 活動一： 說明東南亞公約與中美共同防禦條約皆是圍堵政策的一環。 活動二： 介紹東協與東南亞公約的不同，及東協十國的成立至東協加1、東協加3與東協加6。						
第廿一週 06/29~07/03	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5~6 段考複習 1.複習第五、六章課程。 2.檢討第五、六章習作。 3.試卷解析 4.段考課程復習：藉由十字爆的遊戲方式，由老師出題，復習第五、六章課程。 5.中國史課程回顧：藉由十字爆和九宮格的遊戲方式，老師及學生出題，回顧中國史課程內容。	1	1.教學簡報 2.學習單 3.動畫	考試策略	1.口頭問答 2.紙筆測驗 3.學習單		6/29 段考 6/30 休業式

	與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。