

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：李佩綺

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11-02/17	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2生涯決策、行動與調適。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	開學 warm up 1. 寒假生活分享 2. 課程介紹 3. 生涯手冊填寫	1	簡報	觀察學生態度評定	生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2/1 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18-02/24	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動一】生涯密碼 1. 回顧上學期課程內容，藉以介紹生涯金三角（個人、環境、資訊）。 2. 聯想各因素中的人事物，透過討論與分享歸納到生涯金三角中。	1	簡報 生涯金三角字卡	觀察學生態度評定 口語評量	生涯規劃教育 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第三週 02/25-03/02	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動二】生涯新世界 1. 藉由曼陀羅思考法連結疫情世代下工作世界的變化，從中思考生涯轉折的意義。 2. 透過名人故事覺察生涯發展的不定性及應對策略。	1	簡報 學習單	觀察學生態度評定 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	2/28 和平紀念日

	與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		3. 共同討論九年級生活中可能的生涯轉折事件及應對策略。				生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第四週 03/03-03/09	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動二】生涯新世界 1. 藉由曼陀羅思考法連結疫情世代下工作世界的變化，從中思考生涯轉折的意義。 2. 透過名人故事覺察生涯發展的不定性及應對策略。 3. 共同討論九年級生活中可能的生涯轉折事件及應對策略。	1	簡報 學習單	觀察學生 態度評定 高層次紙筆評量	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第五週 03/10-03/16	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像	1	簡報 生涯輔導紀錄手冊	觀察學生 態度評定 口語評量	生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 探索自我生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。					
第六週 03/17- 03/23	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題二青春新配方 單元 1 未來想像 【活動三】生涯圖像 1. 探索自我生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	簡報 生涯輔導 紀錄手冊	觀察學生 態度評定 口語評量	生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週 03/24- 03/30	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 1. 透過情境題思考面臨教育會考時的身心反應與行為。 2. 自我覺察近期面臨教育會考時的身心變化。 3. 討論與分享自身紓壓方法，並進行活動體驗。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口語評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育	3/26、27 段考

							品 J7 同理分享與多元接納。	
第八週 03/31- 04/06	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家 1. 透過情境題思考面臨教育會考時的身心反應與行為。 2. 自我覺察近期面臨教育會考時的身心變化。 3. 討論與分享自身紓壓方法，並進行活動體驗。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口語評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二青春新配方 單元 2 盛夏的任務 【活動二】決戰五月天 1. 理解參加教育會考的須知事項。 2. 安撫自己面臨教育會考的心情，討論面臨教育會考時自己可以控制的事情。 3. 列下參加教育會考提示清單，如應攜帶之物品等。	1	簡報	觀察學生 態度評定	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討	

							促進全人健康與幸福的方法。	
							品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。	
第十週 04/14-04/20	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動一】 當我們一起走過 1. 以動畫建構情境介紹四道彩虹（道歉、道謝、道愛、道別）。 2. 透過學習單構思自己的四道彩虹。 3. 書寫、繪製小卡實踐四道彩虹。	1	簡報學習單小卡	觀察學生態度評定實作評量	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週 04/21-04/27	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動一】 當我們一起走過 1. 以動畫建構情境介紹四道彩虹（道歉、道謝、道愛、道別）。 2. 透過學習單構思自己的四道彩虹。 3. 書寫、繪製小卡實踐四道彩虹。	1	簡報學習單小卡	觀察學生態度評定實作評量	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

第十二週 04/28- 05/04	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動二】校園巡禮 1. 透過活動連結校園生活的人事物，並回顧自身國中生活。 2. 反思與覺察自我國中三年的成長與改變。	1	簡報	觀察學生態度評定 口語評量	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05- 05/11	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 1. 討論國中高中大不同，思考角色轉換帶來的改變。 2. 分享角色轉換的心情、想法，提出可能的擔心。 3. 共同討論不同階段相同/相異的困擾與心境，並覺察自我應對困境的內在力量。 4. 準備能量大禮包，給予自己與同學祝福與能量。	1	簡報	觀察學生態度評定 口語評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	5/08、09 七八年級段考

第十四週 05/12- 05/18	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題二青春新配方 單元 3 驪歌響起 【活動三】結束的起點 1. 討論國中高中大不同，思考角色轉換帶來的改變。 2. 分享角色轉換的心情、想法，提出可能的擔心。 3. 共同討論不同階段相同/相異的困擾與心境，並覺察自我應對困境的內在力量。 4. 準備能量大禮包，給予自己與同學祝福與能量。	1	簡報	觀察學生態度評定 口語評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	5/18 教育會考
第十五週 05/19- 05/25	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯探索 1. 分享會考後的心情與想法，了解其中可控制與不可控制之處。 2. 透過討論與分享，訂定畢業後的任務清單，進行進一步的生涯探索，例如依循興趣測驗尋找高中職有興趣的社團、結合北分署資源進行職涯試探。	1	簡報 小卡	觀察學生態度評定 實作評量	生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	5/19 教育會考

第十六週 05/26- 06/01	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯探索 1. 分享會考後的心情與想法，了解其中可控制與不可控制之處。 2. 透過討論與分享，訂定畢業後的任務清單，進行進一步的生涯探索，例如依循興趣測驗尋找高中職有興趣的社團、結合北分署資源進行職涯試探。	1	簡報 小卡	觀察學生 態度評定 實作評量	生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十七週 06/02- 06/08	輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助人。	課程回顧 1. 回顧課堂印象最深刻的部分，並分享其中的收穫或啟發。 2. 了解課堂中的自我覺察及賦能，建構未來正向力量。	1	簡報	觀察學生 態度評定 口語評量	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養 適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品德教育 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J9 知行合一與自我 反省。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致