

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 王真真

一、課程類別：

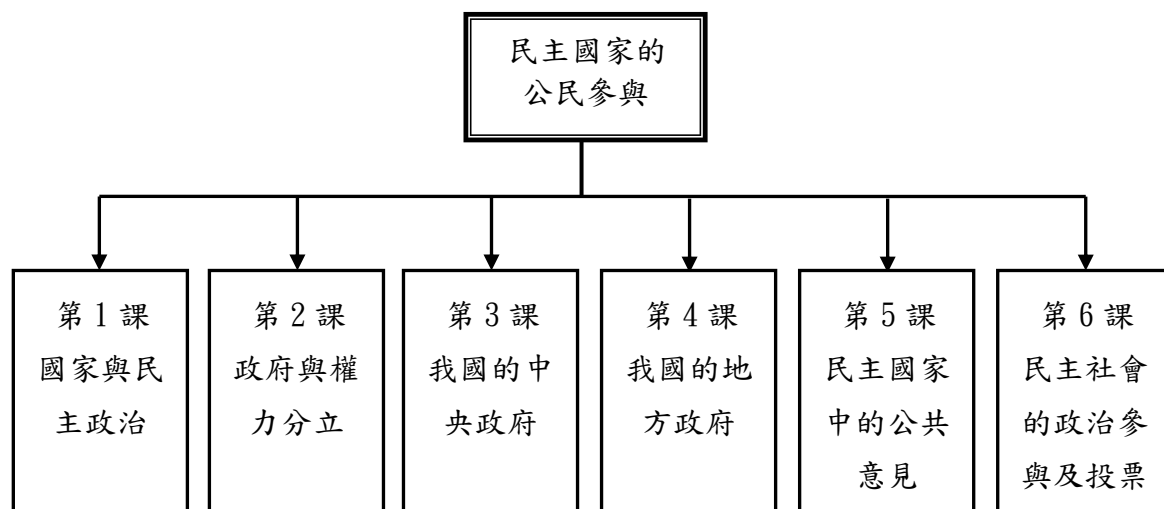
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27-09/02	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課 國家與民主政治 -國家是如何形成的 活動：同學可以說出國家有哪些組成要素？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式	8/30 開學

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		全國法規資料庫之之法治教育應用教材-國籍法				及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性	
第二週 09/03-09/09	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課 國家與民主政治-國家是如何形成的 活動：請同學說出國家存在的目的為何？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材- 兵役法、刑法、中華民國憲法	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	

	的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性	
第三週 09/10-09/16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課 國家與民主政治 -國家與政府的關係為何？ 活動：同學可以說出國家與政府的不同之處有哪些？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為 【人權教育】 人 J3 探索各	

	點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。						種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第四週 09/17-09/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第 1 課 國家與民主政治 -民主政治具備那些特色? 活動:同學能說出民主政治包括了哪些政治特色? 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、公職人員選舉罷免法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J4 理解規	9/23 補班補課

							範國家強制力之重要性 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	
第五週 09/24-09/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第 2 課 政府與權力分立-人治與法治的差異為何? 活動:同學能回答得出人治社會與法治社會的不同之處。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義	9/29 中秋節
第六週 10/01-10/07	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中?	第 2 課 政府與權力分立-權力與權利有何差別與關聯? 活動:請同學回答權力與權利的差別及關聯為何? 全國法規資料庫之之法治教		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲	

	活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。		育應用教材-中華民國憲 法、刑法、公職人員選舉罷 免法				法對人權保障 的意義	
第七週 10/08- 10/14	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會 現象的多種解釋觀 點。 社 1a-IV-1 發覺生活 經驗或社會現象與社 會領域內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要 的公民價值並願意付 諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡中的人類生 活問題，並進行探 究。 社3b-IV-2 利用社會 領域相關概念，整理	公 Bd-IV-1 國家與政 府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關 在政策制定前，為什 麼應提供人民參與和 表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人 治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家 中權力與權利的差別 及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家 的政府體制為什麼須 符合權力分立的原 則？ 公 Be-IV-2 為什麼政 府的職權與行使要規 範在憲法中？	第2課 政府與權力分立 -為何民主國家的政府需 要分權制衡？ 活動：同學可以說出何謂分 權制衡？且亦能說出三權 分立及五權分立各為何？ 全國法規資料庫之之法治教 育應用教材-中華民國憲法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【法治教育】 法J6 理解權 力之分立與制 衡的原理 【國際教育】 國J1 理解國 家發展和全球 之關聯性	10/9 彈性 放假 10/10 國 慶日

