

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者: 黃鈺涵

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共(21 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

第三冊輔導

| 科目 | 主題   | 主題名稱    |
|----|------|---------|
| 輔導 | 第五主題 | 團體二三事   |
|    | 第六主題 | 美麗「心」境界 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                   | 學習重點                                                                       |                                                                                | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略      | 評量方式                         | 融入議題                                     | 備註      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------|
|                        | 學習內容                                                                       | 學習表現                                                                           |                                                                                                                |    |                    |                              |                                          |         |
| 第一週<br>08/27-<br>09/02 | 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。                                                   | 1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                              | (自編教材)<br>開學收心操-<br>1. 暑假生活分享<br>2. 課程介紹<br>3. 生涯手冊填寫                                                          | 1  | 簡報<br>生涯輔導<br>紀錄手冊 | 觀察學生<br>態度評定<br>口頭發表         | 生涯規劃<br>涯J3覺察自己的能力與興趣。                   | 8/30 開學 |
| 第二週<br>09/03-<br>09/09 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 第五主題：團體二三事<br>單元一 人際你我他<br>活動 1 人際魅力 A++<br>1. 以接力方式，分享對於「朋友」的想法：「想到朋友，你會想到什麼？」<br>2. 思考「朋友」在自己生命中與他人眼中所扮演的角色。 | 1  | 簡報<br>學習單          | 觀察學生<br>態度評定<br>實作評量<br>口頭發表 | 生命教育<br>生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |         |

|                    |                                                                             |                                                                                |                                                                                      |   |                     |                                                 |                                            |               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
| 第三週<br>09/10-09/16 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 單元一人際你我他<br>活動 1 人際魅力 A++<br>1. 討論經營友誼的方式。<br>2. 了解正向經營友誼之道。                         | 1 | 學習單<br>課程簡報<br>小組白板 | 觀察學生<br>態度評定<br>實作評量<br>口頭發表<br>小組討論            |                                            |               |
| 第四週<br>09/17-09/23 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                                                     | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。                                        | (自編教材)<br>敬師禮讚<br>1. 帶領同學觀察老師在生活中對同學的關心及教學上的用心與付出。<br>2. 引導學生寫下敬師卡表達對老師的感謝之意。        | 1 | 敬師小卡                | 觀察學生<br>態度評定<br>口頭發表                            | 生命教育<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 9/23 補班<br>補課 |
| 第五週<br>09/24-09/30 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 單元一 人際你我他<br>活動 2 交友挑戰快易通<br>1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。<br>2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 | 1 | 學習單<br>課程簡報<br>小組白板 | 觀察學生<br>態度評定<br>實作評量<br>口頭發表<br>小組討論<br>高層次紙筆評量 |                                            | 9/29 中秋節      |

|                    |                                                                             |                                                                                |                                                                           |   |                     |                                             |  |                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------|--|--------------------------------|
| 第六週<br>10/01-10/07 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 單元一 人際你我他<br>活動 2 交友挑戰快易通<br>1. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。       | 1 | 學習單<br>課程簡報<br>小組白板 | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 |  |                                |
| 第七週<br>10/08-10/14 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 單元一 人際你我他<br>活動 3 網路交友行不行<br>1. 思考自己選擇的朋友類型。<br>2. 分組討論「國中生的交友管道有哪些？」     | 1 | 簡報<br>分組白板          | 觀察學生<br>態度評定<br>小組分享<br>口頭發表                |  | 10/9 彈性<br>放假<br>10/10 國慶<br>日 |
| 第八週<br>10/15-10/21 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 單元一 人際你我他<br>活動 3 網路交友行不行<br>1. 分享網路交友的新聞事件。<br>2. 分組討論：「網路交友的危機與安全注意事項」。 | 1 | 簡報<br>分組白板          | 觀察學生<br>態度評定<br>小組分享<br>口頭發表                |  | 10/17、18<br>段考                 |

|                         |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                        |   |                  |                                      |                                                                         |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 第九週<br>10/22-<br>10/28  | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。    | 單元二團隊好夥伴<br>活動 1 最佳拍檔你和我<br>1. 透過團體活動，體驗班級合作。<br>2. 討論自己在團體的角色。                                                                        | 1 | 簡報<br>課本<br>海灘球  | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量         | 品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                            |  |
| 第十週<br>10/29-<br>11/04  | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                   | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。    | 單元二團隊好夥伴<br>活動 2 WE ARE ONE<br>1. 分組討論，班級進化任務。<br>2. 各組上台分享。                                                                           | 1 | 簡報<br>課本<br>小組白板 | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量<br>小組討論 |                                                                         |  |
| 第十一週<br>11/05-<br>11/11 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 第六主題：美麗「心」境界<br>單元一從「心」出發<br>活動 1 情緒放大鏡<br>1. 透過「秀出情緒」活動，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。<br>2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1 | 畫筆<br>小組白板       | 口語評量<br>高層次紙筆<br>評量                  | 家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>生命教育<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目 |  |

