

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 八 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者：八年級英語科教師

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英閱生活大百科 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
新創課程	

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

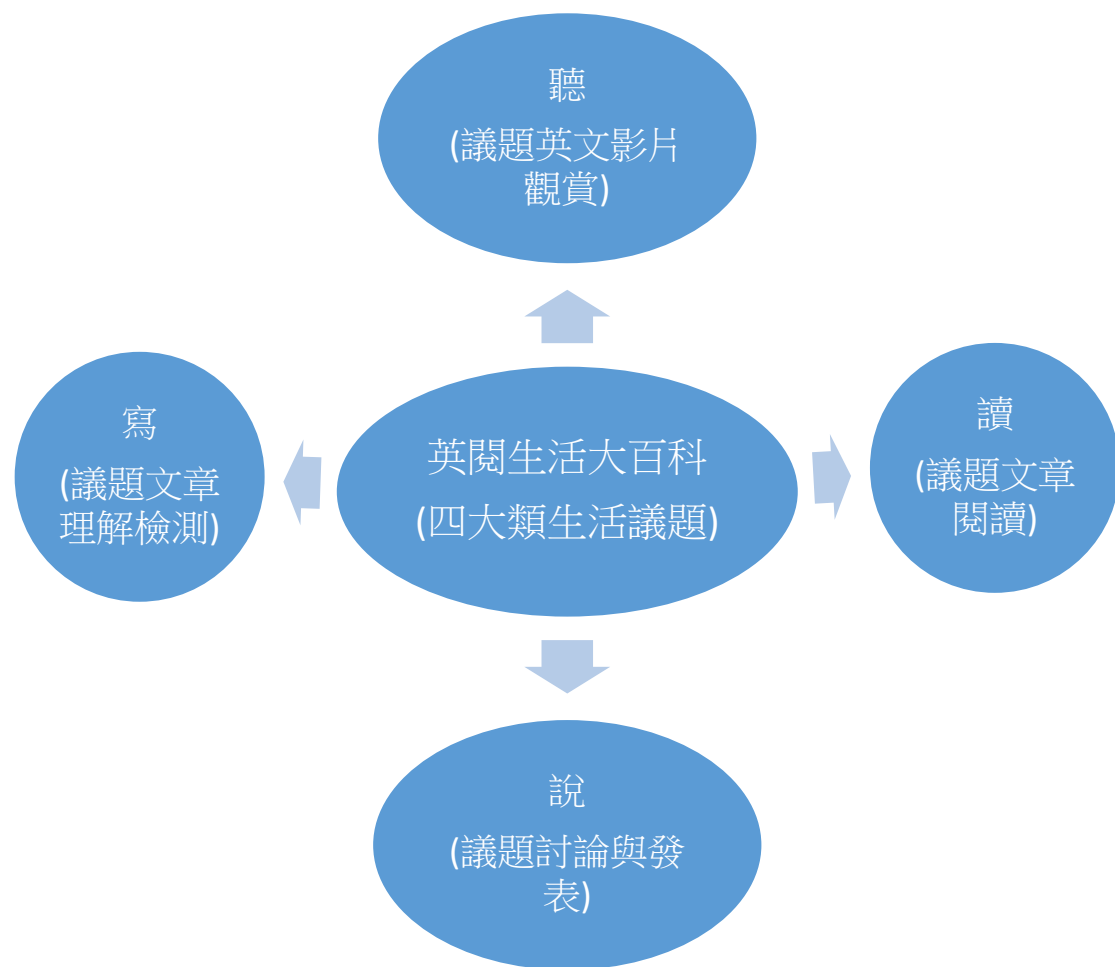
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

