

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：王真真

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：

公民與社會:個人身分與社群參與

單元 1 人性尊嚴與人權保障

單元 2 性 別 平 權

單元 3 親屬關係與家庭功能

單元 4 平 權 的 家 庭

單元 5 校園生活與公共事務參與

單元 6 社 區 與 部 落

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超	單元 1 人性尊嚴與人權保障 1-1 人性尊嚴與人權保障有何關聯 1-1-1 什麼是人性尊嚴？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	08/30 開學

	見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	人權教育 活動一：透過詢問同學自己基本生活是否有得到滿足，而去了解何謂人性尊嚴？ 活動二：藉由上述活動後，讓同學發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到損害的案例，探討為何會出現這樣的狀況，並思考該如何去避免？		媒體。 學習策略： 1、動機態度策略 2、理解策略		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週 09/02~09/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活	單元 1 人性尊嚴與人權保障 1-1 人性尊嚴與人權保障有何關聯 1-1-1 什麼是人性尊嚴？ 人權教育 活動一：透過詢問同學自己基本生活是否有得到滿足，而讓他們去了解何謂人性尊嚴？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間	

	社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	活動二：藉由上述活動後，讓同學發表自己曾經遇過或聽過本人或他人的人性尊嚴受到損害的案例，探討為何會出現這樣的狀況？ 1-1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 人權教育 多元化教育 活動一：以政府補助家境清寒及原住民同學為例，讓同學可以思考此為政府保障的何種人權？並由教師說明何謂人權？讓同學能理解為何保障人權是維護人性尊嚴的具體作為？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、中華民國憲法增修條文				如何看待彼此的文化。	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

第三週 09/09~09/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和選擇自由有什麼關聯？	單元 1 人性尊嚴與人權保障 1-1 人性尊嚴與人權保障有何關聯 1-1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 人權教育 多元化教育 活動一：以政府補助家境清寒同學為例，讓同學可以思考此為政府保障的何種人權？並由教師說明何謂人權？讓同學能回答出為何保障人權是維護人性尊嚴的具體作為？ 1-2 為何人權須受到普遍性的保障？ 人權教育 多元化教育 活動一：舉課本所提二次世界大戰德國納粹迫害猶太人為例，讓同學了解為何	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
--------------------	--	---	---	---	--	--	---	--

			聯合國在二戰結束後，先後通過了世界人權宣言及人權兩公約。也藉此讓同學能回答出我國制定哪些法律來保障人權？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、中華民國憲法增修條文					
第四週 09/16~09/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個	單元 2 性別平權 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 性別平等教育 安全教育 活動一：跟同學說明何謂生理性別？何謂社會性別？，並藉由讓同學觀賞此 2 廣告影片，讓同學回答出此影片有何性別刻板印象？且讓同學可回答出我們可從哪些途徑學習社會性別的認知？並可分辨出性別	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 學習輔助策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	9/17 中秋節

	環境的互動關係及其淵源。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	刻板印象、性別偏見及性別歧視的不同處？ https://www.youtube.com/watch?v=iDHQZcviw8o (洗衣機廣告) https://www.youtube.com/watch?v=A3oYaWoVU2c (微波爐廣告)					
第五週 09/23~09/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能	單元 2 性別平權 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境？ 性別平等教育 安全教育 活動一：讓同學可以回答出，我們生活中可從利益分配不均、忽略貢獻肯定、承擔過重責任及缺乏需求滿足等四方面存在哪些性別不平等的現象？且可從上述四方面分辨出何謂性別刻板印象？何謂性別偏見及性別歧視？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。	

	係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公 民價值並願意 付諸行動。	面臨哪些不公 平處境？ 公 Bc-IV-3 社 會規範如何隨 著時間與空間 而變動？臺灣 社會之族群、 性別、性傾向 與身心障礙相 關規範如何變 動？					
第六週 09/30~10/04	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的 多種解釋觀 點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Ad-IV-2 為 什麼人權應超 越國籍、種 族、族群、區 域、文化、性 別、性傾向與 身心障礙等界 限，受到普遍 的保障？ 公 Da-IV-1 日 常生活中所說 的「公不公平」 ？考量的原 理或原則有哪 些？ 公 Da-IV-2 日 常生活中，個 人或群體可能 面臨哪些不公 平處境？	單元 2 性別平權 2-3 生活中如何落實性別 平權？ 2-3-1 消除不平等的觀念 性別平等教育 生涯規劃教育 活動一：請同學思考並回 答社會中是否有定要男生 或女生才能做的工作？藉此 讓同學培養在工作上尊重 多元性別的態度或觀念-即 工作不分性別，每個人都 是獨一無二的個體，沒有 什麼工作是只能由某一性 別來做，讓同學能消除性 別不平等的想法以建立正	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與歧 視。 性 J12 省思與他人的性 別權力關係，促進平等 與良好的互動。 性 J14 認識社會中性 別、種族與階級的權力 結構關係。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯 規劃的關係。