|                     |                                                                                       |                                          |                                                                                                            |   |            |                              |                                       |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
|                     |                                                                                       |                                          |                                                                                                            |   |            |                              | 的、價值與意義。<br>生涯規畫<br>涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十二週<br>11/12-11/18 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | (自編教材)<br>情緒水庫知多少<br>1. 以傳水活動讓學生體驗情緒累積對身心造成的負荷與危險。<br>2. 說明情緒就像滿出來的水需要有抒發管道維持身心健康。<br>3. 請學生分享紓解情緒之方式並做總結。 | 1 | 簡報<br>水杯數個 | 觀察學生<br>態度評定<br>口頭評量<br>實作評量 |                                       |  |
| 第十三週<br>11/19-11/25 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 單元一從「心」出發<br>活動 2 心靈休息站<br>1. 分享個人一週的情緒紀錄。<br>2. 討論跟分享上週情緒紓解策略之應用。                                         | 1 | 簡報<br>課本   | 觀察學生<br>態度評定<br>口頭評量<br>實作評量 | 生涯規畫<br>涯J4了解自己的人格特質與價值觀。             |  |

|                         |                                                                                        |                                          |                                                                                                                           |   |                |                             |                                                                               |                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 第十四週<br>11/26-<br>12/02 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | (自編教材)<br>EQ 大考驗<br>1. 說明情緒商數 EQ<br>2. 填寫生涯發展紀錄手冊中 EQ 檢核表<br>3. 測驗結果說明                                                    |   | 簡報<br>生涯輔導紀錄手冊 | 高層次紙筆<br>評量                 | 生涯規畫<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                   | 11/30、<br>12/1 段考 |
| 第十五週<br>11/03-<br>12/09 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 單元一從「心」出發<br>活動 3 心情決定在我<br>1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1 | 簡報<br>課本       | 高層次紙筆<br>評量<br>實作評量         | 生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生涯規畫<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |                   |
| 第十六週<br>12/10-<br>12/16 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓                                         | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 單元一從「心」出發<br>活動 4 從「心」走過<br>1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及                                                                    | 1 | 簡報<br>小組白板     | 高層次紙筆<br>評量<br>實作評量<br>小組討論 | 生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與人生無常的                                                 |                   |

|                     |                                         |                                        |                                                                                     |   |                      |                              |                                                                           |  |
|---------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | 力的成因、影響與調適。<br>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 |                                        | 希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 |   |                      |                              | 現象，探索人生的目的、價值與意義。                                                         |  |
| 第十七週<br>12/17-12/23 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。               | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 單元二寶貝人生<br>活動1 走過人生<br>1. 短片引動機<br>2. 透過抽籤讓學生揣測跟體驗不同生命階段會歷經的任務。<br>3. 分享彼此對人生的看法。   | 1 | 小短片：人的一生<br>簡報<br>課本 | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量 | 生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>家庭教育<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。 |  |
| 第十八週<br>12/24-12/30 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。               | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | (自編教材)<br>生命曲線<br>1. 回顧上週小組活動體驗各個生命階段任務暖身。<br>2. 請同學回顧個人生命歷程，以毛根摺出所經歷的曲             | 1 | 毛根                   | 口語評量<br>實作評量                 | 生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與人生無常的現象，探索人生的目                                    |  |

|                         |                           |                                        |                                                                                                      |   |                        |                              |                                                                                                                                                                    |        |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                         |                           |                                        | 折。<br>3. 分享個人毛根故事。<br>4. 分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。                                                |   |                        |                              | 的、價值與意義。                                                                                                                                                           |        |
| 第十九週<br>12/31-<br>01/06 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 單元二寶貝人生<br>活動 2 生命的禮物<br>1. 短片分享:力克的故事。<br>2. 分享課本故事。<br>3. 邀請大家互相分享彼此生命的禮物。<br>4. 請學生回家訪問家人自己的生命禮物。 | 1 | 小短片:力克的故事<br>簡報<br>學習單 | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量 | 家庭教育<br>家 J5 了解<br>與家人溝通<br>互動及相互<br>支持的適切<br>方式。<br>生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與<br>人生無常的<br>現象，探索<br>人生的目<br>的、價值與<br>意義。<br>生涯規畫<br>涯 J4 了解<br>自己的人格<br>特質與價值<br>觀。 | 1/1 元旦 |

|                     |                                                  |                                            |                                                                         |   |                  |                              |                                                                |                           |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 第二十週<br>01/07-01/13 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。                        | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。     | 單元二寶貝人生活動 2 生命的禮物<br>1. 分享家人的生命禮物。<br>2. 討論珍惜生命寶物的分法。<br>3. 分送寶物分享卡給同學。 | 1 | 簡報<br>學習單<br>回饋卡 | 口語評量<br>觀察學生<br>態度評定<br>實作評量 | 生命教育<br>生 J3 反思<br>生老病死與<br>人生無常的<br>現象，探索<br>人生的目的、<br>價值與意義。 |                           |
| 第廿一週<br>01/14-01/20 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家Dd-IV-3家人期許與自我發展之思辨。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 課程回顧與統整-<br>1. 帶領學生回顧本學期的學習歷程。<br>2. 將資料放進生涯檔案中。<br>3. 分享本學期的收穫與感想。     | 1 | 簡報               | 觀察學生<br>態度評定<br>口頭發表<br>實作評量 |                                                                | 1/17、18<br>段考<br>1/19 休業式 |

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                              |        |      |         |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致