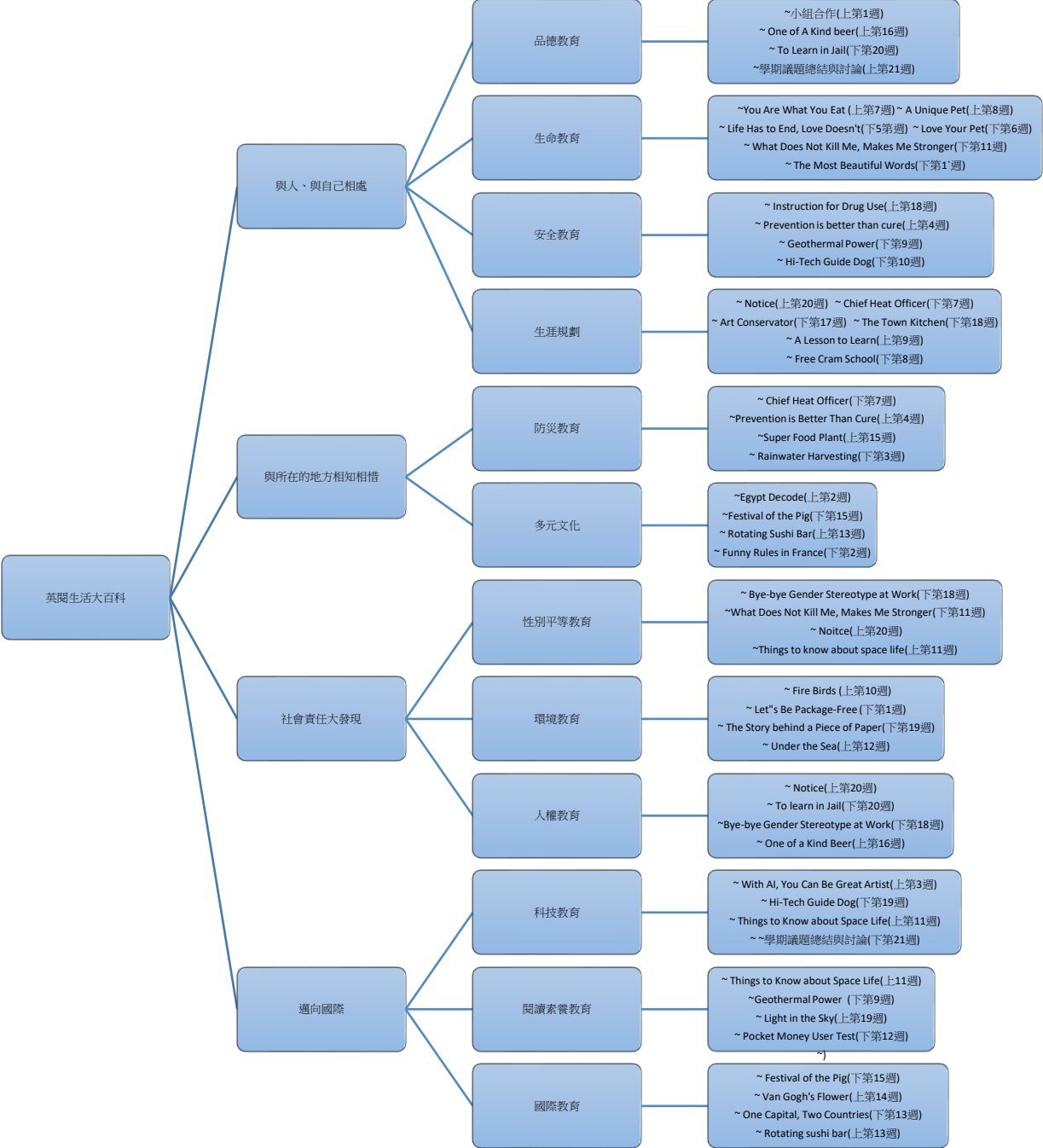
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養	1. 能透過閱讀，展現學生對世界重大議題了解的素養。 2. 能透過習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧，增進閱讀理解。 3. 透過運用所習得之基本閱讀能力，達成將文章整理成圖表的目標。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，達成加快作答題目之速度的目標。 5. 了解各文體的元素和架構，展現對閱讀文體的多元探索的素養。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">☐ B3藝術涵養與美感素養☐ C1道德實踐與公民意識☒ C2人際關係與團隊合作☐ C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)





