

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 許文萍

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

四、課程架構：

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元1 認識位置與地圖 1-1 如何表示位置? (1) 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 (2) 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位? (1) 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 (2) 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		08/30 開學

			介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。					
第二週 09/02~09/06	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 1 認識位置與地圖 1-1 如何表示位置？ (1) 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 (2) 練習運用方位以及網格座標來表示位置 1-2 如何用全球經緯度座標系統定位？ (1) 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 (2) 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 注意力策略 2. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		

			介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 活動： 教師： 1. 配合經緯線圖，說明經緯線座標系統。 學生： 1. 將重要經緯線：本初經線、赤道、南北回歸線、南北極圈填入經緯線圖中				
第三週 09/09~09/13	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 1 認識位置與地圖 1-3 位置如何影響生活？ (1) 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ (2) 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意。 國際教育 活動：	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 學習輔助策略 2. 自我認知策略	1. 習作寫作 2. 口頭問答 3. 分組討論	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

			教師： 1. 說明經線和時區之間的關係。 學生： 1. 討論因為時差，臺灣分公司主管和美國總公司主管應該在什麼時間開線上會議較合適。 2. 討論美國公司喜歡在印度設廠是否跟時差有關。 (3) 說明緯度影響氣候，建立學生的大概概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。					
第四週 09/16~09/20	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 la-IV-1 說明重要地理現象	單元 1 認識位置與地圖 1-4 如何使用地圖？ (1) 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 態度策略	1. 紙筆測驗		9/17 中秋節

		分布特性的成因。	(2) 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 (3) 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」 活動： 教師： 1. 講解 Google Map 的使用。 學生： 1. 利用 Google Map 找到學校到家裡的最短路徑。		2. 考試策略			
第五週 09/23~09/27	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	單元 2 世界中的臺灣 2-1 如何表示臺灣的位置？ (1) 提問討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體	1. 參與態度 2. 口頭問答。		

	特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ (2) 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 (3) 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 (4) 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。		學習策略 1. 記憶策略			
第六週 09/30~10/04	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	單元 2 世界中的臺灣 2-2 臺灣的範圍包含哪些？ (1) 看圖 1-2-5 讓學生在圖上畫上重要經緯度。 (2) 說明臺灣離島的位置，並且可以請學生回答離島的位置在臺灣的何方（相對位置）與經緯度（絕對位置）。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 學習輔助策略 2. 自我認知策略	1. 口頭問答		

			活動： 教師： 1. 使用臺灣範圍圖，說明經緯度範圍及離島。 學生： 1. 將臺灣各離島填入臺灣範圍圖中					
第七週 10/07~10/11	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	單元 2 世界中的臺灣 2-3 臺灣的地理位置帶來哪些影響？ (1) 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 (2) 說明臺灣物種豐富的原因 (3) 介紹臺灣特有種。 環境教育 活動： 教師： 1. 介紹臺灣多元的豐富生態。 學生：	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 態度策略 2. 考試策略	1. 習作寫作 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 分組報告	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	10/10 國慶日

			2. 討論經濟開發對於臺灣特有生物的生活環境造成的影響及如何在經濟開發與環境保育之間取得平衡。					
第八週 10/14~10/18	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 3 臺灣的地形 3-1 地形是如何形成的？ (1) 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。 (2) 說明臺灣高原地形的原因。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		10/15、16 第一次段考
第九週 10/21~10/25	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 3 臺灣的地形 3-2 地形有那些表現方式？ (1) 配合地理技能說明等高線地形圖。 (2) 說明分層設色圖的功能 (3) 讓學生練習繪製地形剖面圖 (4) 說明衛星影響與航空照片的差異。	1	1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 動機策略	1. 口頭問答		

			活動： 學生： 1. 製作等高線立體模型					
第十週 10/28~11/01	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 3 臺灣的地形 3-3 臺灣的地形有哪些特色？ (1) 利用圖 1-3-9 說明臺灣主要地形形成的原因。 (2) 觀察圖 1-3-10 讓學生說出臺灣的主要地形特徵。 (3) 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。 活動： 教師： 1. 使用臺灣地形分布圖，說明臺灣主要地形的分布。 學生： 1. 將臺灣各主要地形填入臺灣地形分布圖中。 2. 說出我們學校位於哪一地形區。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 習作寫作		

