

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
V A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 V B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 V C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課
第二週 02/18- 02/24	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動2 守護地球 Go(一)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布影片 3. 海報紙 ．學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第三週 02/25- 03/02	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動2 守護地球 Go(二)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布影片 3. 海報紙 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景	2/28 和平紀念日

							區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第四週 03/03-03/09	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動3 無痕野餐趣】 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第五週 03/10-03/16	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	別小看我【繩結】 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦	

							的環境保護活動。	
第六週 03/17- 03/23	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	別小看我【繩結】 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
第七週 03/24- 03/30	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	別小看我【繩結】 1. 能了解結在生活中的運用。 2. 能操作生活基本用結，妥善整理繩索等線狀物品。	1	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	【戶外教育】 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	3/26、27 段考

第八週 03/31- 04/06	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動1野炊樂無窮】 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火饗食樂】 【活動2創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十週 04/14- 04/20	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【火力全開】 製作火種	1	自編教材	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十一週 04/21- 04/27	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【火力全開】 製作火種	1	自編教材	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	

第十二週 04/28-05/04	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【火力全開】 製作火種	1	自編教材	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05-05/11	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火餐食樂】 【活動4野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1. 小隊野炊師評表 2. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	5/08、09 七八年級段考
第十四週 05/12-05/18	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元2生火餐食樂】 【活動4野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1. 小隊野炊師評表 2. 學冊頁面	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	5/18 教育會考
第十五週 05/19-05/25	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活「營」家】 【活動1戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保	1	1. 分組座位 2. 小白板與白板筆 3. 學冊頁面	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。	5/19 教育會考

	Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	護環境的方法。				環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十六週 05/26- 06/01	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活「營」家】 【活動2 Fun 心選營地】 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1	學冊頁面	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	

第十七週 06/02-06/08	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活「營」家】 【活動3 開心露營有挑戰(一)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十八週 06/09-06/15	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活「營」家】 【活動3 開心露營有挑戰(二)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5	6/10 端午節

							參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。	
第十九週 06/16- 06/22	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活「營」家】 【活動3開心露營有挑戰(三)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第二十週 06/23- 06/29	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元3戶外生活「營」家】 【活動4快樂露營趣】 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1	1. 分組頁面 2. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與	6/26、27 期末考 6/28休業式

	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J5 參加學校辦理 外宿型戶外教 學及考察活 動。	
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致