六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒ 是(第__9、10__週) ☐ 否

6. 是否融入戶外教育：☐ 是(第__週) ☐ 否

7. 是否融入性別平等教育：☒ 是(第__11.18__週) ☐ 否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒ 生命、☒ 人權、☒ 環境、☐ 海洋、☒ 品德、☐ 法治、☒ 科技、☐ 資訊、☐ 能源、☒ 防災、

☐ 家庭教育、☒ 生涯規劃、☒ 多元文化、☒ 閱讀素養、☒ 國際教育、☐ 原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討過度包裝引	1. 議題文章閱讀：Let's Be Package-Free 2.閱讀理解檢測	單元一、Let's Be Package-Free 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Let's Be	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1. 動機策略 2.KWLQ 閱讀理解策略	觀察評量、口語評量 小組發表	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社	

	起的問題及如何解決 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分	3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論 5.認識不同的貨品包裝材質及其佔比 6. 認識如何在Package-Free 商店購物	Package-Free， 猜測文本中可能出現的內容。 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論過度包裝的環境議題。(環境教育)(閱讀素養教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明：透過引導學生閱讀有關「無包裝商店」的文章與小組討論，讓學生認識日常過度包裝對環境的衝擊，並學習如何選擇環保包裝的生活方式，進一步理解永續發展的意涵與實踐方法。					會、與經濟的均衡發展)與原則。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二週 02/16~02/20	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討不同國家的文化 3.運用所學的英語單字及句	1.議題文章閱讀： Funny Rules in France 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討	單元二、Funny Rules in France 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Funny Rules in France，猜測文本中可能出現的內容。	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	觀察評量、 口語評量、 實作評量	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		

	型進行小組分組討論	5.認識法國一些有趣不成文規定 6.探討法國人不喜說英文的原因與現況	活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4 Learn More 理解英式英文引用法文相關用字並且搜尋為何法國人不喜歡用英文交談。 (多元文化教育) 議題融入課程引導說明：透過探討法國社會中幽默而具文化特色的不成文規定，帶領學生比較不同文化間的價值觀與生活禮儀，培養尊重文化差異與包容多樣性的國際素養。						
第三週 02/23~02/27	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論 珍惜及有效使用水資源 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 :Rainwater Harvestin 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料料搜尋與分組討x論 5.學習水的相關英語用詞及台灣降雨空捲時	單元三、 Rainwater Harvesting 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Rainwater Harvesting，猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動 2.教師播放相關影片，閱讀文章並進行小組討論水資源等相關議題。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 yutube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、實作評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	

		間的分配不均，常有缺水問題的預防與解決之道	活動3.完成閱讀後練習。 活動4 討論有關於水的災害及如何防治。(防災教育)						
第四週 03/02~03/06	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步搜尋了解資源回收及再利用 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀：Trash to Treasure 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.探討學習回收英語相關用詞及台灣垃圾回收再利用的方式與現況	單元四、Trash to Treasure 活動1.透過pre-reading的字彙及標題 Trash to Treasure，猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動2.閱讀文章並進行小組討論垃圾回收與再利用的議題。(環境教育) 活動3.完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明：透過雨水回收與缺水問題的討論，提升學生對水資源不均與氣候變遷的認知，並學習防災應變及節水措施，建立防災概念與環境敏感度。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	觀察評量、 口語評量、 實作評量、	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 閱讀素養教育 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

第五週 03/09~03/13	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討生命的價值與意義 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀：Life Has to End, Love Doesn't 2.閱讀理解檢測 3.生命議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.學習死亡的英語相關表達方式與用語並學習如何面對人類必經的生老病死	單元五、Life Has to End, Love Doesn't 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Life Has to End, Love Doesn't，猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論人類生老病死相關議題。(生命教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習英文當中有議題融入課程引導說明：透過認識資源回收與再利用的重要性，鼓勵學生思考垃圾減量與物品循環使用的生活實踐，理解環境保護與經濟社會的永續發展原則。關死亡的用語。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、小組發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第六週 03/16~03/20	1.能閱讀理解文章主要內容	1.議題文章閱讀：Love Your Pets	單元六、Love Your Pets 活動 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Love	1	電腦 電子白板 閱讀文本	1.學習輔助策略 2.動機策略	口語評量、實作評量、小組發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無	