第十一週 11/04~11/08	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	單元 3 臺灣的地形 3-4 臺灣不同地形的土地利用為何？ (1) 說明土地利用的不同形式。 (2) 利用想一想討論土地利用形式與地形的關聯。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 組織策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗		
第十二週 11/11~11/15	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-1 海岸有哪些類型與特色？ (1) 提問：臺灣四面環海，但海岸地形卻有區域差異，海岸究竟有什麼不同特徵？ (2) 利用圖 1-4-1、1-4-2 說明不同類型海岸的特性。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 動機策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		

第十三週 11/18~11/22	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-2 臺灣島海岸類型分布與土地利用有何特徵？ (1)說明臺灣北、東、南、西四段海岸的分布、特性。 (2)比較北、東、南、西四段海岸適宜的土地利用方式。 海洋教育 活動： 學生： 1. 海岸大富翁一分組回答臺灣海岸分類、特色及土地利用方式等相關問題，答對組別可抽機會取得不等的分數，最會積分最高的一組贏得勝利成為大富翁。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 態度策略	1. 習作寫作 2. 分組競賽	海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。	
第十四週 11/25~11/29	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現	單元 4 臺灣的海岸與島嶼 4-3 臺灣離島成因與分布有何特色？ (1)講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體	1. 紙筆測驗		

	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	島、珊瑚礁島三大類型。 (2)圖 1-4-4 「大陸島形成示意圖」解說金門列嶼、馬祖列嶼為何會是中國東南部丘陵的延伸。 (3)利用圖 1-4-8，介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。		學習策略 1. 學習輔助策略 2. 考試策略			
第十五週 12/02~12/06	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 5 臺灣的氣候 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ (1) 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 (2) 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 理解策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗		12/04、05 第二次段考

第十六週 12/09~12/13	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 5 臺灣的氣候 5-1 分析天氣變化需要哪些資料？ (3) 利用圖 1-5-5~1-5-7 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 (4) 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀。 (5) 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 動機策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		
第十七週 12/16~12/20	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 5 臺灣的氣候 5-2 如何了解一地氣候特色？ (1) 講解天氣及氣候的定義。 (2) 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 (3) 利用地理技能，了解氣候圖的各項資訊，學習判讀與繪製氣候圖。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 動機策略	1. 習作寫作		

第十八週 12/23~12/27	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	單元 5 臺灣的氣候 5-3 臺灣的氣候有哪些特色？ (1)請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 (2)利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山區、南部溫度較北部高的現象。 (3)利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 (4)利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。 (5)介紹臺灣常見的氣候災害。 環境教育 防災教育 活動： 學生： 1. 分三組分別討論寒害、旱災、水災對台灣造成的損害，及有效預防方式。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 自我認知策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 防災教育 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 環 J13 參與防災疏散演練。	
-----------------------------	--	---	--	----------	---	--	---	--

第十九週 12/30~01/03	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	單元 6 臺灣的水文 6-1 落到地面的水去了哪裡？ (1)從圖 1-6-1 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 (2)說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答	01/01 元旦
第二十週 01/06~01/10	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	單元 6 臺灣的水文 6-2 臺灣的水資源分布有何特徵？ (1)說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 (2)說明臺灣地面水資源分布的特性。 (3)說明地下水資源來源。	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表 4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 動機策略	1. 習作寫作	
第廿一週 01/13~01/17	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	單元 6 臺灣的水文 6-3 臺灣如何永續利用水資源？	1	教學資源 1. 電腦 2. 投影機 3. 課本圖表	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 分組報告	01/16、17 第三次段考

	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	(1) 利用圖 1-6-8 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 (2) 說明常見的水資源利用與保育方式。 (3) 說明常見的水資源利用與保育方式。 活動： 老師： 1. 說明臺灣水資源狀況。 學生： 1. 討論我們如何在生活中有效提高水資源的利用。	4. 影音資料與網路資源相關教學媒體 學習策略 1. 自我認知策略			
第廿二週 01/20~01/24	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	檢討試卷	1 教學資源 1. 段考試卷 2. 電腦 3. 投影機 學習策略 1. 考試策略	1. 口頭問答		01/20 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。