	並檢視所蒐集資料的適切性。							
第八週 10/15-10/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 3 課 我國的中央政府-我國的中央政府如何組成？ 活動:同學能說出我國中央政府由哪些機關所組成。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、中華民國憲法增修條文		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理	10/17、18 段考
第九週 10/22-10/28	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	第 3 課 我國的中央政府-我國中央政府各權力間是如何互動的？ 活動:請同學說出行政權與立法權是如何互動的？		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的地方政府如何組成？	全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、中華民國憲法增修條文					
第十週 10/29- 11/04	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 3 課 我國的中央政府-我國中央政府各權力間是如何互動的？ 活動:同學能說出中央政府各權力間是如何互動的？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、憲法訴訟法、中華民國憲法增修條文		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	

	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第十一週 11/05-11/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 4 課 我國的地方政府 -為何要有地方政府及地方自治？ 活動:同學能說出中央政府與地方政府間的權限劃分為何？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、地方制度法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作	
第十二週 11/12-11/18	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	第 4 課 我國的地方政府 -為何要有地方政府及地方自治？ 活動:請同學回答出地方自治的事務有哪些？		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理 【防災教育】 防 J3 臺灣災	

	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的地方政府如何組成？	全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、地方制度法				害防救的機制與運作	
第十三週 11/19- 11/25	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課 我國的地方政府-我國的地方政府如何組成？ 活動：同學能說出我國地方自治團體的層級有哪些？以及地方行政、立法機關各為何？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、地方制度法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理	

第十四週 11/26- 12/02	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 5 課 民主國家中的公共意見-公共意見是如何形成的？ 活動：同學可以說出公共意見是如何形成的？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	11/30、 12/1 段考
第十五週 11/03- 12/09	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 5 課 民主國家中的公共意見-公共意見是如何形成的？		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	

	會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	活動：同學能說出向政府表達公共意見的管道有哪些？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、公民投票法		等相關教學媒體。		題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十六週 12/10-12/16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 5 課 民主國家中的公共意見—公共意見有什麼特性？ 活動：請同學回答出公共意見具有那些特性？ 全國法規資料庫之之法治教		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【能源教育】 能J6了解我國的能源政策	

	點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		育應用教材-中華民國憲法、公民投票法、國家語言發展法					
第十七週 12/17-12/23	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 5 課 民主國家中的公共意見-利益團體與政黨如何反映公共意見？ 活動:同學可以說出利益團體與政黨的不同處及如何反映公共意見？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、人民團體法、政黨法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽	

	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							
第十八週 12/24-12/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 課 民主社會的政治參與及投票-為什麼政治參與很重要？ 活動:請同學回答出什麼是政治參與?以及政治參與的重要性為何? 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、公職人員選舉罷免法、公民投票法、集會遊行法		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理	

	點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。						【性平教育】 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度	
第十九週 12/31-01/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課 民主社會的政治參與及投票-為何常用投票作為重要的參與形式？ 活動:同學可以說出透過投票的政治參與形式有哪些分類？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、公職人員選舉罷免法、公民投票法、中華民國憲		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】	1/1 元旦

	看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		法增修條文				法J6 理解權力之分立與制衡的原理	
第二十週 01/07-01/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼	第 6 課 民主社會的政治參與及投票-我國投票過程中如何落實公平？ 活動:請同學回答出投票有哪些公平原則?及投票過程為何?		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、公職人員選舉罷免法、公民投票法、集會遊行法				平等自由之保障 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理 【性平教育】 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度	
第廿一週 01/14-01/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	複習第 5、6 課 第 5 課民主國家中的公共意見 1、公共意見是如何形成的？ 2、公共意見有什麼特性？		1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 紙筆評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的	1/17、18 段考 1/19 休業式

	經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票	3、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 第 6 課 民主社會的政治參與及投票 1、為什麼政治參與很重要？ 2、為何常用投票作為重要的參與形式？ 3、我國投票過程中如何落實公平？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、公職人員選舉罷免法、公民投票法、人民團體法、政黨法、國家語言發展法				素養 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理 【能源教育】 能J6了解我國的能源政策 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	有哪些基本原則？					共規則，落實平等自由之保障 【性平教育】 性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度	
--	--	----------	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致