	2.能進一步探討養寵物與尊重生命 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.學習飼養寵物需進行的一些安全與健康措施及英語相關用語及探討以領養代替購買寵物的飼養方式	Your Pets，討論養寵物的經驗並猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論養育寵物的照護及面對寵物死亡。(生命教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習英文當中有關養寵物的用語並且上網查詢以領養代替購買的相關議題融入課程引導說明：透過面對死亡與失去的主題，引導學生探討人生的價值與終極問題，鼓勵表達愛與感謝，並從文化與語言角度理解關於生命的多元表達方式。訊息。		筆記本			常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第七週 03/23~03/27	1.能閱讀理解文章主要內容	1. 議題文章閱讀：Chief Heat Officer	單元七、Chief Heat Officer 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Chief Heat	1	電腦 電子白板 閱讀文本	1.KWLQ 閱讀理解策略	觀察評量、實作評量、小組發表	生涯規劃教育	

	2.能進一步了解熱浪長這項職業及氣候變遷的問題 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2.閱讀理解檢測 3.影片觀賞及議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討 5.學習熱浪及如何保護自己免於熱浪侵襲的一些方法與英語相關用語	Officer，討論地球暖化對人類生活的影響並猜測文本中可能出現的內容。教室播放相關影片活動 2. 閱讀文章並進行小組討論 chief heatofficer 這項職業及自己對這項職業的想法進而思考自己未來的生涯規劃(生涯規劃教育)。 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習英文當中有關避免熱浪襲擊的英文說法，並且上網查詢熱浪造成人類生命財產損失及如何預防熱浪造成的災害(防災教育)		筆記本、yutube 影片	2.自我認知策略		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作	
第八週 03/30~04/03	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步了解 Future Holiday School 的現況與未來發展，	1.議題文章閱讀：Free Cram School 2.閱讀理解檢測 3.議題討論	單元八、Free Cram School 活動 1.透過 pre-reading 的字彙及標題 Free Cram School，討論自己上補習班的經驗並猜測文本中可能出現的內容。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 閱讀素養教育	

	並提出自己對 Future Holiday School 的想法 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料料搜尋與分組討 5.認識台灣宜蘭的未來假日學校及對於如何照顧弱勢學生、中輟生的方法與相關英文用語。-	活動 2. 閱讀文章並進行小組討論 holiday school 的價值與存在性並以自己為經營者規畫假日學校的未來發展。(生涯規劃教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 閱讀未來假日學校的內容並且上網查詢其辦理的現況與未來發展。(閱讀素養教育) 議題融入課程引導說明：透過探討假日補習學校為弱勢學生所提供的教育機會，啟發學生關心教育資源的公平性，並反思自身的學習規劃與未來方向。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第九週 04/06~04/10	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討了解 Geothermal	1.議題文章閱讀 Geothermal Power 2.閱讀理解檢測 3.議題討論	單元九、Geothermal Power 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Geothermal Power，討論各種可能運用來發電的方式並討論各項生活中各種可能存在的用	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.學習輔助策略 2.動機策略	觀察評量、口語評量、小組發表	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 安全教育	

	Power 地熱發電的相關資訊 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料搜尋與分組討論報告 5.認知有限燃料有消耗殆盡的一天，除了文章提到的地熱還有什麼替代的能源及學習其相關英語用語。	電危險及如何創造一個安全的用電環境(安全教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。(閱讀素養教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習替代能源的英語說法並且上網查詢目前世界上所有能源的項目並且上台發表。 議題融入課程引導說明：透過介紹地熱發電與替代能源，引導學生思考能源永續與生活中用電安全的實踐，提升對再生能源的認識與日常安全風險的防範能力。					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十週 04/13~04/17	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討了解機器導盲犬的功能及其是否能取代真實導盲犬	1.議題文章閱讀 Hi-Tech Guide Dog 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀看與討論	單元十、Hi-Tech Guide Dog 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Hi-Tech Guide Dog，討論導盲犬扮演的角色並猜測文本中可能出	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	口語評量、實作評量、小組發表	科技教育 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、	