	民價值並願意付諸行動。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間變動？而社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	確性別平權的觀念。也藉此讓同學思考自己未來的生涯規劃。					
第七週 10/07~10/11	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」？有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間	單元 2 性別平權 2-3 生活中如何落實性別平權？ 2-3-2 制定法規促進性別平等 性別平等教育 安全教育 性侵害防治教育 法治教育 活動一：跟同學說明我國為何及制定哪些促進性別平等的法律？並讓同學可回答出這些法律適用的對象及環境有何不同？並能分辨出何謂性騷擾？何謂性侵害及性霸凌？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性侵害防治教育】	10/10 國慶日

		而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	全國法規資料庫之之法治教育應用教材-性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法				性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第八週 10/14~10/18	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 家庭教育 品德教育 活動一：請同學說出家裡有哪些成員且與成員的相處如何？並請同學思考看看自己能否回答出家裡成員有哪些親屬關係後？再與同學說明家庭的親屬關係分成哪些？讓同學可回答並分辨出家庭親屬關係何為配偶？何為血親及姻親？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	10/15、16 第一次段考

			全國法規資料庫之之法治教育應用教材-民法					
第九週 10/21~10/25	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-2 為什麼家庭會出現多樣化型態？ 家庭教育 性別平等教育 品德教育 活動一：請同學先思考並回答現在我國社會的家庭型態有哪些？再與同學說明現在的家庭型態除了有傳統的主要家庭型態：小家庭、折衷家庭及大家庭外；現在因生育觀念、婚姻觀念、工作及居住地點轉變使得現在的家庭型態更為多元，並讓同學可以回答出現在有哪些多元的家庭型態？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 學習輔助策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十週 10/28~11/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-3 家庭功能如何隨著社會變遷而轉化？ 家庭教育 品德教育 活動一：請同學思考並回答出自己的家庭在自己成長上扮演了哪些角色？之後再與同學說明我們家庭發揮了包括生育、教育、經濟及保護與照顧的功能之後，再請同學思考並回答自己有共同承擔了上述哪些功能？	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週 11/04~11/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是	單元 4 平權的家庭 4-1 家務勞動的分擔如何	1	教學資源： 1. 投影機	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	

	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	影響個人？ 性別平等教育 家庭教育 品德教育 法治教育 活動一：先請同學回答父母是否皆有外出工作？之後再請同學回答家事是父親做還是母親做？還是同學自己也會幫忙做？由上述問題讓同學思考自己家裡的家務勞動是否有性別刻板印象？還是有家務勞動分配不均的問題？另亦請同學回答自己的家長在職場上是否也有遇過性別不平等現象的問題？藉此讓同學了解政府制定性別平等工作法的重要性。 全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等工作法	2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	紀錄 3. 參與討論	板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
--	--	---	--	--	-----------------------	---	--

第十二週 11/11~11/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其社會參與中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	單元 4 平權的家庭 4-2 家庭間有哪些權利與義務？ 性別平等教育 家庭教育 品德教育 法治教育 活動一：向同學說明我國民法規定了家庭成員間有哪些權利及義務關係，也讓同學可以回答出民法規定配偶間及親子間的權利義務關係為何？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-民法	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十三週 11/18~11/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是	單元 4 平權的家庭 4-3 公權力如何協助家庭	1	教學資源： 1. 投影機	1. 口頭問答 2. 課堂觀察	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學	

	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	如何形成的？ 親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	發揮功能？ 性別平等教育 家庭教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學思考並回答出現代社會的家庭功能面臨了哪些危機？需要政府介入處理嗎？由此向同學說明何謂現代家庭面臨的少子化危機？老人安養問題？而政府如何運用公權力協助處理？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等工作法、長期照顧服務法	2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 學習輔助策略	紀錄 3. 參與討論	校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	---	---	--	-----------------------	---	--

							【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十四週 11/25~11/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其在社會參與中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	單元 4 平權的家庭 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 家庭暴力防治教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：承上週繼續向同學說明何謂現代家庭面臨的家庭暴力問題？及何謂脆弱家庭？還有跨國婚姻家庭的調適等問題？並說明這些問題政府如何運用公權力處理之後？請同學能回答出來上述各種家庭面臨的危機除可適用的法律之外，另政府亦透過制定哪些政策協助處理？ 全國法規資料庫之法治	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【家庭暴力防治教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責	

			教育應用教材-家庭暴力防治法、社會福利基本法				任。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十五週 12/02~12/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	【公民】 單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？ 安全教育 人權教育 品德教育	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	12/04、05 第二次段考