	3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識導盲犬及學習對導盲犬可做與不可做的事，並學習尊重及協助殘障人士及其相關英文用語。	現的內容。教師播放相關影片 活動 2. 讀文章並進行小組討論及分享 Hi-Tech Guide Dog 的相關議題。(閱讀素養教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習國際導盲犬日及其他相關英文用語並且討論對於導盲犬可以做及不能做的事情，並且上台發表，並發想 科技導盲犬可增加什麼功能讓他可以為盲人提供更便利的服務(科技教育) 活動 5 探討在生活中還有哪些公共設施可能造成妨害盲人安全及如何改進(安全教育) 議題融入課程引導說明：透過比較真實與高科技導盲犬，讓學生理解輔具科技對身心障礙者生活的幫助，並學習如何在公共空					資訊、媒體的互動關係。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

			間中尊重與保護盲人及其安全需求。						
第十一週 04/20~04/24	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討面臨人生困境應有的態度 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 What Does Not Kill Me, Makes Me Stronger 2.閱讀理解檢測 3.議題與論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識人生中可能會遇到那些挫折與困境及如何調整心態去面對並學習。	單元十一、What Does Not Kill Me, Makes Me Stronger 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 What Does Not Kill Me, Makes Me Stronger，猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論如何理性溝通、面對問題、來超越人生各種挫折。(生命教育)(品德教育) 活動 4. 探討故事中媽媽照顧家人與女兒被搶奪的弱勢及故事壞男人的強勢角色,傳統故事中對性別角色的偏見(性別平等教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明：透過探討面對挫折與弱勢角色的反抗故事，引導學生培養堅韌意志與同理	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、 實作評量、 小組發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			心，同時分析故事中性別刻板印象，培養尊重性別平等的態度。						
第十二週 04/27~05/01	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步討論如何善用零用錢 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Pocket Money User Test 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.省思自己使用零用錢的方式及如何正確使用，並學習零用錢的相關英語用語。	單元十二、Pocket Money User Test 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及 Pocket Money User Test，猜測文本中可能出現的內容。(閱讀素養教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。(閱讀素養教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習零用錢的英文說法並且討論如何善用零用錢。 議題融入課程引導說明：透過零用錢使用測驗與文章內容，引導學生省思消費行為與金錢觀念，培養理財能力並提升判斷消費選擇的素養。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.學習輔助策略 2.動機策略	觀察評量、 口語評量、 實作評量、	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策略。	
第十三週 05/04~05/08	1.能閱讀理解文章主要內容	1.議題文章閱讀 One Capital, Two Countries	單元十三、One Capital, Two Countries	1	電腦 電子白板 閱讀文本	1.KWLQ 閱讀理解策略	口語評量、 實作評量、 小組發表	多元文化教育 多 J6 分析不同 群體的文化如	

	2.能進一步探討賽普勒斯島的歷史 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5. 認 識 the Turkish Republic of Cyprus 和 the Republic of Cypus 兩個國家共用一個首都的奇特歷史淵源與政治狀況並學習相關英語用語。	活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及 One Capital, Two Countries，猜測文本中可能出現的內容並上網搜尋賽普勒斯的歷史發展。(多元文化教育) 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論兩個國家共用一個首都的歷史淵源及其目前的狀況。(國際教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。議題融入課程引導說明：透過賽普勒斯兩國共用首都的歷史背景，引導學生理解不同民族與政治勢力如何影響國家認同與文化分裂，拓展全球視野與文化理解。		筆記本	2.自我認知策略		何影響社會與生活方式。 國際教育 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週 05/11~05/15	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步從文章中思考生活中可以常用那些 love words	1.議題文章閱讀 The Most Beautiful Love Words 2.閱讀理解檢測 3.議題討論	單元十四、The Most Beautiful Love Words 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 The Most Beautiful Love Words，猜測文本中可能出現的內容。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.自我認知策略 2.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、小組發表	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	

	3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.學習愛要及時說出口的表達，並學習不同表達愛的英語相關用語。	活動 2. 閱讀文章並進行小組討論如何在對自己身邊的人表達自己的愛。(生命教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 學習本文提供的 Love Words 英文說法。 5. 各組討論出一句 love words 並且上台發表。 議題融入課程引導說明：透過探討愛的表達與語言，引導學生覺察日常情感的真誠傳遞，培養情感表達的勇氣與人際間的關懷連結，促進感性與理性的統整發展。						
第十五週 05/18~05/22	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步了解有趣的 Festival of the Pig，並思考台灣有哪些有趣的節慶	1.議題文章閱讀 Festival of the Pig 2.閱讀理解檢測 3.影片欣賞及議題討論	單元十五、Festival of the Pig 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Festival of the Pig，猜測文本中可能出現的內容。教師播放相關影片	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、實作評量、	多元文化教育 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識法國奇特小豬節的日期、來源與慶典內容並學習不同國家的特殊節慶及其相關英語用語。	活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。 活動 3. 完成閱讀後練習。 各組搜尋法國小豬節的由來及慶典內容並上台分享發表。(多元文化教育) 活動 4. 各組分享一個不同國家的奇特節慶。(國際教育)。 議題融入課程引導說明：透過介紹法國小豬節與其他世界各地奇特節慶，引導學生理解各國節慶的文化意義與社會功能，並培養欣賞與尊重不同文化的態度。						
第十六週 05/25~05/29	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步了解 Town Kitchen 的相關資訊，並分	1.議題文章閱讀 The Town Kitchen 2.閱讀理解檢測 3.議題討論	單元十六、The Town Kitchen 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 The Town Kitchen，猜測文本中可能出現的內容。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	觀察評量、實作評量、小組發表	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

	享生活區域中的特色餐廳 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識加州專門為低收入社區年輕人提供就業機會的小鎮廚房的經營情形、社會理念及其帶來的正面影響，並進一步探討台灣是否也有類似的機構。	活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。 活動 3. 完成閱讀後練習。 活動 4. Learn More 閱讀文本內容並上網搜尋此特別的餐廳的特色及成立宗旨。(生涯規劃教育) 議題融入課程引導說明：透過加州社區廚房計畫的介紹，引導學生思考社會企業如何兼顧經濟效益與社會責任，並探索自己未來參與公共服務或創新職涯的可能性。						
第十七週 06/01~06/05	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步了解學習學習藝術修復師工作內容及其英文說法 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分	1.議題文章閱讀 Art Conservator2. 閱讀理解檢測 3. 影片欣賞及議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告	單元十七、Art Conservator 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 Art Conservator，猜測文本中可能出現的內容。教師播放相關影片 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論。 活動 3. 完成閱讀後練習。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、yutube 影片	1.自我認知策略 2.學習輔助策略	口語評量、實作評量、小組發表	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