	會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。	公 Ca-IV-3 中 學生如何參與 校園公共事務 的決策過程？	法治教育 活動一：請同學思考並回 答，他們從小學生到現在 身為國中生到學校求學是 國家給予的權利？還是義務 呢？之後再與同學說明此為 憲法所保障的受國民教育 既是權利也是義務？也藉此 讓同學了解他們到學校求 學亦享有哪些權利？讓同學 能分辨出哪些是學習方面 的權利？哪些是身體方面的 權利？哪些是財產方面的權 利？哪些是名譽及隱私方面 的權利？且若學校發生不當 獎懲損害同學權利時，同 學可透過什麼方式進行申 訴？ 全國法規資料庫之法治 教育應用教材-憲法、教育 基本法				人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強 制力之重要性 法 J9 進行學生權利與 校園法律之初探。	
第十六週 12/09~12/13	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。	公 Ab-IV-2 學 生們在校園中 享有哪些權 利？如何在校 園生活中實踐	單元 5 校園生活與公共事 務參與 5-2 如何解決校園生活人	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 紀錄 3. 參與討論	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的 精神 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	際與公共事務的爭議？ 5-2-1 如何解決校園中的人際衝突？ 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學是否有在學校與其他同學發生爭執或衝突過？若有發生過後來是否有順利化解？藉此向同學說明可透過化解衝突三步驟即停一停→想一想→試一試來協助化解。		3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 學習輔助策略	4. 隨堂練習	意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第十七週 12/16~12/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應	單元 5 校園生活與公共事務參與 5-2 如何解決校園生活人際與公共事務的爭議？ 5-2-2 學生如何參與校園公共事務	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略：	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	

	內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	人權教育 品德教育 法治教育 活動一：詢問同學以前班上是否有參加過學校辦的園遊會設置攤位活動？另請同學思考並回答班上是否透過何種方式決定是否參加學校的園遊會設置攤位活動？若決定參加那要賣什麼物品班上又是如何決定的呢？藉此向同學說明在校園生活中，同學是以「學生自治」方式來參與校園公共事務；並說明何謂「學生自治」？及如何正確的開班會？讓同學能回答出學生自治的實施步驟及開班會的流程為何？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-內政部頒訂會議規範		1. 學習輔助策略 2. 考試策略		人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	
第十八週 12/23~12/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意	公民】 單元 6 社區與部落	1	教學資源： 1. 投影機	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，	

	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	6-1 社區與部落有何不同？ 生命教育 人權教育 品德教育 活動一：詢問同學回家後所居住的地區是什麼樣的區域？藉此向同學說明社區與部落有何不同？也讓同學可回答出何謂社區？何謂部落？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-原住民族基本法		2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 學習輔助策略 2. 理解策略	3. 參與討論	培養與他人理性溝通的素養。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	
第十九週 12/30~01/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 環境教育 海洋教育 人權教育 品德教育 活動一：向同學說明部落對	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 學習輔助策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人	01/01 元旦

	會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		原住民族有哪些重要性？並以雅美族(達悟族)的飛魚祭為例，其部落即成為雅美族(達悟族)的經濟活動中心；以及在傳統文化傳承方面，阿美族馬太鞍部落使用傳統生態捕魚方式，讓大自然能生生不息。也讓同學能回答出部落的重要性包括了成為傳統信仰中心、傳統文化傳承、基本政治組織及經濟活動中心等。				權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	
第二十週 01/06~01/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	【公民】 單元 6 社區與部落 6-3 部落面臨到哪些挑戰與如何應對？ 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學回答現在會講自己本土語的同學多還是少？藉此讓同學思考那原	1	教學資源： 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略： 1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【法治教育】	

	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		住民同學會講自己族語會更多還是更少?也藉此說明原住民部落面臨了傳統文化失傳、文化認同衝突等各項的挑戰。並讓同學思考且能回答應如何面對及化解這些挑戰? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-國家語言發展法				法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第廿一週 01/13~01/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程? 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意	單元 6 社區與部落 6-3 部落面臨到哪些挑戰與如何應對? 人權教育 品德教育 法治教育 活動一:承上星期課程繼續說明原住民部落經濟轉型及傳統文化與法律衝突等各項的挑戰。並讓同學思考且能回答應如何面對及化解這些挑戰?	1	教學資源: 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 學習策略: 1. 學習輔助策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	01/16 、17 第三次段考

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	全國法規資料庫之之法治教育應用教材-原住民族基本法					
第廿二週 01/20~01/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會	1. 第三次段考試卷檢討 2. 單元五~單元六課程回顧	1	教學資源： 1. 段考考卷 2. 投影機 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 學習策略： 1. 理解策略 2. 組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		01/20 休業式

	解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件，省思自身 或所屬群體的 文化淵源、處 境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能以 同理心與他人 討論。	中，部落的意 義與重要性是 什麼？為什 麼？ 公 Bb-IV-1 除 了家庭之外， 個人還會參與 哪些團體？為 什麼？						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。