	組討論	5.學習畫作藝術品經過歲月會有什麼狀況並認識藝術修復師在保存和修復藝術品所扮演的中要角色及學習相關英語用語。	活動 4. Learn More 閱讀文本內容並學習藝術修復師工作內容及其英文說法。 (生涯規劃教育) 議題融入課程引導說明：透過了解藝術修復師的工作內容與文化保存的重要性，引導學生認識藝術職涯的多樣性與社會價值，並激發對文化傳承的興趣與責任。						
第十八週 06/08~06/12	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能進一步探討性別刻板印象及如何消除。 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 Bye Bye, Gender Stereotype at Work 2.閱讀理解檢測 3.議題影片觀賞與討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.學習生活中對工作性質與性別的刻板印象及如何打破這樣的刻板印象	單元十八、Bye Bye, Gender Stereotype at Work 活動 1.透過 pre-reading 的字彙及標題 Bye Bye, Gender Stereotype at Work，猜測文本中可能出現的內容並討論性別刻板印象有哪些。教師播放相關影片 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論家庭中、職場中性別刻板印象的相關議題。 (性別平等教育)	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本 、youtube 影片	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.學習輔助策略	觀察評量、口語評量、小組發表	性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		並學習相關英語用語。	活動 3.傳統中女性在被忽視的人權(人權教育) 活動 4. 完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明： 透過職場中的性別刻板印象討論，鼓勵學生思辨性別角色與社會期待間的落差，培養破除偏見的勇氣與實踐公平正義的責任感。						
第十九週 06/15~06/19	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能從紙的來源進一步了解反思大自然資源的使用是否得當 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 The Story Behind a Piece of Paper 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.認識紙張的製作材料及方式並學習 paper 的相關單字片語。	單元十九、The Story Behind a Piece of Paper 活動 1.透過 pre-reading 的字彙及標題 The Story Behind a Piece of Paper，猜測文本中可能出現的內容。 活動 2.閱讀文章並進行小組討論森林中樹木的相關問題。(環境教育) 活動 3.完成閱讀後練習。 活動 4.Learn More 學習跟紙有關的英語說法。 議題融入課程引導說明： 透過紙張製作過程與森林	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.KWLQ 閱讀理解策略 2.自我認知策略	觀察評量、 口語評量、 實作評量、	環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

			資源的連結，引導學生反思日常資源使用是否合宜，強化節約資源、保護自然的環境倫理意識。						
第二十週 06/22~06/26	1.能閱讀理解文章主要內容 2.能從文章中進一步思考對待犯過錯的人應有的正確態度 3.運用所學的英語單字及句型進行小組分組討論	1.議題文章閱讀 To Learn in Jail 2.閱讀理解檢測 3.議題討論 4.網路資料料搜尋與分組討論報告 5.透過更生人與哈佛大學生的辯論新聞及其辯論內容思考域中受刑人是有接受高等教育的必須性，並學習其相關英語用語。	單元二十、To Learn in Jail 活動 1. 透過 pre-reading 的字彙及標題 To Learn in Jail，猜測文本中可能出現的內容。 活動 2. 閱讀文章並進行小組討論獄中人權。(人權教育)(品德教育) 活動 3. 完成閱讀後練習。 議題融入課程引導說明：透過更生人接受高等教育的新聞案例，引導學生重新思考對受刑人的標籤與權益，培養同理與寬容的態度，認識教育在人權保障中的關鍵角色。	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	1.自我認知策略 2.學習輔助策略	觀察評量、實作評量、小組發表	人權教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。	
第廿一週 06/29~07/03	2. 進行本學期各項議題與主題	1.學期議題總結與討論 2.小組方式進行本學期所學習	一、暖身活動(Warm-up) 1.引導學生以小組方式進行本學期所學習的議題的心	1	電腦 電子白板 閱讀文本 筆記本	動機策略	上課表現 口頭報告 分組合作	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納 科技教育	

	的心得感想統整 運用所學的英語單字及句型進行小組分享	的議題的心得感想統整	得感想統整，內容須囊括：(品德教育) ● 議題在校園中的具體實踐方法 ● 議題在家庭生活中的具體實踐方法 ● 未來仍有哪些的生活議題可以在生活中實踐 並請各組利用 15 分鐘時間進行簡報製作。(科技教育) 二、教學活動(Presentation) 1 小組上台發表(每組 2-3 分鐘) 2. 其他組別進行回饋 3. 教師進行講評 議題融入課程引導說明：透過各組回顧本學期所學議題，鼓勵學生將所學轉化為實際行動方案，並進行簡報呈現，結合數位工具與團隊合作，強化科技				科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	
--	--	-------------------	---	--	--	--	---	--

			應用與價值實踐的整合能力。						
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。